

Školní  
vzdělávací  
program pro  
základní  
vzdělávání

Základní škola a  
mateřská škola Brno  
Husova 17,  
příspěvková  
organizace

Na Husovu  
chodíme rádi

MOTTO:

*Daruješ-li člověku rybu,  
nakrmíš ho na jeden den,  
naučíš-li ho lovit,  
dáš mu potravu na celý život.  
(Japonské přísloví)*

# Obsah

|          |                                                                                              |            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1</b> | <b>IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY .....</b>                                                       | <b>1</b>   |
| <b>2</b> | <b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>                                                           | <b>2</b>   |
| 2.1      | Podmínky školy .....                                                                         | 2          |
| 2.2      | Charakteristika pedagogického sboru .....                                                    | 2          |
| 2.3      | Dlouhodobé projekty .....                                                                    | 3          |
| 2.4      | Formy spolupráce s rodiči a dalšími subjekty .....                                           | 3          |
| 2.5      | Vlastní hodnocení školy .....                                                                | 3          |
| <b>3</b> | <b>VÝUKA .....</b>                                                                           | <b>4</b>   |
| 3.1      | Charakteristika školního vzdělávacího programu .....                                         | 4          |
| 3.2      | Jak realizujeme daltonské zásady? .....                                                      | 7          |
| 3.3      | Výchovně vzdělávací strategie školy .....                                                    | 10         |
| 3.4      | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných ..... | 13         |
| <b>4</b> | <b>POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU .....</b>                                                       | <b>17</b>  |
| 4.1      | První stupeň (1. – 5. ročník) .....                                                          | 17         |
| 4.2      | Druhý stupeň (6. – 9. ročník) .....                                                          | 17         |
| 4.3      | Začlenění průřezových témat .....                                                            | 17         |
| <b>5</b> | <b>UČEBNÍ PLÁNY .....</b>                                                                    | <b>18</b>  |
| 5.1      | Učební plány pro 1. – 5. ročník .....                                                        | 18         |
| 5.2      | Učební plány pro 6. – 9. ročník .....                                                        | 19         |
| <b>6</b> | <b>UČEBNÍ OSNOVY .....</b>                                                                   | <b>20</b>  |
| 6.1      | ANGLICKÝ JAZYK (1. STUPEŇ) .....                                                             | 20         |
| 6.2      | ANGLICKÝ JAZYK (2. STUPEŇ) .....                                                             | 30         |
| 6.3      | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (1. STUPEŇ) .....                                                   | 40         |
| 6.4      | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (2. STUPEŇ) .....                                                   | 50         |
| 6.5      | DĚJEPIS .....                                                                                | 71         |
| 6.6      | FYZIKA .....                                                                                 | 80         |
| 6.7      | HUDEBNÍ VÝCHOVA (1. STUPEŇ) .....                                                            | 87         |
| 6.8      | HUDEBNÍ VÝCHOVA (2. STUPEŇ) .....                                                            | 95         |
| 6.9      | CHEMIE .....                                                                                 | 103        |
| 6.10     | INFORMATIKA .....                                                                            | 109        |
| 6.11     | MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE (1. STUPEŇ) .....                                                 | 120        |
| 6.12     | MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE (2. STUPEŇ) .....                                                 | 131        |
| 6.13     | NĚMECKÝ JAZYK (2. STUPEŇ) .....                                                              | 150        |
| 6.14     | OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (2. STUPEŇ) .....                                                | 158        |
| 6.15     | PRACOVNÍ ČINNOSTI (1. STUPEŇ) .....                                                          | 164        |
| 6.16     | PRACOVNÍ ČINNOSTI (2. STUPEŇ) .....                                                          | 174        |
| 6.17     | PRVOUKA .....                                                                                | 184        |
| 6.18     | PŘÍRODOPIS .....                                                                             | 193        |
| 6.19     | PŘÍRODOVĚDA .....                                                                            | 202        |
| 6.20     | ŠPANĚLSKÝ JAZYK .....                                                                        | 210        |
| 6.21     | TĚLESNÁ VÝCHOVA (1. STUPEŇ) .....                                                            | 218        |
| 6.22     | TĚLESNÁ VÝCHOVA (2. STUPEŇ) .....                                                            | 228        |
| 6.23     | VÝCHOVA K OBČANSTVÍ .....                                                                    | 240        |
| 6.24     | VÝCHOVA KE ZDRAVÍ .....                                                                      | 248        |
| 6.25     | VÝTVARNÁ VÝCHOVA (1. STUPEŇ) .....                                                           | 254        |
| 6.26     | VÝTVARNÁ VÝCHOVA (2. STUPEŇ) .....                                                           | 264        |
| 6.27     | VLASTIVĚDA .....                                                                             | 274        |
| 6.28     | ZEMĚPIS .....                                                                                | 280        |
| <b>7</b> | <b>DODATKY .....</b>                                                                         | <b>289</b> |
| 7.1      | Další témata ve výuce .....                                                                  | 289        |
| 7.2      | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....                                                     | 291        |
| <b>8</b> | <b>PŘÍLOHY .....</b>                                                                         | <b>292</b> |
| 8.1      | Vize školy .....                                                                             | 292        |
| 8.2      | Projekty .....                                                                               | 294        |
| 8.3      | Upravený obsah vzdělávání – minimální očekávané výstupy pro 1. třídu .....                   | 295        |

# 1 Identifikační údaje školy



Ředitel školy: Mgr. Roman Tlustoš



Zástupkyně ředitele pro 1. st.: Mgr. Marcela Nečasová



Zástupkyně ředitele pro 2. st.: Mgr. Eva Moškvanová



Zástupce ředitele pro ped. rozvoj.: Mgr. Ondřej Krahulec



Zástupkyně ředitele pro prevenci: Mgr. Eliška Musilová

## Název školy:

Základní škola a mateřská škola Brno, Husova 17, 602 00 Brno, příspěvková organizace

## Adresa školy:

Husova 17, č. p. 219, 602 00 Brno

**IČO** 60556188  
**IZO** 060556188  
**REDIZO** 600 108 261

## Název zřizovatele:

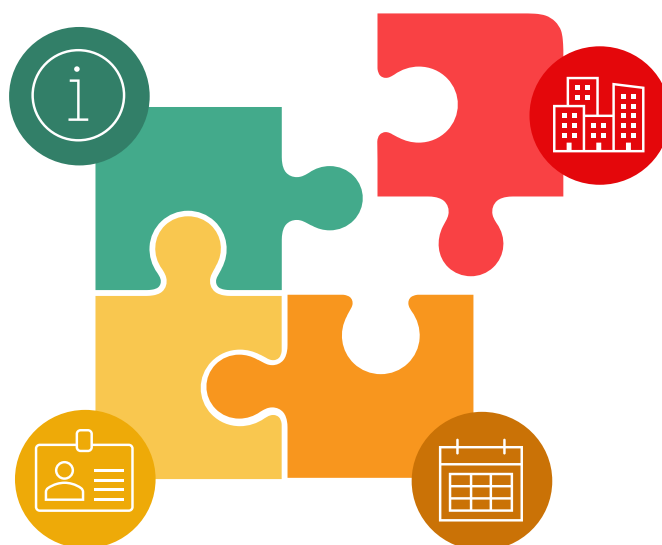
Statutární město Brno, MČ Brno – střed

## Adresa:

Dominikánská 2, 601 69 Brno

**E-mail:** [podatelna@stred.brno.cz](mailto:podatelna@stred.brno.cz)

**Webové stránky:** [www.brno-stred.cz](http://www.brno-stred.cz)



**Telefon:** 542 212 689 – ředitelna  
542 213 946 – I. stupeň  
542 214 899 – II. stupeň  
542 214 470 – MŠ Jánská

**FAX:** 542 212 689

**E – mail:** [reditel@zshusovabrno.cz](mailto:reditel@zshusovabrno.cz)

**Webové stránky:** [www.zshusovabrno.cz](http://www.zshusovabrno.cz)

## Platnost dokumentu ŠVP: od 1. 9. 2021

Tato verze ŠVP ZV „Na Husovu chodíme rádi“, č. j. 1019/2021 byla 26. 8. 2021 projednána pedagogickou radou a školskou radou.

Tato verze ŠVP ZV byla zpracována podle aktualizované verze RVP ZV z ledna 2021.



## 2 Charakteristika školy

Jsme úplnou školou s devíti postupnými ročníky, součástími školy jsou také jednotřídní mateřská škola a školní družina o sedmi odděleních. Škola se sestává ze tří pracovišť (Rašínova 3 1. – 4. ročník, Husova 17 5. – 9. ročník, Jánská 22 MŠ) rozmístěných v centru města Brna s výbornou dopravní obslužností. Na prvním stupni je zpravidla po třech třídách v ročníku, na druhém stupni po dvou paralelních třídách. Kapacita základní školy je 580 žáků, kapacita mateřské školy 25 dětí a kapacita školní družiny 210 dětí.

### 2.1 Podmínky školy

Vyučování ve školních budovách probíhá v kmenových třídách a podle potřeby a zaměření také v odborných učebnách (jazyková učebna, počítačová učebna, učebna dílen, cvičná kuchyňka, speciální učebna FY + CH). Školní družina na prvním stupni má k dispozici pět vybavených heren.

Pro veřejná vystoupení žáků a různé konference používá škola prostornou aulu vybavenou zvukovou technikou.

Pohybové aktivity žáků probíhají ve dvou menších tělocvičnách. V budově Rašínova 3 je zbudováno venkovní sportoviště. Atletické disciplíny probíhají v městském parku Špilberk. Mateřská škola má vlastní školní dvůr vybavený pískovištěm a prolézačkami.

K relaxaci během přestávek mohou od jara do podzimu žáci využívat prostor školních dvorů. V budově na Husově 17 je umístěn nápojový a jídelní automat. Obě budovy mají vlastní výdejny obědů a jídelny.

Přestože mají učitelé k dispozici kabinety, schází se nejčastěji ve sborovnách, které slouží jako komunikační centra školy. Moderně zařízené sborovny na obou budovách jsou vybaveny kopírkami, počítači s přístupem na internet, tiskárnami a učitelskou knihovnou. Učitelé mají navíc k dispozici kuchyňskou linku, kávovar a dávkovač vody.

Po materiální stránce je škola dostatečně vybavena. Prostory učeben na prvním stupni jsou koncipovány jako kombinace pracovních a relaxačních míst (tzv. koutky). K dispozici jsou počítače, herní a školní pomůcky, audio a video technika. Na obou stupních žáci i učitelé využívají navíc interaktivní tabuli a dataprojektory (přesné informace o technickém vybavení školy jsou k dispozici v dokumentu ICT plán školy). Hygienické zázemí školy je na standardní úrovni.

### 2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je poměrně stálý, postupně je doplňován mladými kolegy a kolegyněmi. Na škole pracují také asistenti pedagoga. Velkou devizou pedagogického sboru je ochota spolupracovat, tvořit, vzájemně si pomáhat, inspirovat se a učit se jeden od druhého.

Téměř všechny předměty vyučují kvalifikovaní a aprobovaní učitelé, někteří si dále rozšiřují své vzdělání. Řada učitelů má zkušenosti s lektorskou činností na pedagogických konferencích zaměřených na inovativní metody ve výuce.

Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště ve složení: poradce pro volbu povolání a výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, školní speciální pedagog a školní psycholog. Škola spolupracuje se speciálně-pedagogickými centry a pedagogicko-psychologickými poradnami v Brně.

## 2.3 Dlouhodobé projekty

Projekty dotváří obsah vzdělávacího programu. Umožňují integraci učiva, rozvíjení klíčových kompetencí, propojují učivo z různých vzdělávacích oblastí, a především učí žáky týmové spolupráci. Realizujeme projekty celoškolní, po stupních i v jednotlivých ročnících či třídách. Pedagogové na jejich přípravě vzájemně spolupracují. Organizují se projekty formou exkurzí, školních výletů, kulturně vzdělávacích pořadů a celoškolní tematické projekty. Specifickou formou projektu je také ročníková práce žáků 9. tříd, kterou zpracovává každý žák deváté třídy s pomocí svého vedoucího učitele-konzultanta.

## 2.4 Formy spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době třídních schůzek, ve dnech otevřených dveří a v době konání akcí pro veřejnost (školní akademie, vernisáže). Na prvním stupni je běžná každodenní komunikace s rodiči žáků. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím informačního systému Edookit, webových stránek školy a sociálních sítí (Facebook, Instagram).

Od roku 2004 je naše škola fakultní školou Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně a nově spolupracujeme i s Fakultou sportovních studií téže univerzity. Umožňujeme studentům učitelství pedagogické stáže a početné tematické náslechy zaměřené na sledování různých alternativních a inovativních forem práce s žáky.

Vedle členství v mezinárodní organizace Dalton International je škola členem zapsaného spolku Czech Dalton, jehož sekretariát sídlí v budově naší školy. Každoročně se na škole připravuje konference Czech Dalton, kde se setkávají inovující pedagogové z České republiky se svými zahraničními kolegy. Naši pedagogové se účastní také mezinárodních konferencí, kde často vystupují i jako lektori. Jsme také projektovou školou projektu Pomáháme školám k úspěchu. Škola má velmi dobrou spolupráci se zřizovatelem školy, Městskou částí Brno-střed. Od 1. 1. 2006 je při škole zřízena Školská rada. Při škole působí Klub rodičů a přátel školy, z. s.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

Stejně jako hodnocení žáků poskytuje i autoevaluace školy významné informace o stavu školního vzdělávacího programu a výuky, klimatu školy a vztazích mezi školou a dalšími subjekty. Informace získané z každoroční autoevaluace slouží jako zpětná vazba pro opravné kroky.

Školu hodnotíme průběžně, některé indikátory jsou vyhodnocovány při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, v průběhu pedagogických rad a provozních porad či při skupinových diskusích.

Další hodnocení školy probíhá na základě sledování a shromažďování žakovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogům.

Informace získané v průběhu autoevaluační činnosti jsou součástí výroční zprávy, kterou zpracuje ředitel školy na základě podkladů od zástupců ředitele a pedagogických pracovníků.

# 3 Výuka

## 3.1 Charakteristika školního vzdělávacího programu

### Úvod

V dnešní době je velmi těžké předpovědět, jaké pracovní umístění čeká naše žáky v budoucnosti. Proto se snažíme vést naše žáky k celoživotnímu vzdělávání. Informační revoluce, kterou prochází vyspělá západní civilizace, vede také k výrazné proměně způsobu práce s informacemi. Namísto budování rozsáhlých encyklopedických znalostí nastupuje budování dovedností, které jsou nezbytné pro život člověka v 21. století. Moderní trend evropské školy vede od školy transmisivního typu, kdy jsou veškeré informace žákům pouze předávány učiteli, ke škole konstruktivního typu, v níž si žáci za spolupráce mezi sebou a učiteli konstruují své vlastní vědomosti.

Základem programu jsou nám čtyři pilíře vzdělávání, které podporuje mezinárodní organizace UNESCO:

- **učit se poznávat** – budovat si základní předpoklady pro úspěšnou komunikaci, otvírat se různým oblastem poznání,
- **učit se jednat** – to, co se žák naučí, musí být použitelné v praxi = profesní příprava se soustředí na univerzální dovednosti, učí flexibilitě, neotřelému a inovativnímu myšlení,
- **učit se žít mezi lidmi** – umět úspěšně komunikovat, spolupracovat a respektovat odlišnosti každého člověka,
- **učit se být** – umět stanovit si životní priority, být zodpovědný

Školní vzdělávací program „NA HUSOVU CHODÍME RÁDI“ vychází z více než dvacetileté zkušenosti s prací pomocí daltonských metod. Zavádění daltonských metod od roku 1994 nastartovalo inovační proces, v jehož průběhu jsme hledali a stále hledáme neoptimálnější způsoby, jak usnadnit a zpříjemnit žákům vzdělávání. Program vychází z koncepce RVP pro základní vzdělávání a navazuje na inovační snahy, neboť zásady, které RVP předkládá, na naší škole v podstatě aplikujeme. Školní vzdělávací program je neuzavřený, stále se vyvíjící dokument, který bude neustále inovován na základě připomínek žáků, rodičů, pedagogů i pracovníků České školní inspekce.

### ŠKOLNÍ DEVATERO

Základní kámen školního programu tvoří DEVATERO zásad školního vzdělávacího programu:

- samostatnost
- zodpovědnost a svoboda
- spolupráce
- individuální přístup
- přátelské prostředí
- komunikace
- tolerance
- tvořivost
- vědomí kultury

## SAMOSTATNOST

*Nech mě dělat a já pochopím.*

Porozumět znamená zažít a vyzkoušet si. Snažíme se umožnit žákům, aby si probírané téma sami zpracovali, vyzkoušeli i zažili. Snažíme se žáky vybavit znalostmi a dovednostmi, které je připraví pro samostatné řešení problémů. Učitel se vzdává vůdčího postavení, ustupuje do pozadí a svou „nadvládu“ předává žákům. Když může žák pracovat na úkolu sám s vědomím, že vyřešení úkolu je jeho vlastním úspěchem, výrazně se posílí jeho motivace. Samostatné studování není memorování, ale přemýšlení a snaha pochopit a porozumět, nejenom zapamatovat si. Paměť v nás totiž může vzbudit dojem, že víme, třebaže vůbec nechápeme.

## SVOBODA A ZODPOVĚDNOST

*Důvěřuj mi, budu i já tobě.*

Pojem svobody vnímá dnešní doba velmi mnohoznačně. Svoboda v pojetí naší školy se neřídí heslem „dělám si, co chci.“ Mluvíme o „svobodě s hranicemi“, kterou realizujeme předáváním zodpovědnosti žákovi. Zodpovědnost vede k úplné proměně vztahu mezi učitelem a žákem: namísto vševědoucího znalce odpovědi přichází „režisér“, který zorganizuje práci, zadá žákovi termíny, vybaví žáka všemi potřebnými materiály, poskytne žákovi náповědu a pomoc tak, aby mohl žák uspět ve své roli. Záleží pak plně na žákovi samotném, nakolik se mu podaří „představení“ zrealizovat.

## SPOLUPRÁCE

*Každý kamínek v mozaice je důležitý.*

Na naší škole považujeme žáky, učitele i rodiče za partnery, kteří se spoluprací vzájemně obohacují. Partneři se nepomlouvají, ale domlouvají, partneři se respektují a společně plánují. Při neshodách společně hledají kompromisní řešení. V hodinách žákům umožňujeme zvyknout si na týmovou práci, která mnohé z nich čeká v jejich profesním životě. Učí se spolupracovat na řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry. Spolupráci neomezujeme jen na výuku, škola úzce spolupracuje s vzdělávacími institucemi u nás i v zahraničí.

## INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP

*Každý je v něčem dobrý, nejtěžší je poznat v čem.*

Individuální přístup nám umožňuje věnovat se všem žákům podle jejich schopností. Přenese-li učitel zodpovědnost na žáka a ustoupí do pozadí během vyučování, získá dostatek prostoru i času, aby se mohl věnovat žákům talentovaným i méně talentovaným, hledat jejich silné a slabé stránky a ukázat každému žákovi, jak svých předností využít. Zároveň se snažíme „neubližovat pomáháním“ – u příliš velké pomoci a „vedení za ruku“ hrozí laciné přejímání názorů, zkušeností a znalostí, namísto toho, aby si žák tyto hodnoty tvořil sám.

## KOMUNIKACE

*Chceme školu, kde se děti nebojí zeptat*

Snažíme se, aby se žáci nacházeli v otevřeném a bezpečném prostředí, kde mohou prezentovat, obhájit vlastní názor, naučit se mluvit na veřejnosti a kultivovaně argumentovat vlastními slovy. Učíme je, aby se naučili vyslechnout a respektovat názor druhého a nebáli se otevřeně hovořit o svých pocitech bez nebezpečí, že bude jejich názor zesměšňován. Komunikaci neomezujeme jen na vztah učitele a žáka. Chápeme, že pro dobrý chod školy je nepostradatelná i komunikace s rodiči a širokou veřejností.



## TOLERANCE

*Každý jsme jiný, a přece se smějeme stejným jazykem.*

Snažíme se v dětech pěstovat postoje a dovednosti, které žáky naučí domlouvat se s druhými, ačkoli mají jiný názor, jsou jiné národnosti nebo se liší v něčem jiném. Chceme, aby se žáci naučili předcházet nedorozuměním a konfliktům, a pokud tyto vzniknou, snažíme se děti vybavit dovednostmi, jak je řešit. Učíme děti nebát se odlišností a nesoudit podle prvního dojmu. Chceme, aby žáci byli citliví, vnímaví a tolerantní k odlišnostem, aby se nenechali svést k jednání na základě stereotypů v myšlení a jednání.

## PŘÁTELSKÉ PROSTŘEDÍ

*Ve stresu se nedá tvořit.*

Tolerancí a otevřenou komunikací se snažíme vytvořit na škole přirozené přátelské prostředí, které napomáhá žákům k osobnímu rozvoji. Přátelské prostředí vybízí žáky k stále vyšším výkonům, ale bez stresu, strachu a odporu. Snažíme se, aby se žáci naučili oceňovat práci a chování sebe i druhých. S přátelskou atmosférou jde ruku v ruce také chápání pojmu ochrana zdraví, a to jak svého, tak druhých. Dobré vztahy a důvěra jsou také základem prevence sociálně patologických jevů.

## TVOŘIVOST

*Každé dítě se rodí umělcem... (P. Picasso)*

Tvořivost a schopnost neotřelého myšlení je zaklínadlem úspěšného profesního života. Tvořivost vnímáme také jako dovednost, kterou je možno vhodně zvolenými aktivitami rozvíjet. Snažíme se žáky otevřít novým podnětům, dívat se na problémy z různých pohledů, zvažovat různé způsoby řešení problému. Díky přátelské atmosféře nemají žáci strach podělit se o originální nápady, které se na první pohled mohou zdát třeba ztřeštěné.

## VĚDOMÍ KULTURY

*Ptej se PROČ?*

Současná doba zavaluje myšlení žáků hodnotami různé kvality. Chceme, aby žáci získali povědomí o historické a kulturní tradici nejen českého prostředí, ale aby si uvědomovali vztahy mezi různými, nejen evropskými kulturami, aby se orientovali v kulturně pluralitním světě a chápali dědictví různých kultur jako prostor pro dialog a vzájemné obohacení.

## 3.2 Jak realizujeme daltonské zásady?

*„Dříve student chodil do školy, která mu stále něco vnucovala.  
Dnes chodí do školy, aby uspokojil přirozenou potřebu vlastního rozvoje.”*  
Helena Parkhurstová

Základní principy Daltonu – **zodpovědnost/svoboda, samostatnost a spolupráce** vedou žáka k tomu, aby se stal aktivním účastníkem výchovně-vzdělávacího procesu. Umožňují vytvořit atmosféru podporující iniciativu, vyzývají k neotřelému myšlení a vytváří pocit z vnitřní svobody a radost z tvůrčí práce. Cílem je dovést žáky k tomu, aby se chtěly učit, a uvědomili si, jako roli v životě bude hrát zodpovědnost.

Daltonský plán jako jedna z aktuálních forem inovativního vyučování je neustále aktuální, ale současné také není nikdy definitivně uzavřeným systémem vzdělávání: jeho koncepce neustále ovlivňují aktuálními změnami ve společnosti. Pedagogický a didaktický rozměr Daltonu nabízí prostor na rozvíjení klíčových kompetencí. Naše škola není čistě daltonskou školou v „americkém“ pojetí Parkhurstové, většina učitelů však výuku připravuje v duchu zásad Heleny Parkhurstové. V hodinách vedeme žáky ke spolupráci a nezávislosti na učiteli a k zodpovědnému přístupu k práci. Vedle hodin s daltonskými prvky probíhají také tzv. daltony. Co je to „dalton“?

Podle toho, zda je téma vhodné, připravujeme obsah vzdělávacích oborů ve formě tzv. daltonských úkolů (neboli daltonů), které slouží ve všech fázích výuky, tedy od opakování a procvičování známého učiva až po studium učiva nového. Každý úkol je rozdělen do tří částí.

- **Část povinná** – obsahuje úkoly, které učitel považuje za základní pro zvládnutí daného problému. Žáci jsou povinni splnit tyto úkoly, ovšem v libovolném pořadí a libovolným způsobem (tzn. samostatně, ve spolupráci se spolužáky či s učitelem).
- **Část volitelná** – zde se soustředí úkoly, z nichž může žák vybírat. Nejčastěji se jedná o učivo, které osnovy specifikují jako rozšiřující. Učitel sem zařadí práci, kterou považuje za aktuální (např. v testu zjistí, že žáci potřebují také dodatečné procvičení problematiky). U starších žáků se často objevuje například esej, různé typy procvičování na počítači nebo studium látky, která rozšiřuje základní informace.
- **Část extra-úkolů** – tato část poskytne žákům dostatek prostoru pro relaxaci a odpočinek. Učitel sem zařazuje i úkoly, které považuje za podstatné rozšíření problematiky. Jejich obsah slouží především žákům s hlubokým zájmem o danou problematiku.

Protože žáci od začátku práce znají všechny úkoly a vědí, dokdy je třeba úkol splnit, mohou úkoly plnit v libovolném pořadí. Díky tomu, že nejsou vázáni na učitele a ostatní spolužáky, postupují kupředu vlastním tempem, ale současně si také neustále hlídají vlastní rozvrh práce. Na konci každého daltonského úkolu (bloku a každé hodiny) máme čas vyhrazený hodnocení. Děti se učí formulovat, co se jim na hodině a práci líbilo, co se jim nelíbilo, jak se jim dařilo nebo naopak nedařilo jednotlivé úkoly plnit, a také se pokouší zhodnotit, jaké úkoly by jim měla učitelka připravovat, aby byla současně užitečná i zábavná.

Na prvním stupni pracujeme v tzv. **daltonských blocích**, jejichž délka je závislá na věku žáků. Daltonský blok míváme jedenkrát až dvakrát týdně, podle věku žáků a typu probíraného nebo opakovaného učiva. Na začátku bloku zadá učitel úkoly z různých předmětů. Když má žák splněny jednotlivé úkoly, vyznačí si na magnetické tabuli jejich dokončení a může si dále zvolit buď přichystaný úkol navíc, nebo se věnovat zájmové činnosti.

Na druhém stupni jsou daltonské principy implementovány do běžné výuky a aplikovány také při realizaci projektových dnů.

Způsob výuky klade důraz na pečlivou přípravu učitele, který žákům zadá úkoly z různých oblastí předmětu nebo předmětů. Od třetí třídy pracují žáci běžně s encyklopediemi, dokáží vyhledávat informace, které pak sdělí ostatním spolužákům. O motivaci žáků při tomto způsobu práce není nouze. U menších žáků jsou to odměny do „záznamníčků“ (samolepky, razítka), větší žáci jsou odměňováni vhodnou formou přiměřenou jejich věku. Největší motivací všech je však volný čas, který získají po splnění úkolů.

Formou práce na daltonských úkolech se snažíme poskytnout našim žákům dostatek svobody a současně v nich vyvoláváme pocit zodpovědnosti za splnění zadané práce. Učíme je, jak plánovat a jak pracovat vlastním tempem. Děti často a rády pracují ve skupinách pouze s pomocí vyučujícího, a ne za jejího vedení, takže se prohlubují vzájemné pěkné vztahy mezi žáky i vyučujícím ve třídě.

Při práci se žáci volně pohybují po třídě a jsou vedeni k tomu, aby svým pohybem nerušili ostatní. Navíc velké množství rozličných aktivit, které mohou probíhat ve třídě současně, vytvoří dostatečně stimulující prostředí, které respektuje výukové návyky všech dětí.

Zapojíme-li do práce všechny děti, zvykáme je na týmovou práci, která je čeká v budoucím profesním životě. Naučí se respektovat jeden druhého, hodnotit svoji práci ve spolupráci s učitelem i samostatně. Děti jsou vedeny k zodpovědnosti za svoji práci, mizí pasivita, zůstává prostor pro odpočinek i práci navíc, nejsou stresovány, je dostatečný prostor pro klidnou práci i u pomalejších dětí. Díky přehledným daltonským tabulím ví učitel vše potřebné o práci dětí a jejich zájmech. Dospěli jsme k závěru, že žáci jsou mnohem samostatnější, zodpovědnější a také ohleduplnější k sobě navzájem.

#### APLIKOVANÉ DALTONSKÉ PRINCIPY

- Dobře přístupný pracovní materiál – knihy, mapy, počítač apod.
- Instruktáž a závěrečný rozhovor, hodnocení – seznámení se s obsahem úkolů, hledání možných problémů, po dokončení zhodnocení práce
- Princip odložené pozornosti – část hodiny pro samostatnou práci žáků, kdy se každý spoléhá sám na sebe, případně na spolupráci žáků
- Zásada nerušit jeden druhého – nejvyšší forma spolupráce
- Dovednost požádat o pomoc a poskytnout pomoc – nejvíce se člověk naučí, pokud něco učí, aneb: „Když něčemu nerozumíš, napiš na to skripta.“
- Zodpovědnost za splnění úkolů v daném termínu – příležitost poznat a prožít uspokojení z dosaženého výsledku, trénink sebekázně a překonání nechuti k práci – „kde je vůle, tam je cesta“
- Na prvním stupni označení všech splněných úkolů na tabuli – účinná vizualizace pro učitele i žáka.
- Kontrolní test – zpětná vazba o kvalitě vykonané práce a dosažených výsledcích.

#### DALTONSKÁ TŘÍDNÍ PRAVIDLA

- Jen jeden mluví.
- Hlas se o slovo.
- Zůstaň u tématu.
- Nevyrušuj spolužáky.
- Dávej věci na své místo.
- Najdi si partnera pro spolupráci.
- Označ dokončenou práci.
- Zkontroluj si svoji práci.

## JESTLIŽE ŽÁCI PRACUJÍ SAMOSTATNĚ, UČÍ SE...

- samostatně hledat řešení,
- pracovat, aniž by se neustále ptali učitele,
- navzájem si pomáhat,
- pracovat vlastním tempem,
- akceptovat vzájemnou pomoc,
- radovat se ze samostatně zvládnutého úkolu.

Individualizované vyučování, které vychází z Bloomovy teorie „mastery learning“, potvrzuje, že všichni žáci stejného věku se neučí stejně, důležité jsou podmínky, v nichž se žáci učí, když nejsou omezováni v čase a pracují svým tempem, získávají průběžně zpětnou vazbu o svém postupu a individuální pomoc při obtížích, je u všech možné ovládnutí určitého souboru poznatků a dovedností tedy dosažení osobního maxima. Otevřené vyučování, které aplikujeme, znamená změnu klimatu školy a zahrnuje netradiční uspořádání třídy, změnu atmosféry třídy, práci v kruhu, jinou než tradiční organizaci práce, svobodně volenou práci, denní a týdenní plány a rozsáhlejší projekty.

### 3.3 Výchovně vzdělávací strategie školy

Následující tabulka ukazuje, jak na naší škole naplňujeme klíčové kompetence.

#### KOMPETENCE

#### JAK NAPLŇUJEME KOMPETENCE?

##### Kompetence k učení

umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- ☒ v učení klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací,
- ☒ vedeme žáky k sebehodnocení,
- ☒ vedeme žáky k plánování učení,
- ☒ v průběhu 9. ročníku žáci zpracovávají ročníkovou práci, kterou prezentují na školní konferenci,
- ☒ nabízíme žákům přístup k různým informačním zdrojům (např. knihy ve třídách i na chodbách, přístup na internet, multimediální učebnice, návštěvy kulturních institucí, exkurze),
- ☒ pravidelně pořádáme tzv. „projektové dny“

##### Kompetence k řešení problémů

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů

- ☒ žákům umožňujeme realizovat vlastní nápady (např. školní časopis, webové stránky, projekty, příprava školních výletů, školních akademií),
- ☒ poznatky nepředáváme žákům v hotové podobě, snažíme se žákům motivovat netradičními problémovými úlohami z praktického života, aby žáci sami plánovali a hledali různá řešení a byli schopni je obhájit,
- ☒ v úkolech smazáváme rozdíly mezi předměty, aby žáci učivo chápali v širších souvislostech (např. *volitelné úkoly v daltonských úkolech, různé referáty a prezentace na zvolená témata, využívání alternativních výukových metod, které vybízí k zapojování různých předmětů, projektové dny*)
- ☒ vedeme žáky k rozvíjení základních myšlenkových operací (srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce),
- ☒ umožňujeme žákům rozvíjet logické uvažování, kritické myšlení (např. práce s texty, aktivizující metody učení)



Kompetence  
komunikativní  
vést žáky k všestranné  
a účinné komunikaci

- ☒ vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,
- ☒ učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat a respektovat názor jiných (např. diskuse v hodinách a třídnických hodinách, prezentace referátů a ročníkových prací)
- ☒ ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme platformu Edookit a školní webové stránky
- ☒ umožňujeme žákům využívat různé informační a komunikační prostředky (např. počítače, dataprojektory, zpětné projektory, interaktivní tabule)

Kompetence sociální  
a personální  
rozvíjet u žáků schopnost  
spolupracovat  
a respektovat práci  
vlastní a druhých

- ☒ snažíme se žáky naučit základům kooperace a týmové práce,
- ☒ žákům se snažíme co nejvíce nabízet možnost práce ve skupinách,
- ☒ vedeme žáky k tomu, aby byli schopni zaujmout ve skupině různé role (např. losování rolí pro skupinovou práci)
- ☒ pomocí různých aktivit ve škole i mimo školu umožňujeme žákům poznávat sebe sama, své dovednosti a schopnosti a jak jich využít (např. psychohry, diskuse, přehrávání rolí, akademie)
- ☒ vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí

Kompetence občanské  
připravovat žáky jako  
svobodné a zodpovědné  
osobnosti uplatňující svá  
práva a plnící své  
povinnosti

- ☒ učíme žáky se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí,
- ☒ ve třídních kolektivech si žáci společně stanovují pravidla chování a ty potom dodržují,
- ☒ vedeme žáky k vědomí, že i svoboda má hranice,
- ☒ vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi,
- ☒ umožňujeme žákům ovlivňovat dění ve škole pomocí Žákovského parlamentu složené ze zástupců tříd a pedagogického sboru,
- ☒ rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy žáků k lidem, ke svému prostředí i k přírodě
- ☒ klademe důraz na vytvoření příznivého klimatu ve třídě

Kompetence pracovní  
pomáhat žákům poznávat  
a rozvíjet své schopnosti i  
reálné možnosti a  
uplatňovat získané  
vědomosti a dovednosti  
při profesní orientaci

- ☒ vedeme žáky k schopnosti přijmout hodnocení a vyvodit z něho závěry,
- ☒ vedeme žáky k sebehodnocení,
- ☒ nabízíme žákům informační a poradenskou činnost v oblasti profesní orientace (např. práce výchovného poradce, návštěva Informačního centra Úřadu práce)
- ☒ snažíme se žáky vést k osvojení si základních pracovních dovedností a návyků,
- ☒ výuku doplňujeme o praktické exkurze,
- ☒ výběrem volitelných i nepovinných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci

## 3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

### VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou považováni žáci, kteří potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností poskytnout podpůrná opatření. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami využíváme podpůrná opatření podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v oblasti metod výuky, organizace výuky a zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

**Podpůrná opatření prvního stupně** uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, u nichž je možné prostřednictvím drobných úprav dosáhnout zlepšení.

**Plán pedagogické podpory (PLPP)** zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory, kterých chceme se žákem dosáhnout a způsobu vyhodnocování jeho naplňování. PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se školním speciálním pedagogem a učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a má písemnou podobu. Hotový PLPP projedná TU a pracovníci školního poradenského pracoviště (ŠPP) se zákonnými zástupci žáka, kteří PLPP podepíší.

Po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. V případě, že podpůrná opatření nestačila, škola doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Z vyšetření v poradenském zařízení obdrží škola Doporučení pro vzdělávání žáka, kde bude uveden stupeň podpůrných opatření a doporučení pro práci se žákem.

**Podpůrná opatření druhého až pátého stupně** lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Každé Doporučení pro vzdělávání projednají pracovníci Školního poradenského pracoviště a třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Zákonní zástupci podepíší **Informovaný souhlas (IS)** který obsahuje souhlas s poskytováním podpůrných opatření, informace o důsledcích vyplývajících z poskytování podpůrných opatření a informace o organizačních změnách, které mohou nastat v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření.

**Individuální vzdělávací plán (IVP)** – pokud bude mít žák z PPP, SPC doporučeno vzdělávání podle IVP, tak zákonní zástupci musí požádat školu o jeho vypracování. Vypracování a vzdělávání podle IVP bude probíhat na základě podepsaného písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání, časovém a obsahovém rozvržení, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka. IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci se školním speciálním pedagogem na základě doporučení poradenského zařízení ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a má písemnou podobu. Individuální vzdělávací plán je otevřený dokument, který může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. IVP musí být vypracován a projednán se zákonnými zástupci žáka do 1 měsíce od doručení doporučení z poradenského zařízení. Projednává ho s nimi školní speciální pedagog spolu s třídním učitelem.

## **Předmět speciálně pedagogické péče**

Předmět Speciálně pedagogické péče (SPP) je začleněn formou intervence, kterou je možné žákům poskytovat již od 2. stupně podpůrných opatření. Zařazení předmětu SPP a jeho náplň vychází z doporučení ŠPZ, a proto tento předmět nemá určen vzdělávací obsah. Předmět SPP je přímo uzpůsoben individuálním potřebám určitého žáka. Výuka předmětu SPP je realizována podle Přílohy 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, jako individuální nebo skupinová s maximálním počtem 4 žáků ve skupině. Vyučovací předmět SPP je realizován v disponibilních hodinách daných rámcovým učebním plánem příslušného rámcového vzdělávacího programu a započítává se do maximálního počtu povinných vyučovacích hodin stanovených v § 26 odst. 2 zákona 561/2004 Sb. příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Předmět SPP zajišťuje školní speciální pedagog nebo pedagogický pracovník s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky. V rámci předmětu SPP je rozvíjen dle Přílohy 1 vyhlášky 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, následující výčet oblastí:

Zraková stimulace, rozvoj sluchového vnímání, náprava v oblasti logopedických obtíží, řečová výchova, specifické poruchy učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj prostorové orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, nácvik sociální komunikace, další oblasti speciálně pedagogické péče dle individuálních potřeb žáka.

### **VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S LEHKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM**

U žáků s LMP s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně lze provést úpravy vzdělávacích obsahů na základě doporučení školského poradenského zařízení. Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy, nebo celý vzdělávací obsah lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru. V případě doporučení úpravy očekávaných výstupů stanovených v ŠVP a vytvoření IVP u žáka s LMP od třetího stupně podpory budeme při tvorbě IVP vycházet z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka. Tuto minimální úroveň doporučených výstupů zapracujeme do IVP.

### **Podmínky školy pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

- spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry či zdravotnickými zařízeními
- připravenost učitelů na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- úzká spolupráce vyučujících se školním poradenským pracovištěm
- vhodná organizace výuky
- individuální práce s žákem a respektování jeho pracovního tempa
- užívání speciálních metod a forem práce
- respektování zvláštností a možností žáků
- při výuce a hodnocení zohledňování stupně podpůrných opatření
- vytvoření optimálního a podnětného pracovního prostředí
- širší možnosti sportovního vyžití k uvolnění psychického a fyzického napětí (školní dvůr, tělocvičny)
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- umožnění používání vhodných kompenzačních, relaxačních a didaktických pomůcek
- vypracování individuálních vzdělávacích plánů, jejich dodržování a vyhodnocování
- v případě potřeby zajištění asistenta pedagoga

V naší škole začleňujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd. Pro žáky s poruchami učení vytváříme specializované skupinky, které vede školní speciální pedagog. Ve skupinkách probíhá reedukace poruch.

#### VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Za nadaného žáka je považován žák, který při adekvátní podpoře vykazuje vysokou úroveň v jedné či více oblastech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně v celém okruhu činností. Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení a vzdělávání probíhá podle **Individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**. IVP obsahuje závěry doporučení školského poradenského zařízení, údaje o způsobu poskytování individuální péče, vzdělávací model mimořádně nadaného žáka a seznam doporučených pomůcek, IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a je sestaven a projednán se zákonnými zástupci žáka nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Může být doplňován a upravován i v průběhu školního roku. Součástí je i termín vyhodnocení naplňování IVP. Poskytování vzdělávání podle IVP se uskutečňuje na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

V procesu úpravy vzdělávání žáků mimořádně nadaných využíváme dva postupy nebo jejich kombinaci:

- a) obohacování učiva (jeho rozšiřování a prohlubování),
- b) akcelerace učiva (rychlejší zvládnutí učební látky žákem)

Obohacování učiva by mělo splňovat tři roviny:

- a) rozšiřování učiva tak, aby postihlo co nejširší kontext učiva,
- b) prohlubování učiva tak, aby obsahovalo další podrobnosti o daném tématu,
- c) obohacování učiva, které je již nad rámec vzdělávacího programu a pracuje se specifickými zájmy žáka.

Snažíme se, aby výuka pro nadané žáky byla pestrá a podnětná, aby umožňovala hledání a objevování pro žáky nových informací a souvislostí. Vytváříme jim prostor a materiál pro složitější činnost, poskytujeme jim volnost v rozhodování, co budou dál dělat ve volném čase, necháváme žáky samostatně číst, počítat, pracovat s počítačem, studovat encyklopedie, respektujeme žákův výběr témat a činností a poskytujeme jim velký prostor pro sebehodnocení.

Při akceleraci učiva může dojít ke dvěma variantám:

- a) předčasný vstup žáka do základního vzdělávání,
- b) urychlení procesu vzdělávání nadaného žáka.

V obou případech postupujeme na základě žádosti zákonného zástupce a podle vyjádření školního poradenského zařízení, případně také registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost. Podmínkou pro akceleraci žáka, kdy je přeřazen do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku, je vykonání komisionální zkoušky z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel školy. Mimořádně nadané žáky je možné také vyučovat ve dvou ročnících, ve kterých přizpůsobíme rozvrh tak, aby se předměty prolínaly.

Při daltonské výuce využíváme k práci s nadanými žáky tzv. nepovinných nebo extra úkolů, snažíme se tyto žáky zapojovat do školních projektů, nabízíme jim možnost k účasti v různých vědomostních nebo dovednostních soutěžích.



## VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S OMJ

Hlavním cílem vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) je osvojení si základní slovní zásoby a jazykových struktur českého jazyka ke komunikačním účelům a jejich začlenění do kolektivu. Na základě orientační diagnostiky jazykových schopností školním speciálním pedagogem je žákům s OMJ vytvořen plán pedagogické podpory.

### Organizace výuky žáků s OMJ

Ve všech vyučovacích předmětech budují učitelé u žáků s OMJ slovní zásobu pro daný předmět. Žák může během výuky využívat překladový slovník či překladač na mobilním telefonu/tabletu. Organizace výuky vede k aktivnímu zapojení žáka. Předmět německý jazyk může být nahrazen předmětem čeština jako druhý jazyk. Výuka českého jazyka v tomto předmětu probíhá formou výuky jazyka pro cizince a je vedena učitelem nebo školním speciálním pedagogem. Předmět německý jazyk bývá u žáků nahrazen z důvodu návaznosti znalostí německého jazyka na 7. ročník. Tempo práce odpovídá individuálním potřebám žáka a vede k postupnému rozvoji slovní zásoby a osvojování si jazykové struktury českého jazyka.

### Hodnocení žáků s OMJ

Z předmětů Český jazyk a Čeština jako druhý jazyk jsou žáci hodnoceni formou slovního hodnocení není-li uvedeno jinak. Z ostatních vyučovacích předmětů jsou žáci s OMJ hodnoceni podle školního řádu s přihlédnutím na omezenou znalost českého jazyka, která může mít negativní vliv na výkon žáka. Učitelé se při hodnocení soustředí zejména na motivační složku, individuální dílčí pokroky a ocenění snahy.

## 4 Poznámky k učebnímu plánu

Žádné vzdělávací obory na prvním ani druhém stupni nejsou integrované. V souladu s filozofií školy jsme navýšili dotace stávajících vyučovacích předmětů, neboť implementace daltonských prvků do výuky klade značné nároky na čas.

### 4.1 První stupeň (1. – 5. ročník)

- Nejvíce o šest hodin byl navýšen vzdělávací obor Český jazyk z důvodu realizace dílen čtení a podpory pisatelství. Anglický jazyk byl navíc podpořen pěti hodinami, což souvisí s prioritami školy (zařazení do projektu MMB „Město Brno podporuje výuku AJ ve vybraných školách“). O čtyři hodiny byl posílen také vzdělávací obor Matematika a jednou hodinou byla posílena oblast Člověk a jeho svět.
- Základní vyučovací jednotkou nemusí být vždy vyučovací hodina (45 min), vyučující mají právo délku vyučovací jednotky aktuálně upravit podle potřeb žáků. Toto se týká především daltonské výuky v blocích.
- Průřezová témata průběžně přirozeně prolínají všemi vyučovacími předměty a jejich konkretizace je uvedena v jednotlivých tabulkách daných předmětů.

### 4.2 Druhý stupeň (6. – 9. ročník)

- Hodinovou dotaci v rámci povinných vyučovacích předmětů jsme posílili o osmnáct hodin – o šest hodin se navýšila časová dotace vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura (+3) a Anglický jazyk (+3), vzdělávací oblast Matematika a její aplikace byla navýšena o 2 hodiny, vzdělávací oblast Člověk a příroda byla navýšena o 6 hodin (po jedné hodině zeměpis a fyzika, po dvou chemie a přírodopis).
- Čtyřmi hodinami je dotováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova v 6. – 9. ročníku. Předmět učí vždy třídní učitelé a jeho cílem je mj. budovat fungující třídní kolektiv. Průřezová témata průběžně přirozeně prolínají všemi vyučovacími předměty a jejich konkretizace je uvedena v jednotlivých tabulkách daných předmětů. Navíc jsou také realizována formou tzv. projektových dnů.

### 4.3 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata budou realizována především formou integrace do normální výuky, případně formou projektových dnů. Podrobná integrace i s některými konkrétními tématy je blíže vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

#### Seznam zkratk užitých v učebních osnovách

|                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------|-----|
| Osobnostní a sociální výchova                             | OSV |
| Výchova demokratického občana                             | VDO |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | EGS |
| Multikulturní výchova                                     | MKV |
| Environmentální výchova                                   | ENV |
| Mediální výchova                                          | MDV |

# 5 Učební plány

## 5.1 Učební plány pro 1. – 5. ročník

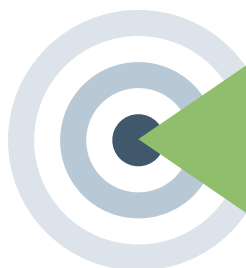
| Vzdělávací oblasti                            | Vzdělávací obory  | Ročník |      |      |      |      | Min. časová dotace | Disp. časová dotace |
|-----------------------------------------------|-------------------|--------|------|------|------|------|--------------------|---------------------|
|                                               |                   | 1.     | 2.   | 3.   | 4.   | 5.   |                    |                     |
| Jazyk a jazyková komunikace                   | Český jazyk       | 7+2    | 7+1  | 7+2  | 6+1  | 6    | 33                 | +6                  |
|                                               | Anglický jazyk    | 0+2    | 0+2  | 3    | 3    | 3+1  | 9                  | + 5                 |
| Matematika a její aplikace                    | Matematika        | 4      | 4+1  | 4+1  | 4+1  | 4+1  | 20                 | + 4                 |
| Informační a komunikační technologie          |                   | –      | –    | –    | 1    | 1    | 2                  | 0                   |
| Člověk a jeho svět                            | Prvouka           | 2      | 2    | 1+1  | –    | –    | 11                 | + 1                 |
|                                               | Přírodověda       | –      | –    | –    | 2    | 1    |                    |                     |
|                                               | Vlastivěda        | –      | –    | –    | 1    | 2    |                    |                     |
| Umění a kultura                               | Hudební výchova   | 1      | 1    | 1    | 1    | 1    | 12                 | 0                   |
|                                               | Výtvarná výchova  | 1      | 1    | 1    | 2    | 2    |                    |                     |
| Člověk a zdraví                               | Tělesná výchova   | 2      | 2    | 2    | 2    | 2    | 10                 | 0                   |
| Člověk a svět práce                           | Pracovní činnosti | 1      | 1    | 1    | 1    | 1    | 5                  | 0                   |
| Průřezová témata                              |                   | P      | P    | P    | P    | P    | –                  | 0                   |
| Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny |                   | 18+4   | 18+4 | 20+4 | 23+2 | 23+2 | 102                | 16                  |
| Celkový týdenní maximální počet hodin         |                   | 22     | 22   | 24   | 25   | 25   | 118                |                     |

## 5.2 Učební plány pro 6. – 9. ročník

| Vzdělávací oblasti                            | Vzdělávací obory              | Ročník |      |      |      | Min. časová dotace | Disp. časová dotace |
|-----------------------------------------------|-------------------------------|--------|------|------|------|--------------------|---------------------|
|                                               |                               | 6.     | 7.   | 8.   | 9.   |                    |                     |
| Jazyk a jazyková komunikace                   | Český jazyk                   | 4+1    | 3+1  | 4    | 4+1  | 15                 | + 3                 |
|                                               | Anglický jazyk                | 3+1    | 3+1  | 3    | 3+1  | 12                 | + 3                 |
|                                               | Německý/Španělský jazyk       | –      | 2    | 2    | 2    | 6                  | 0                   |
| Matematika a její aplikace                    | Matematika                    | 4      | 4    | 3+1  | 4+1  | 15                 | + 2                 |
| Informační a komunikační technologie          |                               | 1      | 1    | 1    | 1    | 4                  | 0                   |
| Člověk a společnost                           | Dějepis                       | 2      | 2    | 2    | 2    | 10                 | 0                   |
|                                               | Výchova k občanství           | –      | –    | 1    | 1    |                    |                     |
|                                               | Fyzika                        | 2      | 1+1  | 1    | 2    |                    |                     |
| Člověk a příroda                              | Chemie                        | –      | –    | 1+1  | 1+1  | 20                 | + 6                 |
|                                               | Přírodopis                    | 1+1    | 2    | 1+1  | 2    |                    |                     |
|                                               | Zeměpis                       | 2      | 1+1  | 2    | 1    |                    |                     |
| Umění a kultura                               | Hudební výchova               | 1      | 1    | 1    | –    | 9                  | 0                   |
|                                               | Výtvarná výchova              | 2      | 2    | 1    | 1    |                    |                     |
|                                               | Tělesná výchova               | 2      | 2    | 2    | 2    | 10                 | 0                   |
| Člověk a zdraví                               | Výchova ke zdraví             | –      | 1    | 1    | –    |                    |                     |
| Člověk a svět práce                           | Pracovní činnosti             | 1      | 0    | 1    | 1    | 3                  | 0                   |
| Průřezová témata                              | Osobnostní a sociální výchova | +1     | +1   | +1   | +1   | –                  | +4                  |
| Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny |                               | 25+4   | 25+5 | 27+4 | 27+5 | 104                | 18                  |
| Celkový týdenní maximální počet hodin         |                               | 29     | 30   | 31   | 32   | 122                |                     |

# 6 Učební osnovy

## 6.1 ANGLICKÝ JAZYK (1. STUPEŇ)



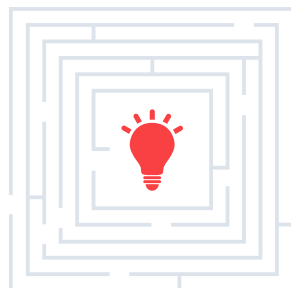
**Cíl:**

Žák má pozitivní vztah k cizímu jazyku a nebojí se jej použít. Dorozumí se anglicky v základních životních situacích. Přistupuje k učení svědomitě a snaží se dále zdokonalovat.

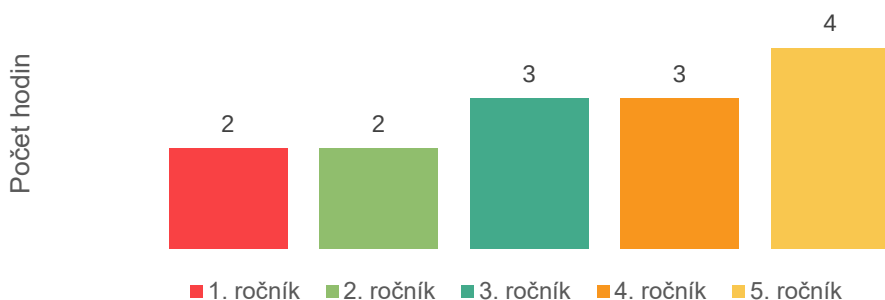
### Cesta k cíli:

Při výuce anglického jazyka klademe důraz na rozvoj mluveného projevu žáka a poslechové dovednosti, dále rozvíjíme také schopnost čtení a psaní. Při výuce využíváme různorodé aktivity a metody, skupinové práce i práce ve dvojicích. V hodinách nechybí ani hraní rolí a didaktické hry. Do výuky zařazujeme také práci s ICT (tablety, interaktivní tabule). Snažíme se společně se žáky budovat pozitivní a bezpečné prostředí, kde je chyba přirozený prostředek učení. K motivaci využíváme zájmy žáků. Podporujeme žákovskou autonomii při výběru obsahu výuky i v přebírání zodpovědnosti za svou práci a její kvalitu. Povzbuzujeme žáky v každodenním využívání angličtiny.

Smysl výuky anglického jazyka vidíme v jeho používání pro komunikaci, nikoli ve tvoření gramaticky bezchybných struktur. Gramatiku vnímáme pouze jako jednu z oblastí osvojování si jazyka. Ve výuce proto volíme témata z každodenního života a umožňujeme žákům, aby s těmito tématy pracovali.



### Časové vymezení:



**Celkem:  
14 hodin**

### Organizační vymezení:

Výuka probíhá v dělených skupinách ideálně v 15 a méně žácích. Jazykové skupiny jsou heterogenní, nedělíme je dle výkonnosti. K dispozici je pro výuku jazyková učebna, využíváme ale i běžných kmenových tříd. Třídy jsou vybaveny audiovizuální technikou, je zařazována práce s tablety. Využíváme možnosti alternativního uspořádání pracovních míst ve třídách. Pohyb je pro naše žáky důležitý. Neomezujeme se pouze na prostory učebny, ale učíme i venku či v dalších prostorách školy.





### Kompetence k učení:

- Žák si uvědomuje význam a důležitost učení se angličtině.
- Žák zná a aktivně využívá různé metody a strategie učení se cizímu jazyku.
- Žák si aktivně vybírá obsahy a příležitosti k učení se angličtině dle vlastního zaměření a zájmu.

### Kompetence komunikativní:

- Žák aktivně využívá anglický jazyk v každodenních situacích.
- Žák si aktivně vyjedná svou roli v týmu a zapojení v rámci skupinové práce.
- Žák si umí říci o pomoc či asistenci učitele nebo spolužáka.
- Žák využívá vhodná slova pro komunikaci v anglickém jazyce.

### Kompetence k řešení problémů:

- Žák volí vhodné strategie ke kompenzaci omezené znalosti cizího jazyka.
- Žák kriticky čte a chápe sdělení v cizím jazyce jako celek a zároveň v něm dokáže vyhledat i potřebné konkrétní informace.

### Kompetence sociální a personální:

- Žák vnímá a respektuje kulturní a sociální odlišnosti v cizojazyčném prostředí.
- Žák se aktivně účastní práce v týmu a zodpovědně přistupuje ke své roli v týmu.
- Žák pečuje o dobré mezilidské vztahy v rámci třídy i skupin.
- Žák poznává své silné a slabé stránky ve vztahu k učení se cizímu jazyku a učí se s nimi efektivně pracovat.

### Kompetence občanské:

- Žák respektuje a přijímá druhé i s jejich odlišnostmi.
- Žák respektuje tradice jiných kultur a zemí.

### Kompetence pracovní:

- Žák vybírá vhodné nástroje (aplikace, programy, materiály) k dosažení cíle.
- Žák rozvíjí svou podnikavost v rámci projektů samostatných i skupinových.

### Kompetence digitální:

- Žák využívá smysluplně digitální nástroje pro rozvoj své angličtiny (online slovníky, výukové aplikace, portály).

| Anglický jazyk 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ŠVP                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                         |
| <b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b><br><b>CJ-3-1-01</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně<br><b>CJ-3-1-02</b> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal<br><b>CJ-3-1-04</b> rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | představí se, ovládá základní pozdravy, řekne svůj věk, pojmenuje členy rodiny.                                                                   | Představení se, pozdravy, rodina, fráze: Jak jsi starý? Je mi ... / <i>introduction, greetings, family</i> , fráze: <i>How old are you? I'm ...</i><br><b>OSV – Sebezpoznání a sebepojetí</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | pojmenuje základní školní pomůcky a čísla v jednoduché větě.                                                                                      | Školní pomůcky, čísla 1–10, fráze: To je..., Toto je... / <i>school objects, numbers 1–10</i> , fráze: <i>It's..., This is...</i>                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | pojmenuje základní hračky a barvy v jednoduché větě.                                                                                              | Hračky, barvy / <i>toys, colours</i> .                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | pojmenuje základní jídlo v jednoduché větě, vytvoří množné číslo od probíraných podstatných jmen, vytvoří jednoduchou větu Mám rád.../ Nemám rád. | Jídlo, množné číslo, Mám rád..., Nemám rád... / <i>food, plural of nouns, I like..., I don't like...</i>                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | popřeje kamarádovi k narozeninám i dalším svátkům roku, pojmenuje základní slovíčka k tématu narozeniny, Vánoce a Velikonoce.                     | Narozeniny, Vánoce, Velikonoce / <i>Birthday, Christmas, Easter</i> .<br><b>OSV – Mezilidské vztahy</b>                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | pojmenuje základní názvy zvířat, rozumí otázce Máš rád...? a odpoví Ano/Ne.                                                                       | Zvířata / <i>animals</i> .                                                                                                                                                                    |

| Anglický jazyk 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ŠVP                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                        |
| <b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b><br><b>CJ-3-1-01</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně<br><b>CJ-3-1-02</b> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal<br><b>CJ-3-1-04</b> rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | představí se, ovládá základní pozdravy, řekne svůj věk, pojmenuje členy rodiny, zeptá se na otázku: „Kdo je to?“ a odpoví na ni. | Představení se, pozdravy, rodina, Kdo je to? To je... / <i>introduction, greetings, family, fráze: Who's this? It's...</i><br><b>OSV – Mezilidské vztahy</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | pojmenuje základní názvy divokých zvířat, rozumí větě Vidíš...? a odpoví Ano/ne.                                                 | Divoká zvířata, fráze: Vidíš? / <i>wild animals, fráze: Can you see?</i>                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | pojmenuje základní školní pomůcky v jednoduché větě, rozumí přivlastňovacím zájmenům moje/tvoje, vyjmenuje anglickou abecedu.    | Školní pomůcky, abeceda, fráze: To je moje/tvoje... / <i>school objects, alphabet, fráze: It's a ..., This is my/your...</i>                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | pojmenuje základní potraviny v jednoduché větě, rozumí otázce a řekne otázku Máš rád...? a odpoví Ano/Ne.                        | Potraviny, fráze: Máš rád...? / <i>food, fráze: Do you like...?</i><br><b>OSV – Komunikace</b>                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | pojmenuje základní části těla, rozumí otázce Máš...? a umí odpovědět Mám/Nemám.                                                  | Lidské tělo, fráze: Máš...? Mám/nemám / <i>body, fráze: Have you got? I've got.../I haven't got.</i>                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | pojmenuje základní místnosti domu, rozumí otázce Kde je...? a vytvoří odpověď Je ...                                             | Dům, fráze: Kde je? Je.... / <i>house, fráze: Where is? It's...</i>                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | pojmenuje základní oblečení, popíše, v čem je oblečený.                                                                          | Oblečení / <i>clothes.</i>                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | pojmenuje základní venkovní hračky a slovesa s nimi spojená.                                                                     | Hračky, slovesa pohybu / <i>toys, action verbs.</i>                                                                                                          |

## Anglický jazyk 3. ročník

| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ŠVP                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b><br><b>CJ-3-1-01</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně<br><b>CJ-3-1-02</b> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal<br><b>CJ-3-1-03</b> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu<br><b>CJ-3-1-04</b> rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu<br><b>CJ-3-1-05</b> přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení<br><b>CJ-3-1-06</b> píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | <p>představí se, ovládá základní pozdravy, řekne svůj věk, zeptá se Jak se máš? a odpoví.</p>                                               | <p>Představení se, pozdravy, fráze: Jak se máš? / <i>introduction, greetings</i>, fráze: How are you?<br/> <b>OSV – Poznávání lidí</b></p>                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>pojmenuje, přečte a napíše školní pomůcky, čísla 1–20, a barvy v jednoduché větě, vytvoří otázku i odpověď: Co je to? To je...</p>       | <p>Školní pomůcky, čísla 1–20, barvy, fráze: Co je to? To je... / <i>school objects, numbers 1–20, colours</i>, fráze: What's this? It's a ...</p>                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>pojmenuje, přečte a napíše názvy hraček v jednoduché větě, vytvoří otázku i odpověď: Je to...? Ano, je. Ne, není.</p>                    | <p>Hračky, fráze: Je to...? Ano, je. Ne, není. / <i>toys</i>, fráze: Is it ...? Yes, it is. No it isn't.</p>                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>provádí na základě pokynů učitele činnosti spojené s průběhem výuky.</p>                                                                 | <p>Poslouchej. Čti. Piš.... / <i>Listen. Read. Write...</i></p>                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>pojmenuje, přečte a napíše vybrané potraviny v jednoduché větě, ovládá otázku Máš rád...? a odpověď Ano/Ne, Mám rád..., Nemám rád...</p> | <p>Potraviny, fráze: Máš rád...? Mám rád... Nemám rád.... / <i>food</i>, fráze: Do you like...? I like... / <i>don't like</i>....<br/> <b>MKV – Kulturní diference</b><br/> <b>EGS – Evropa a svět nás zajímá</b></p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>tvoří věty se slovesy Být a Mít mluvenou i psanou formou.</p>                                                                            | <p>Slovesa Být a Mít / <i>verbs To be, Have got</i>.<br/> <b>OSV – Komunikace</b></p>                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>pojmenuje základní části těla, rozumí otázce Máš...? a umí odpovědět Mám/Nemám.</p>                                                      | <p>Lidské tělo, fráze: Máš...? Mám...Nemám... / <i>body</i>, fráze: Have you got? I've got... I haven't got....</p>                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>pojmenuje, přečte a napíše názvy nábytku, rozumí otázce Kde je...? a vytvoří odpověď za použití předložek na, v, pod.</p>                | <p>Nábytek, fráze: Kde je? Je na, v, pod.... / <i>furniture</i>, fráze: Where is? It's on, in, under..</p>                                                                                                            |

|  |                                                          |                                      |
|--|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  | za použití jednoduchých přídavných jmen<br>popíše osobu. | Přídavná jména / <i>adjectives</i> . |
|  | pojmenuje oblečení, popíše, v čem je<br>oblečený.        | Oblečení / <i>clothes</i> .          |

| Anglický jazyk 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ŠVP                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                  |
| <p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b><br/> <b>CJ-5-1-01</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností<br/> <b>CJ-5-1-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br/> <b>CJ-5-1-03</b> rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p><b>MLUVENÍ</b><br/> <b>CJ-5-2-01</b> se zapojí do jednoduchých rozhovorů<br/> <b>CJ-5-2-02</b> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br/> <b>CJ-5-2-03</b> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> | pojmenuje, přečte a napíše názvy členů rodiny, čísla 1–100, používá sloveso <i>Mít</i> při popisu rodiny. | Rodina, čísla 1–100, sloveso <i>Mít</i> / <i>family</i> , <i>numbers 1–100</i> , verb <i>Have got</i> .                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ovládá abecedu a základy hláskování.                                                                      | Abeceda, hláskování / <i>alphabet</i> , <i>spelling</i> .                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | aplikuje slovní zásobu za účelem nákupu, řekne: kolik je hodin.                                           | Nakupování, čas / <i>shopping</i> , <i>time</i> .<br><b>MKV – Kulturní difference</b>                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | pojmenuje, přečte a napíše názvy zvířat za pomoci přídavných jmen je porovnává.                           | Zvířata, přídavná jména / <i>animals</i> , <i>adjectives</i> .<br><b>EV – Ekosystémy</b>                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | pojmenuje, přečte a napíše obchody a místa ve městě, využije předložky k popisu města.                    | Město, obchody, předložky místa / <i>town</i> , <i>shops</i> , <i>prepositions of place</i> .<br><b>EGS – Objevujeme Evropu a svět</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | pojmenuje, přečte a napíše své zájmy v jednoduché větě, popíše svůj týdenní program.                      | Zájmy, dny v týdnu / <i>hobbies</i> , <i>days of the week</i> .                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | pojmenuje, přečte a napíše různá zaměstnání, rozumí větám řečeným v přítomném prostém čase.               | Zaměstnání / <i>jobs</i> .<br><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b>                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | pojmenuje, přečte a napíše, jaké je počasí.                                                               | Počasí / <i>weather</i> .                                                                                                              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <p><b>CJ-5-3-01</b> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p><b>CJ-5-3-02</b> rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

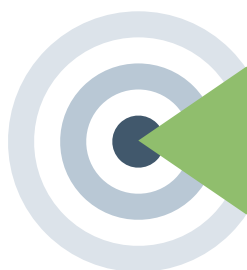
| Anglický jazyk 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ŠVP                                      | Učivo                                                                                                                      |
| <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b><br><b>CJ-5-1-01</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností<br><b>CJ-5-1-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br><b>CJ-5-1-03</b> rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu<br><br><b>MLUVENÍ</b><br><b>CJ-5-2-01</b> se zapojí do jednoduchých rozhovorů<br><b>CJ-5-2-02</b> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br><b>CJ-5-2-03</b> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | sdílí informace o sobě.                  | Můj život, čísla and data, abeceda / <i>my life, numbers and dates, alphabet.</i><br><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | popíše svůj den.                         | Čas a můj den / <i>time and my day.</i>                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | představí členy své rodiny a přátele.    | Rodina, popis zevnějšku, oblečení / <i>family, person description, clothes.</i><br><b>OSV – Poznávání lidí</b>             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | popíše prostředí, ve kterém bydlí.       | Bydlení / <i>living.</i><br><b>MKV – Kulturní difference</b>                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | aplikuje slovní zásobu za účelem nákupu. | Nakupování / <i>shopping.</i><br><b>MKV – Kulturní difference</b><br><b>EGS – Evropa a svět nás zajímá</b>                 |

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

**CJ-5-3-01** vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

**CJ-5-3-02** rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

## 6.2 ANGLICKÝ JAZYK (2. STUPEŇ)



**Cíl:**

Žák dokáže „přežít“ v cizojazyčném prostředí, je schopen základní orientace v takovém prostředí. Umí navázat kontakt v cílovém jazyce a vyřešit nejběžnější situace. Náš žák je dostatečně jazykově vybaven,

### Cesta k cíli:

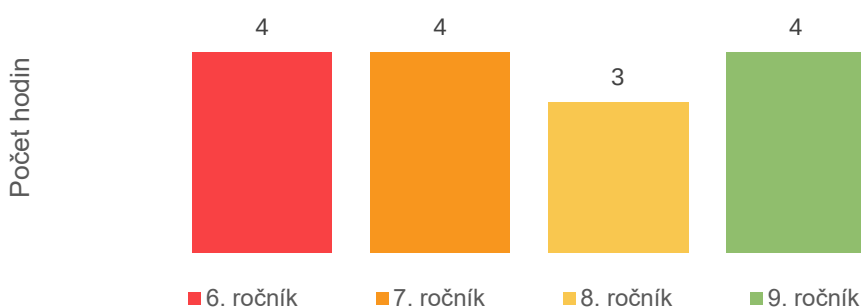
Snažíme se u žáků rozvíjet všechny čtyři řečové dovednosti cizího jazyka (poslech, čtení, psaní i mluvení). Neméně důležitá je pro nás i strategická kompetence – schopnost kreativně vyřešit nedostatky ve znalosti cizího jazyka při realizaci komunikačního záměru. Podporujeme žáky v experimentování s cizím jazykem – zkusit a třeba i s pomocí zvládnout je více než to vzdát předem. Cílem je, aby žák vyřešil svůj komunikační záměr i za cenu chyb či nedokonalostí.

Využíváme aktivizačních metod, nebojíme se v hodinách kreativně pracovat s prostorem, pohybem i prací ve skupinách či dvojicích. Využíváme prvků úkolově orientované výuky, hraní rolí, didaktických her a různých forem společné žákovské práce. Aktivně využíváme ICT s důrazem na jejich smysluplnost i motivační charakter. Snažíme se společně se žáky budovat pozitivní a bezpečné prostředí, kde je chyba přirozený prostředek učení.

K motivaci využíváme zájmy žáků, aktuální reálie z celého světa se zvláštním zřetelem na anglicky mluvící země. Podporujeme žákovskou autonomii při výběru obsahu výuky i v přebírání zodpovědnosti za svou práci a její kvalitu. Povzbuzujeme žáky v každodenním využívání angličtiny jako univerzálního světového jazyka komunikace, zábavy, kultury i poznávání světa kolem nás.



### Časové vymezení:



**Celkem:  
15 hodin**

### Organizační vymezení:



Výuka probíhá v dělených skupinách ideálně v 15 a méně žácích. Jazykové skupiny jsou heterogenní, nedělíme je dle výkonnosti. K dispozici je pro výuku studovna, jazyková učebna, využíváme ale i běžných kmenových tříd a počítačové učebny. Využíváme možnosti alternativního uspořádání pracovních míst ve třídách. Neomezujeme se pouze na prostory učebny, ale učíme i venku či v dalších prostorách školy. Pohyb je pro naše žáky důležitý. V 6., 7. a 9. ročníku využíváme 90 min blokovou výuku umožňující soustředěnou práci na větších projektech.

### Kompetence k učení:

- Žák si uvědomuje význam a důležitost učení se angličtině.
- Žák zná a aktivně využívá různé metody a strategie učení se cizímu jazyku.
- Žák chápe základní strukturu angličtiny a umí ji aplikovat.
- Žák si aktivně vybírá obsahy a příležitosti k učení se angličtině dle vlastního zaměření a zájmu.

### Kompetence komunikativní:

- Žák aktivně využívá anglický jazyk v každodenních situacích.
- Žák si aktivně vyjedná svou roli v týmu a zapojení v rámci skupinové práce.
- Žák si umí cíleně říci o pomoc či asistenci učitele či spolužáka.

### Kompetence k řešení problémů:

- Žák využívá strategické kompetence, aby kompenzoval omezenou znalost cizího jazyka.
- Žák kriticky čte a chápe sdělení v cizím jazyce jako celek včetně kontextu, dokáže v něm však vyhledat i potřebné konkrétní informace.
- Žák dokáže navrhnout a realizovat cestu k cíli i v rámci komplexnější úlohy či projektu.

### Kompetence sociální a personální:

- Žák využívá vhodná a slušná slova pro komunikaci v anglickém jazyce.
- Žák vnímá a respektuje kulturní a sociální odlišnosti v cizojazyčném prostředí.
- Žák se aktivně účastní práce v týmu a zodpovědně přistupuje ke své roli v týmu.
- Žák pečuje o dobré mezilidské vztahy v rámci třídy i skupin.
- Žák poznává své silné a slabé stránky ve vztahu k učení se cizímu jazyku a učí se s nimi efektivně pracovat.
- Žák přispívá k tvorbě bezpečného prostředí pro učení se cizímu jazyku, chybu přijímá jako přirozený nástroj učení.

### Kompetence občanské:

- Žák respektuje a přijímá druhé i s jejich odlišnostmi.
- Žák respektuje tradice jiných kultur a zemí.

### Kompetence pracovní:

- Žák vybírá vhodné nástroje (aplikace, programy, materiály) k dosažení cíle.
- Žák rozvíjí svou podnikavost v rámci projektů samostatných i skupinových.
- Žák se dokáže pohybovat v základním rozsahu na pracovním trhu i v anglicky mluvícím prostředí.

### Kompetence digitální:

- Žák využívá smysluplně digitální nástroje pro rozvoj své angličtiny (online slovníky, výukové aplikace, portály) a rozumí jejich výhodám i limitům.
- Žák tvoří digitální obsah v angličtině (prezentace, videa, grafika, dokumenty).
- Žák efektivně využívá anglických digitálních zdrojů k vyhledání informací nutných k řešení základních životních situací.

| Anglický jazyk 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ŠVP                                                        | Učivo                                                                                                                                                                               |
| <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b><br><b>CJ-9-1-01</b> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně<br><b>CJ-9-1-02</b> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat<br><br><b>MLUVENÍ</b><br><b>CJ-9-2-01</b> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích<br><b>CJ-9-2-02</b> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech<br><b>CJ-9-2-03</b> vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života<br><br><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b><br><b>CJ-9-3-01</b> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | sdílí základní informace o sobě a svém životě s ostatními. | Můj život / <i>my life</i> .<br><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b><br><b>OSV – Poznávání lidí</b>                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | vypráví krátký příběh.                                     | Cestování, vyjádření minulosti / <i>travelling, expressing past</i> .<br><b>MKV – Kulturní difference</b><br><b>MKV – Multikulturalita</b><br><b>EGS – Evropa a svět nás zajímá</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | aplikuje slovní zásobu za účelem nákupu a přípravy jídla.  | Jídlo, vaření, nakupování / <i>food, cooking, shopping</i> .<br><b>EGS – Evropa a svět nás zajímá</b>                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | popisuje situaci, osobu a věc.                             | Popis / <i>description</i> .<br><b>MKV – Kulturní difference</b>                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | porovnává vlastnosti dvou jevů.                            | Zvířata / <i>animals</i> .                                                                                                                                                          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>CJ-9-3-02</b> rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p><b>PSANÍ</b></p> <p><b>CJ-9-4-01</b> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p><b>CJ-9-4-02</b> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><b>CJ-9-4-03</b> reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Anglický jazyk 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ŠVP                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                    |
| <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b><br><b>CJ-9-1-01</b> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně<br><b>CJ-9-1-02</b> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat<br><b>MLUVENÍ</b><br><b>CJ-9-2-01</b> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích<br><b>CJ-9-2-02</b> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech<br><b>CJ-9-2-03</b> vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života<br><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b><br><b>CJ-9-3-01</b> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech<br><b>CJ-9-3-02</b> rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace<br><b>PSANÍ</b><br><b>CJ-9-4-01</b> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vypráví příběh či historku, přidá přiměřené detaily.             | Zábava, vyjádření minulosti / <i>entertainment, expressing past.</i>                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | popíše vlastnosti a charakteristické rysy osob a svých blízkých. | Popis osoby a osobnosti, rodina / <i>character features description, family.</i><br><b>MKV – Lidské vztahy</b>                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | naplánuje a zajistí cestu dopravním prostředkem.                 | Dopravní prostředky, cestování v anglicky mluvících zemích / <i>means of transport, travelling in English speaking countries.</i><br><b>EGS – Evropa a svět nás zajímá</b><br><b>MKV – Etnický původ</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | popíše krajinu, město, mapu, zeptá se na cestu a naviguje.       | Krajina, město, navigace / <i>landscape, city, giving directions.</i>                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | naplánuje událost, pozve na ni a reaguje na pozvání.             | Pozvání, vyjádření budoucnosti / <i>invitation, expressing future.</i>                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | vyjádří či předpoví budoucnost.                                  | Počasí, vyjádření budoucnosti / <i>weather, expressing future.</i>                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>CJ-9-4-02</b> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><b>CJ-9-4-03</b> reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Anglický jazyk 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ŠVP                                                       | Učivo                                                                                                                               |
| <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b><br><b>CJ-9-1-01</b> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně<br><b>CJ-9-1-02</b> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat<br><br><b>MLUVENÍ</b><br><b>CJ-9-2-01</b> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích<br><b>CJ-9-2-02</b> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech<br><b>CJ-9-2-03</b> vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života<br><br><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b><br><b>CJ-9-3-01</b> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech<br><b>CJ-9-3-02</b> rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | popíše lidské tělo, zdravotní potíže a doporučí ošetření. | Lidské tělo, u lékaře, dávání rady / <i>parts of body, at the doctors, giving advice.</i>                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | zavolá pomoc a adekvátně komunikuje v krizové situaci.    | Krizové situace a první pomoc / <i>emergency situations and first aid.</i><br><b>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | sdílí své životní zkušenosti a zážitky.                   | Zkušenosti a zážitky / <i>experience(s).</i><br><b>EGS – Evropa a svět nás zajímá</b>                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | vybere a objedná si jídlo v restauraci.                   | V restauraci / <i>at the restaurant.</i><br><b>MKV – Multikulturalita</b>                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | popíše, jak lidé bydlí a žijí ve světě.                   | Dům a bydlení / <i>houses and living.</i><br><b>EGS – Objevujeme Evropu a svět</b>                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>PSANÍ</b></p> <p><b>CJ-9-4-01</b> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p><b>CJ-9-4-02</b> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><b>CJ-9-4-03</b> reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Anglický jazyk 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ŠVP                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b><br/> <b>CJ-9-1-01</b> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně<br/> <b>CJ-9-1-02</b> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p><b>MLUVENÍ</b><br/> <b>CJ-9-2-01</b> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích<br/> <b>CJ-9-2-02</b> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech<br/> <b>CJ-9-2-03</b> vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b><br/> <b>CJ-9-3-01</b> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> | popíše oblečení, vyjádří svůj postoj k oblékání a různým životním stylům. | Oblečení, móda a životní styl / <i>clothes, fashion and lifestyle</i> .<br><b>EGS – Objevujeme Evropu a svět</b>                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | uchází se o práci se všemi náležitostmi, vyjádří své ambice a sny.        | Svět práce / <i>ambitions and jobs</i> .                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | analyzuje a ověřuje zprávy, tvoří mediální obsah.                         | Média a technologie / <i>media and technology</i> .<br><b>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b><br><b>MDV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b><br><b>MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti</b><br><b>MDV – Tvorba mediálního sdělení</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CJ-9-3-02</b> rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p><b>PSANÍ</b></p> <p><b>CJ-9-4-01</b> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p><b>CJ-9-4-02</b> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><b>CJ-9-4-03</b> reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> | <p>vyjádří svůj názor na dění a problémy kolem sebe a ve světě a navrhuje řešení.</p> | <p>Svět, ve kterém žijeme / <i>world around me</i>.</p> <p><b>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p> <p><b>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p> <p><b>VDO – Občan, občanská společnost a stát</b></p> <p><b>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## 6.3 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (1.STUPEŇ)



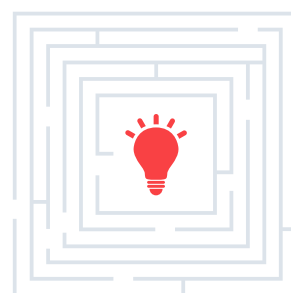
**Cíl:**

Žák aktivně rozvíjí svůj kultivovaný ústní a písemný projev. Získané poznatky prakticky aplikuje v reálném životě. Osvojuje si a rozvíjí své čtenářské schopnosti.

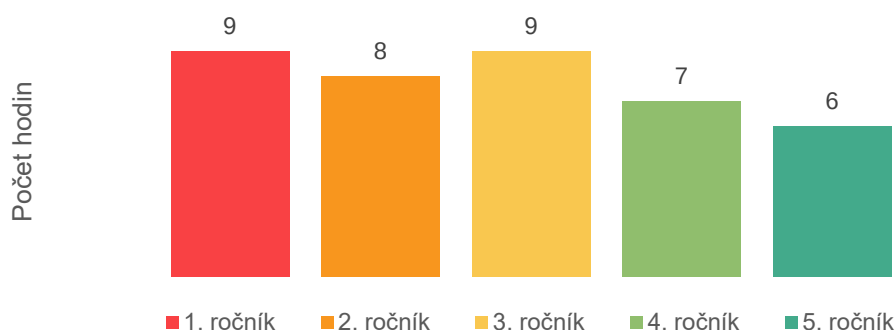
### Cesta k cíli:

Vedeme žáky k získávání potřebných vědomostí a dovedností k osvojování spisovné podoby jazyka.

Rozvíjíme u žáků čtení s porozuměním, pracujeme metodami RWCT. Zařazujeme dílny čtení, psaní a čtenářské lekce. Prohlubujeme znalosti jazyka, upevňujeme aktivní užívání jazyka v konkrétních situacích. Vedeme žáky k sebekontrolě a práci s chybou. Využíváme různé zdroje informací. Jednotlivé oblasti českého jazyka vzájemně propojujeme.



### Časové vymezení:



**Celkem:  
39 hodin**

### Organizační vymezení:

Zaměřujeme se na samostatnou práci žáků. Kromě frontální výuky zařazujeme skupinovou práci, práci ve dvojicích, daltonske bloky, projektovou výuku.

Pracujeme s učebnicemi, pracovními sešity, interaktivními tabulemi, výukovými programy, tablety, encyklopediemi, pravidly českého pravopisu. Využíváme učitelské, žakovské a třídní knihovničky. Podporujeme návštěvy knihoven, divadel, výstav a besedy s autory, ilustrátory.



## Kompetence k učení:

- Žák vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení a v praktickém životě.
- Žák má pozitivní vztah k učení, posuzuje vlastní pokrok, učí se pracovat s chybou.
- Žák uplatňuje metody RWCT.

## Kompetence komunikativní:

- Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu.
- Žák se výstižně a kultivovaně vyjadřuje v písemném i ústním projevu.
- Žák naslouchá názorům druhým a vhodně na ně reaguje.
- Žák rozpozná různé typy textů, přemýšlí o nich a reaguje na ně.

## Kompetence k řešení problémů:

- Žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, promýšlí způsoby jejich řešení.
- Žák ověřuje správnost svého řešení, učí se pracovat s chybou, kriticky myslí.
- Žák si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí.

## Kompetence sociální a personální:

- Žák se učí kooperaci, práci ve dvojicích, pozitivně ovlivňuje své okolí.
- Žák si vyslechne názor druhého, učí se ho respektovat.
- Žák se učí přijímat pochvalu i kritiku, nebojí se požádat o pomoc, nabídne pomoc ostatním.
- Žák společně dodržuje dohodnutá a vytvořená pravidla pro třídu i skupinu.

## Kompetence občanské:

- Žák chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví.
- Žák si je vědom svých povinností a práv ve škole i mimo školu.
- Žák dodržuje dohodnutá pravidla chování.

## Kompetence pracovní:

- Žák si plní své povinnosti a zodpovědně přistupuje k vlastnímu učení.
- Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje.
- Žák dodržuje stanovené termíny, plní úkoly dle zadání.

## Kompetence digitální:

- Žák se učí ovládat digitální zařízení.
- Žák využívá digitální zařízení při učení a řešení problémů.

| Český jazyk a literatura 1. ročník                                                                                              |                                                                   |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                     | ŠVP                                                               | Učivo                                                                           |
| <b>ČJL-3-1-08</b> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                                           | aplikuje správné návyky při psaní.                                | Úchop psacích potřeb.<br>Hygiena a technika psaní.                              |
| <b>ČJL-3-1-09</b> píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev      | napíše psací písmena velké a malé abecedy.                        | Psaní slabik, slov a vět.<br>Přepis, opis, diktát.                              |
| <b>ČJL-3-2-01</b> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky       | skládá slabiky, slova a tvoří jednoduché věty.                    | Délka slabik.                                                                   |
| <b>ČJL-3-1-01</b> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                                              | čte písmena, slabiky, slova a jednoduché věty.                    | Praktické a věcné čtení (všechny tvary písmen).                                 |
| <b>ČJL-3-1-11</b> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                             | interpretuje krátké texty a vlastními slovy vyjádří své myšlenky. | Vyprávění, obrázková osnova.<br><b>OSV – Komunikace</b>                         |
| <b>ČJL-3-1-03</b> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                                                          | respektuje nastavená pravidla mluvčího a naslouchajícího.         | Poslech literárních textů, sdílení.<br><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b> |
| <b>ČJL-3-3-01</b> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku                           | reprodukuje naučené texty.                                        | Básničky a říkanky.<br><b>OSV – Komunikace</b>                                  |
| <b>DV-3-1-04</b> spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních | prezentuje inscenační hry na základě vlastních citových prožitků. | Dramatizace pohádky.<br><b>OSV – Kreativita</b>                                 |

| Český jazyk a literatura 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ŠVP                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                    |
| <b>ČJL-3-1-01</b> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                                                                                                                                                                                                                        | porozumí písemným textům, obsah vyjádří vlastními slovy.                                                                                                                                                            | Čtení s porozuměním.<br><b>OSV – Komunikace</b><br><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b>                              |
| <b>ČJL-3-3-03</b> rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                                                                                                                                                                                                     | osvojuje si některé literární pojmy.                                                                                                                                                                                | Literární druhy a žánry.<br><b>EGS – Evropa a svět nás zajímá</b>                                                        |
| <b>ČJL-3-2-08</b> odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | rozliší a aplikuje do svého projevu gramatiku psaní i/y měkkých, tvrdých souhlásek, psaní ú/ů.<br>Rozliší zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.<br>Rozliší vlastní jména osob, zvířat a obcí. | Měkké, tvrdé souhlásky; psaní ú/ů.<br>Zvuková stránka jazyka (hláskosloví, sluchové rozlišení hlásek).<br>Vlastní jména. |
| <b>ČJL-3-2-01</b> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova                                                                                                                                                                                                                                             | osvojuje si znalosti párových souhlásek na konci slova, odůvodní a správně napíše.                                                                                                                                  | Spodoba znělosti na konci slova.                                                                                         |
| <b>ČJL-3-2-07</b> rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky                                                                                                                                                                       | rozliší druhy vět a dbá na jejich správnou intonaci.                                                                                                                                                                | Druhy vět, interpunkční znaménka.                                                                                        |
| <b>ČJL-3-2-04</b> rozlišuje slovní druhy v základním tvaru                                                                                                                                                                                                                                                | vyhledá a určí podstatná jména, slovesa a předložky.                                                                                                                                                                | Tvarosloví (podstatná jména, slovesa, předložky).                                                                        |
| <b>ČJL-3-2-02</b> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná                                                                                                                                                 | třídí slova podle významu.                                                                                                                                                                                          | Slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná).                                                           |

|                                                                                                                  |                                                                        |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČJL-3-1-06</b> volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | zvládá krátký mluvený projev, prokazuje základy společenského chování. | Formy společenského styku – pozdrav, poděkování, prosba.<br><b>OSV – Mezilidské vztahy</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

| Český jazyk a literatura 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ŠVP                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                   |
| <b>ČJL-3-2-08</b> odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování  | aplikuje do svého projevu pravopis párových souhlásek.                                                                                                     | Pravopis párových souhlásky uvnitř a na konci slov.                                                     |
| <b>ČJL-3-2-02</b> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná                                                                                                                                                  | třídí slova podle významu.                                                                                                                                 | Stavba slova, slova příbuzná, souznačná, protikladná a citově zabarvená.                                |
| <b>ČJL-3-2-08</b> odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. | pravopisně správně zapisuje vyjmenovaná slova a slova příbuzná ve vlastním písemném projevu.                                                               | Vyjmenovaná slova.                                                                                      |
| <b>ČJL-3-2-04</b> rozlišuje slovní druhy v základním tvaru                                                                                                                                                                                                                                                 | určí podstatné jméno a jeho mluvnické kategorie – rod, číslo pád. Určí sloveso a jeho mluvnické kategorie – osoba, číslo, čas. Vyhledá další slovní druhy. | Tvarosloví.                                                                                             |
| <b>ČJL-3-3-02</b> vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                                                                                                                                                                                                                                  | dramatizuje vhodné texty, pojmenuje pocity z četby.                                                                                                        | Práce s textem, čtení s porozuměním, prožitkové čtenářství.<br><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b> |

|                                                                                        |                                                           |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>ČJL-3-1-04</b> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | zdokonaluje své plynulé a hlasité čtení.                  | Praktické čtení.                        |
| <b>ČJL-3-1-10</b> píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                     | formuluje své myšlenky do jednoduchého písemného projevu. | Volné psaní.<br><b>OSV – Kreativita</b> |

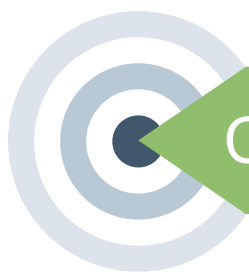
| Český jazyk a literatura 4. ročník                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                              | ŠVP                                                                                          | Učivo                                                                                                                            |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                                         | pravopisně správně zapisuje vyjmenovaná slova a slova příbuzná ve vlastním písemném projevu. | Vyjmenovaná slova.                                                                                                               |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určí slovní druhy – ohebné i neohebné,                                                       | Tvarosloví.                                                                                                                      |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku                                             | třídí slova podle významu. Rozliší předpony a předložky, správně je zapisuje.                | Stavba slova – kořen, předpona, přípona. Předpony a předložky.                                                                   |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty              | vyhledá podstatné jméno a určí u něj vzor.                                                   | Vzory a koncovky podstatných jmen. Morfologický pravopis.                                                                        |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí                                  | rozliší větu jednoduchou a souvětí.                                                          | Věta jednoduchá, souvětí. Větný vzorec.                                                                                          |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                             | interpretuje přečtený text vlastními slovy, vyhledá klíčová slova.                           | Věcné čtení, čtení s porozuměním.<br><b>EGS – Jsme Evropané</b><br><b>MDV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b> |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                                      | formuluje své myšlenky do jednoduchého písemného projevu, kontroluje svůj písemný projev.    | Vlastní písemný projev.<br><b>OSV – Kreativita</b>                                                                               |



| Český jazyk a literatura 5. ročník                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                               | ŠVP                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                            |
| <b>ČJL-5-1-02</b> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává                  | porozumí souvislostem mezi podstatnými a okrajovými informacemi v textu.                                                                                                                                      | Reprodukce a porozumění textu.<br><b>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>       |
| <b>ČJL-5-1-10</b> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti | formuluje své myšlenky do jednoduchého písemného a ústního projevu.                                                                                                                                           | Ústní a písemný projev.<br><b>OSV – Sebepoznání, sebepojetí, poznávání lidí, řešení problémů</b> |
| <b>JL-5-2-01</b> porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová                              | analyzuje význam slov a správně je používá v písemném a ústním projevu.                                                                                                                                       | Význam slov.<br><b>MKV – Kulturní diference</b>                                                  |
| <b>ČJL-5-2-02</b> rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku                                                       | rozlišuje části slova a nový význam slova, pravopisně správně zapisuje jejich koncovky. rozlišuje předpony a předložky, správně je zapisuje. Pravidla užití předpony S/Z aplikuje do svého písemného projevu. | Stavba slova.                                                                                    |
| <b>ČJL-5-2-03</b> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu           | osvojuje si slovní druhy a správně je využívá při tvorbě vět. Pravopisně správně zapisuje koncovky podstatných jmen. rozlišuje druhy přídavných jmen a aplikuje pravopis zájmena „já“.                        | Tvarosloví, skloňování přídavných jmen a zájmen.                                                 |
| <b>ČJL-5-2-05</b> vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty                        | vyhledá a označí podmět a přísudek ve větě. Ve svém písemném projevu aplikuje pravopis příčestí minulého.                                                                                                     | Základní skladební dvojice, syntaktický pravopis.                                                |
| <b>ČJL-5-2-06</b> odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí                                            | rozčlení souvětí na věty jednoduché a z vět jednoduchých vytváří souvětí.                                                                                                                                     | Věta jednoduchá, souvětí.                                                                        |

|                                                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČJL-5-3-01</b> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                             | provádí kritickou analýzu čteného textu a zaznamenává ji.                      | Čtení s porozuměním.<br><b>EGS – Evropa a svět nás zajímá</b>                                                                                |
| <b>ČJL-5-3-02</b> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | rozebírá čtený text, vybírá základní informace a interpretuje jej svými slovy. | Čtení s porozuměním.<br><b>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b><br><b>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b> |

## 6.4 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (2. STUPEŇ)



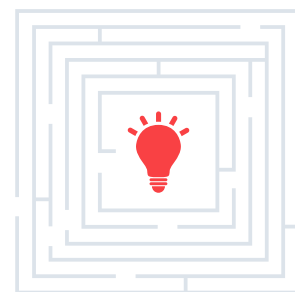
### Cíl:

Žák je čtenářsky gramotný – zaujatý, nezávislý a přemýšlivý čtenář, který zvládá čtenářské dovednosti. Tím si žák vytváří vztah ke čtení i k učení, zvládá číst s porozuměním, dokáže vyhledávat informace a využívat je v běžném životě. Žák je schopen bezchybně formulovat své myšlenky psanou i mluvenou formou.

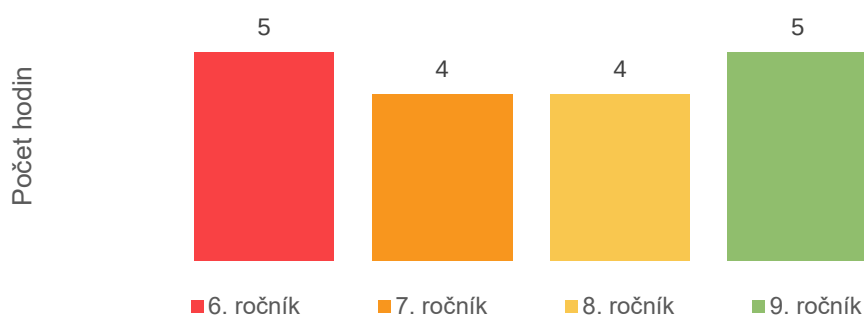
### Cesta k cíli:

Klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností. Rozvíjíme kultivovaný písemný i ústní projev, kulturní vyjadřování názorů a pocitů žáků. Soustředíme se na rozvoj schopnosti kritické sebereflexe, pochopení rolí v různých komunikačních situacích, orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vedeme žáky k porozumění různým druhům psaného i mluveného jazykového projevu, poznání záměru autora, nacházení hlavních myšlenek a klíčových slov textu. Klademe důraz na vnímání literatury jako zdroje poznání a prožitků. Využíváme různých zdrojů informací (např. slovníky, encyklopedie, internet atd.) pro rozšiřování znalostí potřebných k dalšímu vzdělávání.



### Časové vymezení:



Celkem:  
18 hodin

### Organizační vymezení:



Výuka probíhá v kmenových třídách. V hodinách používáme různé metody práce, např. různé formy skupinové práce, čtenářské dílny a lekce, diskuse atd. Podle možností slouží k naplňování cílů předmětu také návštěvy divadel, knihoven a dalších kulturních institucí, práce na internetu.

### Kompetence k učení:

- Žák rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva a užívá jich pro vzdělávání i v jiných oblastech.
- Žák vyhledává a třídí informace a užívá správné terminologie.
- Žák aplikuje pravidla pravopisu.
- Žák operuje s mluvnickými a literárními termíny, žák rozeznává slohové útvary související s probíraným učivem.

### Kompetence komunikativní:

- Žák správně, výstižně, souvisle a kulturně vyjadřuje své myšlenky a názory.
- Žák spolupracuje s ostatními a učí se naslouchat ostatním a respektovat jejich názory a postoje.
- Žák vhodně argumentuje při rozboru literárních textů i mluvnického učiva.
- Žák dokáže jasně a srozumitelně vystavět zadaný text.

### Kompetence k řešení problémů:

- Žák se učí řešit nejrůznější modelové problémové situace.
- Žák rozpozná a pochopí, v čem problém tkíví, uvažuje o nesrovnalostech, vyhledává potřebné informace a volí vhodné způsoby řešení.
- Žák se učí samostatně objevovat pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy.
- Žák umí nalézt chybu v textu a odůvodnit správné řešení.

### Kompetence sociální a personální:

- Žák dodržuje pravidla slušného chování a dokáže asertivně prosazovat svůj názor.
- Žák umí diskutovat v malých skupinkách i v rámci celé třídy.
- Žák se učí přijímat odlišný cizí názor.

### Kompetence občanské:

- Žák chápe kulturní význam českého i světového slovesného dědictví.
- Žák je podporován v literárním projevu, recitaci, četbě, vlastní tvůrčí činnosti, na jejichž základě si dotváří osobní žebříček hodnot.

### Kompetence pracovní:

- Žák dodržuje pravidla tělesné i duševní hygieny pro čtení, psaní i mluvený projev, chrání zdraví své i druhých.

### Kompetence digitální:

- Žák ovládá pravidla psaní v textovém dokumentu, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
- Žák vyhledává a sdílí data a informace, které odpovídají konkrétnímu účelu a situaci.

## Český jazyk, jazyková výchova 6. ročník

| RVP výstupy                                                                                                                                                                                  | ŠVP                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČJL-9-2-01</b> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                                                                                        | odliší spisovný a nespisovný mluvený i psaný projev, dokáže vyslovit a vysvětlit běžně užívaná česká i cizí slova.                       | Jazykověda (spisovný, hovorový jazyk, nářečí, slova přejatá z cizích jazyků, odborné názvy), zvuková stránka jazyka, obohacování slovní zásoby.<br><b>MKV – Multikulturalita</b> |
| <b>ČJL-9-2-02</b> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | rozliší, jakým způsobem bylo slovo utvořeno.                                                                                             | Tvarosloví (odvozování, skládání, zkracování), přejímání slov z cizích jazyků; metafora; synonyma, antonyma, homonyma.                                                           |
| <b>ČJL-9-2-03</b> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                                                           | při nejasnostech dokáže vyhledat klíčová slova v příslušných jazykových příručkách.                                                      | Základní jazykové příručky.<br><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b>                                                                                                          |
| <b>ČJL-9-2-04</b> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                                                                  | dokáže vyhledat a rozpozná jednotlivé slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je užívá při komunikaci.                          | Ohebné a neohebné slovní druhy a jejich pravopis.                                                                                                                                |
| <b>ČJL-9-2-05</b> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace                                                                         | osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, domluví se a správně zvolí vhodné jazykové prostředky v běžných každodenních situacích | Spisovný a nespisovný jazyk, přímá a nepřímá řeč, interpunkce.                                                                                                                   |
| <b>ČJL-9-2-06</b> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                       | určí správně i/y ve shodě podmětu s přísudkem.                                                                                           | Skladba, věta jednoduchá a souvětí, věta hlavní a vedlejší, shoda podmětu s přísudkem.                                                                                           |

|                                                                                                                                      |                                                                                                |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČJL-9-2-07</b> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | aplikuje znalosti vyjmenovaných slov, tvoření slov, dokáže vyhledat ve větě podmět a přísudek. | Pravopis, skupiny hlásek při odvozování slov (s/z, mě/mně, bě/pě/vě – bje/vje, zdvojené souhlásky, i/y v kořeni slova); shoda podmětu s přísudkem; vyjmenovaná slova. |
| <b>ČJL-9-2-08</b> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití                                         | odliší spisovný a nespisovný jazyk, rozpozná a dokáže vysvětlit jeho použití v textu.          | Útvary jazyka (spisovný a nespisovný jazyk, nářečí, slang).                                                                                                           |

| Český jazyk, literární výchova 6. ročník                                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                          | ŠVP                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ČJL-9-3-01</b> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | volně reprodukuje přečtený text.                                                                | Čtenářské dílny a lekce.<br><b>OSV – Kreativita</b><br><b>OSV – Poznávání lidí</b><br><b>OSV – Komunikace</b><br><b>OSV – Kooperace a kompetice</b>                                                                                                                     |
| <b>ČJL-9-3-02</b> rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora                                                                     | rozezná základní lit. žánry a vysvětlí rozdíly mezi nimi, vytvoří osnovu příběhu.               | Lidová slovesnost (pohádky a jejich autoři), dobrodružná literatura, literární druhy; lyrika, epika, drama<br><b>OSV – Kreativita</b>                                                                                                                                   |
| <b>ČJL-9-3-03</b> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo            | dokáže vyjádřit své pocity z přečteného textu v ústní i písemné podobě.                         | Čtenářské dílny a lekce, návštěva filmových a divadelních představení, knihoven.<br><b>OSV – Kreativita</b><br><b>OSV – Poznávání lidí</b><br><b>OSV – Komunikace</b><br><b>OSV – Kooperace a kompetice</b><br><b>OSV – Psychohygiena</b>                               |
| <b>ČJL-9-3-04</b> tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie                      | používá vhodné jazykové prostředky, uplatňuje znalosti struktury jednotlivých slohových útvarů. | Stylistika, slohové útvary (vypravování, dopis/e-mail, popis).<br><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b><br><b>OSV – Kreativita</b><br><b>OSV – Poznávání lidí</b><br><b>OSV – Komunikace</b><br><b>OSV – Kooperace a kompetice</b><br><b>OSV – Mezilidské vztahy</b> |

| Český jazyk, komunikační a slohová výchova 6. ročník                                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                  | ŠVP                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ČJL-9-1-03</b> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                                                                                                                                            | vyhledává v denním tisku zprávu a oznámení.                                                      | Zpráva, oznámení.<br><b>MV – Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</b>                                                                                                                                   |
| <b>ČJL-9-1-04</b> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                                                                                                                          | dorozumívá se kultivovaně psanou i mluvenou formou.                                              | Elektronická komunikace, dopis.<br><b>OSV – Komunikace</b>                                                                                                                                                          |
| <b>ČJL-9-1-08</b> využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | přečte text s porozuměním a vyhledává hlavní myšlenky textu.<br><br>vyhledává informace z textu. | Výpisky, výtah.<br>Referát o knize.<br><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b><br><b>OSV – Kreativita</b><br><b>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b><br><b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</b> |
| <b>ČJL-9-1-09</b> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování                                                                                                   | seřazuje jednotlivé části textu podle časové posloupnosti.                                       | Popis, vypravování.<br><b>OSV – Kreativita</b>                                                                                                                                                                      |
| <b>ČJL-9-1-10</b> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů                               | vytvoří gramaticky i věcně správný text.                                                         | Popis, vypravování.<br><b>OSV – Kreativita</b>                                                                                                                                                                      |



| Český jazyk, jazyková výchova 7. ročník                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                  | ŠVP                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                            |
| <b>ČJL-9-2-01</b> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                                                                                        | odliší spisovný a nespisovný mluvený i psaný projev, dokáže vyslovit a vysvětlit běžně užívaná česká i cizí slova.                                | Jazykověda (spisovný, hovorový jazyk, nářečí, slova přejatá z cizích jazyků, odborné názvy), zvuková stránka jazyka, obohacování slovní zásoby.<br><b>MKV – Multikulturalita</b> |
| <b>ČJL-9-2-02</b> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | rozliší, jakým způsobem bylo slovo utvořeno.<br><br>ro rozpoznává přenesená pojmenování.                                                          | Tvarosloví (odvozování, skládání, zkracování), přejímání slov z cizích jazyků; metafora a metonymie; synonyma, antonyma, homonyma; termíny; rčení, přísloví.                     |
| <b>ČJL-9-2-03</b> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                                                           | při nejasnostech dokáže vyhledat klíčová slova v příslušných jazykových příručkách.                                                               | Základní jazykové příručky.<br><br><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b>                                                                                                      |
| <b>ČJL-9-2-04</b> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                                                                  | dokáže vyhledat a rozpozná jednotlivé slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je užívá při komunikaci.                                   | Ohebné a neohebné slovní druhy a jejich pravopis.                                                                                                                                |
| <b>ČJL-9-2-06</b> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                       | určí správně i/y ve shodě podmětu s přísudkem.<br>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.                           | Skladba, věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent, věta hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět, shoda podmětu s přísudkem, rozvíjející větné členy.                      |
| <b>ČJL-9-2-07</b> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                                                          | aplikuje znalosti vyjmenovaných slov, tvoření slov, dokáže správně aplikovat shodu přísudku s podmětem.<br>uplatňuje získaná gramatická pravidla. | Pravopis.                                                                                                                                                                        |
| <b>ČJL-9-2-08</b> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití                                                                                                 | odliší spisovný a nespisovný jazyk, rozpozná a dokáže vysvětlit jeho použití v textu.                                                             | Útvary jazyka (spisovný a nespisovný jazyk, nářečí, slang).                                                                                                                      |

| Český jazyk, literární výchova 7. ročník                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                          | ŠVP                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ČJL-9-3-01</b> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | čte s porozuměním.<br>svými slovy reprodukuje text čtený i poslechový<br>charakterizuje hlavní postavy.<br>vyhledává odpovědi na otázky v textu.<br>formuluje vlastní názory k četbě. | Práce s texty současné literatury pro děti a mládež – čtenářské dílny a lekce;<br><b>OSV – Kreativita</b><br><b>OSV – Poznávání lidí</b><br><b>OSV – Komunikace</b><br><b>OSV – Kooperace a kompetice</b>                                                        |
| <b>ČJL-9-3-03</b> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo            | dokáže vyjádřit své pocity z přečteného textu v ústní i písemné podobě.                                                                                                               | Práce s texty současné literatury pro děti a mládež – čtenářské dílny a lekce; návštěva filmových a divadelních představení, knihoven<br><b>OSV – Kreativita</b><br><b>OSV – Poznávání lidí</b><br><b>OSV – Komunikace</b><br><b>OSV – Kooperace a kompetice</b> |
| <b>ČJL-9-3-04</b> tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie                      | používá vhodné jazykové prostředky, uplatňuje znalosti struktury jednotlivých slohových útvarů.                                                                                       | Stylistika, slohové útvary; práce s texty současné literatury pro děti a mládež.<br><b>OSV – Kreativita</b>                                                                                                                                                      |
| <b>ČJL-9-3-06</b> rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                         | rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci.                                                                                                               | Základní literární druhy a žánry a jejich hlavní představitelé.                                                                                                                                                                                                  |

| Český jazyk, komunikační a slohová výchova 7. ročník                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                   | ŠVP                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ČJL-9-1-03</b> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                                                                                                                                             | rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.                                                                                   | Reklama a nástroje manipulativní komunikace.<br><b>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b><br><b>MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b><br><b>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti</b> |
| <b>ČJL-9-1-04</b> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                                                                                                                           | dorozumívá se kultivovaně psanou i mluvenou formou.                                                                                                                | Elektronická komunikace, úřední korespondence.<br><b>OSV – Komunikace</b>                                                                                                                                                    |
| <b>ČJL-9-1-05</b> odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                                                                                                    | odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.                                          | Psaný a mluvený projev.<br><b>OSV – Komunikace</b>                                                                                                                                                                           |
| <b>ČJL-9-1-08</b> využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | přečte text s porozuměním. orientuje se v daném textu. vypisuje stručné poznámky. sdělí hlavní myšlenky textu. zpracuje výtah z daného textu. připraví si referát. | Práce s odborným textem. Výtah.<br><b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</b>                                                                                                                                                |
| <b>ČJL-9-1-09</b> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování                                                                                                    | seřazuje jednotlivé části textu podle časové posloupnosti.                                                                                                         | Charakteristika. Vypravování.<br><b>OSV – Kreativita</b><br><b>OSV – Poznávání lidí</b><br><b>OSV – Mezilidské vztahy</b>                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČJL-9-1-10</b> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> | <p>vytvoří gramaticky i věcně správný text. dovede pracovat s textem. sestaví osnovu textu. vhodně užívá jazykových prostředků.</p> | <p>Charakteristika.<br/>Vypravování.<br/><b>OSV – Kreativita</b><br/><b>OSV – Poznávání lidí</b><br/><b>OSV – Mezilidské vztahy</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Český jazyk, jazyková výchova 8. ročník                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                  | ŠVP                                                                                                      | Učivo                                                                                          |
| <b>ČJL-9-2-01</b> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                                                                                        | spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.                                                     | Jazykověda; útvary českého jazyka, slovanské jazyky.<br><b>MKV – Multikulturalita</b>          |
| <b>ČJL-9-2-02</b> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | seznamuje se s odchylkami skloňování podstatných jmen cizího původu. určuje věcný význam.                | Nauka o slovní zásobě.<br>Tvarosloví.<br>Pravopis přejatých slov.<br>obohacování slovní zásoby |
| <b>ČJL-9-2-03</b> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                                                           | při nejasnostech dokáže vyhledat klíčová slova v příslušných jazykových příručkách.                      | Základní jazykové příručky.<br><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b>                        |
| <b>ČJL-9-2-04</b> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                                                                  | správně třídí slovní druhy a tvoří jejich spisovné tvary.<br>určuje slovesný vid a tvoří vidové dvojice. | Slovní druhy (slovesný vid).                                                                   |
| <b>ČJL-9-2-06</b> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                       | určí správně i/y ve shodě přísudku s podmětem.                                                           | Skladba, věta jednoduchá a souvětí, věta hlavní a vedlejší, shoda podmětu s přísudkem.         |
| <b>ČJL-9-2-07</b> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                                                          | aplikuje osvojená mluvnická pravidla v písemném projevu.                                                 | Pravopis (s/z, mě/mně, bě/pě/vě – bje/vje, zdvojené souhlásky, i/y v kořeni slova).            |

| Český jazyk, literární výchova 8. ročník                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                          | ŠVP                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ČJL-9-3-01</b> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | čte s porozuměním.<br>svými slovy reprodukuje text čtený i poslechový.<br>vyhledává odpovědi na otázky v textu.<br>formuluje vlastní názory k četbě. | Práce s texty současné literatury pro děti a mládež – čtenářské dílny a lekce.<br><b>OSV – Kreativita</b><br><b>OSV – Poznávání lidí</b><br><b>OSV – Komunikace</b><br><b>OSV – Kooperace a kompetice</b><br><b>EGS – Evropa a svět nás zajímá</b><br><b>EV – Vztah člověka k prostředí</b><br><b>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>              |
| <b>ČJL-9-3-02</b> rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora                                                                     | rozezná základní lit. žánry a vysvětlí rozdíly mezi nimi, vytvoří osnovu příběhu.                                                                    | Práce s texty současné literatury pro děti a mládež, literární druhy; lyrika, epika, drama.<br><b>OSV – Kreativita</b><br><b>OSV – Poznávání lidí</b><br><b>OSV – Komunikace</b><br><b>OSV – Kooperace a kompetice</b><br><b>EGS – Evropa a svět nás zajímá</b><br><b>EV – Vztah člověka k prostředí</b><br><b>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> |
| <b>ČJL-9-3-03</b> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo            | dokáže vyjádřit své pocity z přečteného textu v ústní i písemné podobě.                                                                              | Práce s texty současné literatury pro děti a mládež – čtenářské dílny a lekce; návštěva filmových a divadelních představení, knihoven.<br><b>OSV – Kreativita</b><br><b>OSV – Poznávání lidí</b><br><b>OSV – Komunikace</b>                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                         | <b>OSV – Kooperace a kompetice</b><br><b>EGS – Evropa a svět nás zajímá</b><br><b>EV – Vztah člověka k prostředí</b><br><b>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> |
| <b>ČJL-9-3-04</b> tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | používá vhodné jazykové prostředky, uplatňuje znalosti struktury jednotlivých slohových útvarů a vytváří vlastní texty. | Stylistika, slohové útvary; volné psaní; práce s texty současné literatury pro děti a mládež.<br><b>OSV – Kreativita</b>                                                           |
| <b>ČJL-9-3-06</b> rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele    | rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci.                                                 | Základní literární druhy a žánry a jejich hlavní představitelé.                                                                                                                    |

| Český jazyk, komunikační a slohová výchova 8. ročník                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                | ŠVP                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ČJL-9-1-02</b> rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                                         | sepíše úvahu na nabídnutá témata odlišuje autorovy názory a jeho postoj od výkladových prvků.                             | Úvaha.<br><b>OSV – Kreativita</b><br><b>OSV – Poznávání lidí</b><br><b>OSV – Komunikace</b><br><b>OSV – Kooperace a kompetice</b><br><b>EGS – Evropa a svět nás zajímá</b><br><b>EV – Vztah člověka k prostředí</b><br><b>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>                                      |
| <b>ČJL-9-1-03</b> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                                          | rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.                                          | Reklama a nástroje manipulativní komunikace.<br><b>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b><br><b>MV – Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</b><br><b>MV – Vnímání autora mediálních sdělení</b><br><b>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti</b><br><b>MV – Stavba mediálních sdělení</b> |
| <b>ČJL-9-1-04</b> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                        | dorozumívá se kultivovaně psanou i mluvenou formou.                                                                       | Elektronická komunikace, úřední korespondence.<br><b>OSV – Komunikace</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ČJL-9-1-05</b> odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. | Psaný a mluvený projev.<br><b>OSV – Komunikace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČJL-9-1-08</b> využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> | <p>přečte text s porozuměním a vyhledává hlavní myšlenky textu.<br/>vyhledává a třídí informace z textu.</p> | <p>Výpisky, výtah.<br/><b>OSV – Psychohygiena</b><br/><b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</b></p> |
| <p><b>ČJL-9-1-09</b> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>                                                                                                    | <p>vytváří smysluplné souvislé texty.</p>                                                                    | <p>Slohové postupy a útvary.</p>                                                                     |
| <p><b>ČJL-9-1-10</b> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>                                | <p>vytvoří vlastní text na základě svých dispozic a osobních zájmů.</p>                                      | <p>Slohové útvary, odborné texty, klíčová slova.<br/><b>OSV – Kreativita</b></p>                     |

| Český jazyk, jazyková výchova 9. ročník                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                  | ŠVP                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                    |
| <b>ČJL-9-2-01</b> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                                                                                        | spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.                                                        | Jazykověda, zvuková stránka jazyka.<br><b>MKV – Multikulturalita</b>                                                                                     |
| <b>ČJL-9-2-02</b> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | provádí rozbor stavby slova.<br>určuje význam slov.<br>rozlišuje a vyhledává v textu přenesená pojmenování. | Tvoření slov, sousloví, rčení, pořekadlo, přirovnání, přísloví, metafora, metonymie.                                                                     |
| <b>ČJL-9-2-03</b> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                                                           | při nejasnostech dokáže vyhledat klíčová slova v příslušných jazykových příručkách.                         | Základní jazykové příručky.<br><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b>                                                                                  |
| <b>ČJL-9-2-04</b> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                                                                  | správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov.                                                     | Tvarosloví.<br><b>OSV – Komunikace</b><br><b>OSV – Mezilidské vztahy</b><br><b>OSV – Kooperace a kompetice</b>                                           |
| <b>ČJL-9-2-05</b> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace                                                                         | podle komunikační situace tvoří spisovné tvary slov.                                                        | Mluvený a psaný projev<br><b>OSV – Komunikace</b><br><b>OSV – Mezilidské vztahy</b><br><b>OSV – Kooperace a kompetice</b><br><b>OSV – Poznávání lidí</b> |
| <b>ČJL-9-2-06</b> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                       | určí správně i/y ve shodě přísudku s podmětem.                                                              | Skladba, věta jednoduchá a souvětí, věta hlavní a vedlejší, shoda podmětu s přísudkem.                                                                   |
| <b>ČJL-9-2-07</b> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                                                          | uplatňuje získaná gramatická pravidla.                                                                      | Pravopis, interpunkce, zvláštnosti větného členění.                                                                                                      |

|                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČJL-9-2-08</b> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> | <p>odliší spisovný a nespisovný jazyk, rozpozná a dokáže vysvětlit jeho použití v textu.</p> | <p>Útvary jazyka (spisovný a nespisovný jazyk, nářečí, slang, argot).<br/><b>OSV – Komunikace</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Český jazyk, literární výchova 9. ročník**

| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                   | <b>ŠVP</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČJL-9-3-01</b> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | čte s porozuměním.<br>svými slovy reprodukuje text čtený i poslechový.<br>vyhledává odpovědi na otázky v textu.<br>formuluje vlastní názory k četbě.<br>samostatně zaznamenává hlavní myšlenky textu.<br>pracuje s různými typy textů. | Práce s texty současné literatury pro děti a mládež – čtenářské dílny a lekce.<br>Próza, poezie, drama.<br><b>OSV – Kreativita</b><br><b>OSV – Poznávání lidí</b><br><b>OSV – Komunikace</b><br><b>OSV – Kooperace a kompetice</b><br><b>EGS – Evropa a svět nás zajímá</b><br><b>EV – Vztah člověka k prostředí</b><br><b>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> |
| <b>ČJL-9-3-02</b> rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora                                                                     | dokáže zařadit text k určitému literárnímu druhu a žánru.<br>vyhledá a popíše typické rysy autorského textu.                                                                                                                           | Práce s různými druhy textů.<br>Literární druhy a žánry.<br><b>OSV – Kreativita</b><br><b>OSV – Poznávání lidí</b><br><b>OSV – Komunikace</b><br><b>OSV – Kooperace a kompetice</b><br><b>EGS – Evropa a svět nás zajímá</b><br><b>EV – Vztah člověka k prostředí</b><br><b>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>                                                |
| <b>ČJL-9-3-03</b> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo            | dokáže vyjádřit své pocity ústní i písemnou podobou.                                                                                                                                                                                   | Práce s texty současné literatury pro děti a mládež – čtenářské dílny a lekce; návštěva filmových a divadelních představení, knihoven.<br><b>OSV – Kreativita</b><br><b>OSV – Poznávání lidí</b><br><b>OSV – Komunikace</b><br><b>OSV – Kooperace a kompetice</b>                                                                                                                  |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČJL-9-3-04</b> tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie. | Vlastní literární texty.<br><b>OSV – Kreativita</b>                                                                   |
| <b>ČJL-9-3-05</b> rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty                                        | dokáže rozpoznat literaturu hodnotnou a konzumní.                                                              | Literatura hodnotná a konzumní.<br><b>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b><br><b>OSV – Komunikace</b> |
| <b>ČJL-9-3-06</b> rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele    | rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci.                                        | Základní literární druhy a žánry a jejich hlavní představitelé.<br><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b>           |
| <b>ČJL-9-3-07</b> uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                   | pojmenuje základní literární směry a uvede jejich významné představitele.                                      | Základní literární směry a významní představitelé.<br><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b>                        |
| <b>ČJL-9-3-08</b> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování                        | porovná různé typy zpracování stejného literárního díla.                                                       | Literatura, drama, film.<br><b>OSV – Kreativita</b><br><b>OSV – Komunikace</b>                                        |
| <b>ČJL-9-3-09</b> vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích                   | vyhledává informace ve všech dostupných informačních zdrojích.                                                 | Práce s informacemi.<br><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b>                                                      |

## Český jazyk, komunikační a slohová výchova 9. ročník

| RVP výstupy                                                                                                                                                          | ŠVP                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČJL-9-1-01</b> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | pracuje se čteným i slyšeným textem. rozliší fakta od domněnek. ověřuje získaná fakta z informačních zdrojů. odlišuje odborný text od věcného. | Slohové postupy a útvary.<br><b>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b><br><b>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti</b>                                                                                                                                                                              |
| <b>ČJL-9-1-02</b> rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                                                                   | odlišuje autorovy názory a jeho postoj. pozná a kriticky hodnotí manipulativní komunikaci.                                                     | Subjektivní a objektivní sdělení.<br><b>OSV – Komunikace</b><br><b>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>                                                                                                                                                                                                |
| <b>ČJL-9-1-03</b> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                                                                    | při komunikaci se snaží pochopit komunikační záměr. rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.           | Reklama a nástroje manipulativní komunikace.<br><b>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b><br><b>MV – Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</b><br><b>MV – Vnímání autora mediálních sdělení</b><br><b>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti</b><br><b>MV – Stavba mediálních sdělení</b> |
| <b>ČJL-9-1-04</b> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                                                  | dorozumívá se kultivovaně psanou i mluvenou formou.                                                                                            | Elektronická komunikace.<br>Psaný a mluvený projev.<br><b>OSV – Komunikace</b><br><b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</b><br><b>OSV – Mezilidské vztahy</b>                                                                                                                                                         |
| <b>ČJL-9-1-05</b> odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                           | odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.                      | Psaný a mluvený projev.<br><b>OSV – Komunikace</b><br><b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</b><br><b>OSV – Mezilidské vztahy</b>                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČJL-9-1-06</b> v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči                                                                     | je schopen samostatného mluveného projevu.<br>dokáže prezentovat vlastní ročníkovou práci.                                                               | Diskuse.<br>Ročníkové práce.<br><b>OSV – Komunikace</b><br><b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</b><br><b>OSV – Psychohygiena</b>                                                                                     |
| <b>ČJL-9-1-07</b> zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu                                                                                                                | zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.                                                                           | Diskuse, dialog.<br><b>OSV – Komunikace</b><br><b>OSV – Mezilidské vztahy</b><br><b>OSV – Poznávání lidí</b><br><b>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b><br><b>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</b> |
| <b>ČJL-9-1-08</b> využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu;                         | přečte text s porozuměním a vyhledává hlavní myšlenky textu.<br>vyhledává informace z textu.<br>samostatně připraví a s oporou o text. přednese referát. | Čtenářské strategie.<br><b>OSV – Psychohygiena</b><br><b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</b><br><b>OSV – Kreativita</b>                                                                                             |
| <b>ČJL-9-1-09</b> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování                                                                     | vytváří smysluplné souvislé texty.<br>dokáže uspořádat nesoudržný text.                                                                                  | Slohové postupy a útvary.<br><b>OSV – Kreativita</b>                                                                                                                                                                    |
| <b>ČJL-9-1-10</b> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | vytvoří vlastní text na základě svých dispozic a osobních zájmů.                                                                                         | Slohové útvary, odborné texty, klíčová slova.<br><b>OSV – Kreativita</b>                                                                                                                                                |

## 6.5 DĚJEPIS



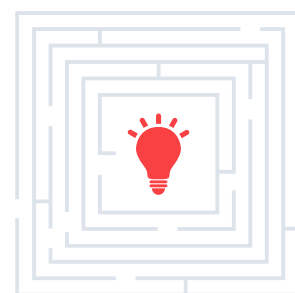
### Cíl:

Naším hlavním cílem je kultivovat historické vědomí žáka, uchovat kontinuitu historické paměti a předávat historickou zkušenost. Považujeme za důležité zaměřit naše poznávání na děje, skutky a jevy, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.

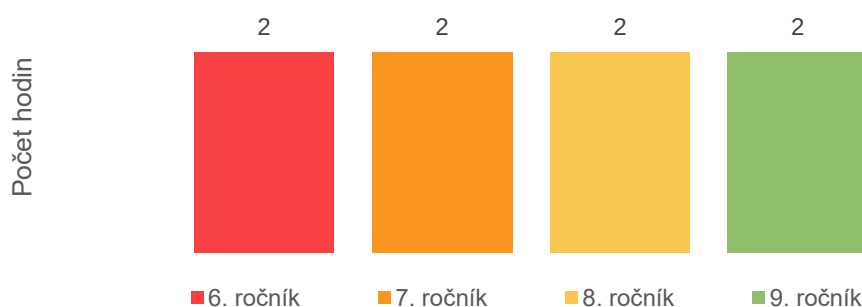
### Cesta k cíli:

Důraz klademe především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů a zaměřujeme se na základní hodnoty evropské civilizace. Chceme u žáků rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které jim umožní lépe pochopit historické jevy. Chceme vést žáky k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je také kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy se snažíme konkretizovat prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Chtěli bychom, aby žák sám aktivně pracoval na zvyšování svého historického povědomí a utvářel si vlastní názory na důležité mezníky dějin.

Snažíme se u žáků rozvíjet kritické myšlení, ve svých hodinách proto využíváme metod RWCT a rozvíjíme čtenářské strategie, kterými žáci ohledávají různé druhy lineárních i nelineárních textů. Snažíme se také o to, aby žáci prostřednictvím historických a kulturních poznatků kultivovali svůj hodnotový postoj v souladu s etickými normami a vytvářeli si svůj vlastní názor, proto také využíváme prožitkovou pedagogiku a další aktivizační metody. Svě hodiny obohacujeme dokumenty, filmy, návštěvami muzeí i významných míst a v každém ročníku pořádáme historické exkurze i besedy s pamětníky. Snažíme se o to, aby si žáci k tomuto krásnému a komplexnímu předmětu vytvořili pozitivní vztah skrze vlastní prožitek.



### Časové vymezení:



Celkem:  
8 hodin

### Organizační vymezení:

Výuka probíhá nejčastěji v kmenových třídách, avšak žáky často rozdělujeme do menších pracovních skupin, abychom rozvíjeli jejich pracovní, sociální a komunikativní kompetence. Při výuce využíváme klasické pomůcky – nástěnné mapy, atlasy, ale také modernější pomůcky – dataprojektory, PC či tablety. Pro výuku využíváme nejen prostory ve škole, ale snažíme se výuku zpestřit formou historických exkurzí, na kterých žáci navštíví a na vlastní oči uvidí významná místa, kde se psala naše i světová historie.





### Kompetence k učení:

- Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení.
- Žák vyhledává a třídí historické informace, kriticky je posuzuje a vyvozuje z nich závěry.
- Žák operuje s historickými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na historické společenské a kulturní jevy.

### Kompetence komunikativní:

- Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
- Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
- Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich.
- Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

### Kompetence k řešení problémů:

- Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky.
- Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.

### Kompetence sociální a personální:

- Žák účinně spolupracuje ve skupině.
- Žák se podíl na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů.
- Žák respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí.

### Kompetence občanské:

- Žák respektuje přesvědčení druhých lidí.
- Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.
- Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví.
- Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.

### Kompetence pracovní:

- Žák chrání životního prostředí i kulturních a společenské hodnoty.

### Kompetence digitální:

- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.
- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah.
- Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
- Žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

| Dějepis 6. ročník                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                          | ŠVP                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                           |
| <b>D-9-1-01</b> uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků                                  | dokáže vysvětlit pojmy: dějepis a historie a zdůvodnit, proč je důležité mít dějepisné znalosti.                                                                                                                             | Úvod do dějpisu.                                                                                                                                                |
| <b>D-9-1-02</b> uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | rozlišuje druhy historických pramenů, třídí je a dokáže je zařadit k institucím. <i>(návštěva Anthropolu).</i>                                                                                                               | Historické prameny.<br><b>MDV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>                                                                            |
| <b>D-9-1-03</b> orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | graficky znázorní časovou osu a orientuje se na ní. Řadí historické epochy v chronologickém sledu.                                                                                                                           | Práce s časovou přímkou.                                                                                                                                        |
| <b>D-9-2-01</b> charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu                 | rozpozná vývojová stadia člověka, vysvětlí na příkladech způsoby obživy a soužití lidí a počátky jejich kultury, objasní podmínky vzniku řemesel, objasní souvislost mezi prací a rozvojem myšlení pravěkých lidí.           | Vznik a vývoj člověka;<br>Život a kultura lidí v pravěku.<br><b>MKV – Etnický původ</b>                                                                         |
| <b>D-9-2-02</b> objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost                    | vysvětlí zpracování kovů a jejich význam pro lidskou společnost.<br>vysvětlí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, tzn. neolitická revoluce, vzniku řemesel a rozvoj obchodu.                                          | Život pravěkých lidí v době kamenné, bronzové, železné.<br><b>ENV – Základní podmínky života</b><br><b>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> |
| <b>D-9-3-01</b> rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací     | vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států. shrne podstatu společenského uspořádání, jejich kulturu a náboženské představy. popíše život a zřízení v jednotlivých staroorientálních státech. | Počátky starověkých civilizací (např. Starověká Mezopotámie, Egypt, Čína)<br><b>ENV – Vztah člověka k prostředí</b>                                             |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>D-9-3-02</b> uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví                           | orientuje se a vyhledá na mapě oblasti staroorientálních států a pojmenuje jejich nejvýznamnější památky.<br>diskutuje o významu kultury, objevů a vynálezů pro společnost.           | Starověké státy (např. Starověká Mezopotámie, Egypt, Čína, Řecko, Řím).<br><b>MDV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b> |
| <b>D-9-3-03</b> demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství                                     | definuje podstatu demokracie.<br>vysvětlí přínos antické civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost, uvede příklady tohoto přínosu.<br>popíše důsledky prolínání kulturních vlivů. | Starověké Řecko a Řím.                                                                                                                   |
| <b>D-9-3-04</b> porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a srovná každodenní život Řeků, Římanů a současných lidí.                                                 | Starověké Řecko a Řím.<br><b>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>                                        |

| Dějepis 7. ročník                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                    | ŠVP                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                         |
| <b>D-9-4-01</b> popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států        | vysvětlí příčiny a důsledky stěhování národů, vzniku raně středověkých států a jejich kulturu.                                                                  | Stěhování národů;<br>Raně středověké státy (např. Franská říše, Vikingové, Byzantská říše, Arabská říše).<br><b>MKV – Kulturní difference</b> |
| <b>D-9-4-03</b> objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech<br>( <i>návštěva Mikulčic</i> ). | Sámová říše, Velkomoravská říše, Počátky Českého státu.                                                                                       |
| <b>D-9-4-04</b> vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí                         | vysvětlí a diskutuje o vlivu křesťanství na život a myšlení středověkého člověka a společnosti.                                                                 | Život v raném středověku.<br><b>EGS – Objevujeme Evropu a svět</b>                                                                            |
| <b>D-9-4-05</b> ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury                      | charakterizuje rozdělení středověké společnosti, vysvětlí rozdíly mezi románskou a gotickou kulturou.<br>( <i>návštěva Prahy</i> )                              | Život ve vrcholném středověku.<br><b>EGS – Objevujeme Evropu a svět</b>                                                                       |
| <b>D-9-5-01</b> vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve                                          | vysvětlí podstatu humanismu a objasní souvislost renesance s antickou kulturou. dokáže vysvětlit pojem náboženská reformace.                                    | Humanismus a renesance;<br>Reformace.<br><b>EGS – Objevujeme Evropu a svět</b>                                                                |
| <b>D-9-5-02</b> vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život                                                            | objasní příčiny problémů v českých zemích a popíše snahy o jejich nápravu.                                                                                      | Husitství Husitská tradice v českých zemích.                                                                                                  |
| <b>D-9-5-03</b> popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky                                                                     | popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.                                                                                                     | Objevné plavby.<br><b>EGS – Objevujeme Evropu a svět</b>                                                                                      |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>D-9-5-04</b> objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie     | objasní vznik habsburské monarchie a jejího postavení mezi evropskými státy a českého státu v ní.                                  | Habsburkové na českém trůně.            |
| <b>D-9-5-05</b> objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky                          | analyzuje příčiny sporů Habsburků s českými stavy a vysvětlí příčiny důsledky třicetileté války<br>( <i>návštěva Špilberku</i> ).  | Třicetiletá válka.                      |
| <b>D-9-5-07</b> rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek<br>( <i>návštěva Prahy</i> ). | Kultura a umělecké slohy ve středověku. |

| Dějepis 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                      | ŠVP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>D-9-6-01</b> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti                                                                                    | vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.                                                                                                                                                                                                                                                       | Kultura a umělecké slohy v novověku; Absolutismus v jednotlivých evropských zemích (např. Francie, Rusku, Prusko, Habs.monarchie); České země za vlády Marie Terezie a Josefa II.<br><b>EGS – Objevujeme Evropu a svět</b>                                            |
| <b>D-9-6-02</b> objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě                                                                                                   | objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Velká francouzská revoluce; Napoleonské války; Revoluční rok 1848.<br><b>VDO – Občan, občanská společnost a stát</b>                                                                                                                                                  |
| <b>D-9-6-03</b> porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů                                                                                                         | porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů .                                                                                                                                                                                                                                                                           | České země v 19. století; Národní a osvobozenécká hnutí v Evropě a utváření novodobého českého národa.<br><b>EGS – Evropa a svět nás zajímá</b>                                                                                                                       |
| <b>D-9-6-06</b> vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | objasní příčiny a důsledky průmyslové revoluce.<br>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla.<br>charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vysvětlí význam kolonií.<br>( <i>návštěva např. Vídně, Technického muzea nebo galerie (Brno), Slavkov u Brna, Zelená Hora...</i> ). | První a druhá fáze průmyslové revoluce; Světové dějiny 19. století ve vybraných zemích (např. vznik USA a občanská válka v USA, sjednocení Itálie a Německa, Habsburská monarchie...); Zápas o Afriku.<br><b>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> |

| Dějepis 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ŠVP                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>D-9-7-01</b> na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | vysvětlí příčiny, průběh a důsledky světových válek a uvede příklady zneužití techniky v těchto konfliktech.                                                                     | První světová válka;<br>Druhá světová válka.<br><b>MDV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b><br><b>EGS – Objevujeme Evropu a svět</b>                                                                                              |
| <b>D-9-7-02</b> rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů<br><b>D-9-7-03</b> charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu<br><b>D-9-7-04</b> na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech ( <i>návštěva např. Terezína, Osvětimi, Lešan...</i> ). | Totalitní režimy (Komunismus v Rusku, Fašismus v Itálii Nacismus v Německu...) a jejich dopady na společnost (např. Holocaust, Gulagy...).<br><b>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b><br><b>MKV – Etnický původ</b> |
| <b>D-9-7-05</b> zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                        | zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.                                               | Vznik 1. ČSR;<br>Mnichovská konference a zánik 1. ČSR;<br>Protektorát Čechy a Morava;<br>Československo po 2. světové válce<br>60. léta, pražské jaro;<br>Období normalizace;<br>Sametová revoluce;<br>Rozdělení ČSFR – vznik ČR.                   |
| <b>D-9-8-01</b> vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.                                                                                      | Svět po druhé světové válce;<br>Studená válka.                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>D-9-8-02</b> vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. |                                                                                                                                          |
| <b>D-9-8-03</b> posoudí postavení rozvojových zemí                                                                           | vysvětlí zánik koloniální soustavy a vyjmenuje hlavní místa konfliktů ve světě.                               | Dekolonizace, "třetí svět" a modernizační procesy v něm (ekonomické, demografické a politické).<br><b>EGS – Objevujeme Evropu a svět</b> |
| <b>D-9-8-04</b> prokáže základní orientaci v problémech současného světa                                                     | prokáže základní orientaci v problémech současného světa.                                                     | Globální problémy dneška.<br><b>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>                                                 |



## 6.6 FYZIKA



### Cíl:

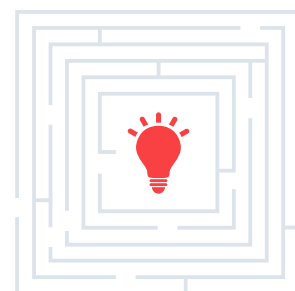
Žák využívá poznatků k řešení běžných situací spojených s využitím informací získaných o pohybu těles, silovém působení, složení látek, energii, zvuku, světle a elektrických obvodech. Pro řešení problému dokáže najít a vybrat relevantní informace, zpracovat a vyhodnotit je. K dosahování cílů také účelně využívá ICT. Dokáže sestavit jednoduchý experiment nebo pozorování, aby si ověřil své hypotézy a dospěl k závěru. Využívá elektronické a jiné měřicí přístroje.

### Cesta k cíli:

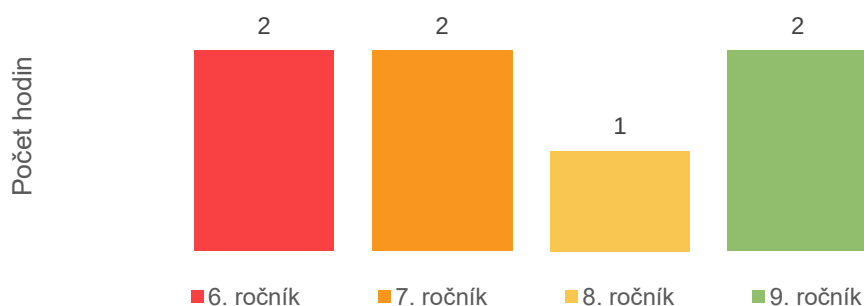
Snažíme se žákům předat potřebné informace k tomu, aby mohli prakticky řešit jednoduché fyzikální situace, aby byli schopni najít si relevantní informace, ověřit jejich správnost a využít je k dalšímu vzdělávání.

Důležitým aspektem fyzikálního vzdělávání je vedení žáků k samostatnému pozorování a provádění jednoduchých experimentů za účelem ověření si vlastních hypotéz. Při pozorování a experimentech žáci využívají učební pomůcky, stejně tak jako dostupné ICT nástroje (internet, elektronické měřicí přístroje, dataprojektor).

Žáci samostatně pracují na zadaných projektech, k tomu mají k dispozici adekvátní pomůcky a pokud je potřeba ICT techniku. Využívají fyzikální internetové aplikace, umí číst rozhraní elektronických přístrojů, orientují se v aplikacích v mobilních telefonech, které jsou určené pro fyzikální pozorování nebo měření a jsou adekvátní probíranému učivu.



### Časové vymezení:



Celkem:  
7 hodin

### Organizační vymezení:



Výuka probíhá v kmenových učebnách, v učebně fyziky, v areálu školního dvora, v počítačové učebně při využívání výukových programů, v parku v okolí školy.

Součástí výuky jsou vycházky a exkurze.

### Kompetence k učení:

- Žák pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí je do souvislostí a vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- Žák provádí pokusy a využívá získané zkušenosti k poznání zákonitostí přírodních zákonů.
- Žák se aktivně zapojuje do výuky, zpracovává projekty vedoucí k názornosti a zobecnění informací.
- Žák dokáže aktivně vyhledávat a třídit informace z internetu, z encyklopedií a dalších zdrojů.

### Kompetence komunikativní:

- Žák kultivovaně a srozumitelně prezentuje svoje myšlenky ústní a písemnou formou.
- Žák se účinně zapojuje do diskuse, vyslechne druhé, vhodně obhajuje svůj názor a přesvědčivě argumentuje.
- Žák využívá různé typy textů, záznamů, obrazových materiálů a informační technologie pro moderní komunikaci s okolním světem.

### Kompetence k řešení problémů:

- Žák promyslí a plánuje dané úkoly (projekty).
- Žák dokáže posuzovat a obhajovat správnost svých postupů, správnost řešení problémů prakticky ověřuje.
- Žák přemýšlí o možných různých způsobech řešení problémů.
- Žák pomáhá při řešení problémů spolužákům.
- Žák využívá různé zdroje informací.
- Žák četbou získává informace potřebné k řešení zadaných úkolů.

### Kompetence sociální a personální:

- Žák se podílí na vytváření příjemné atmosféry v týmu.
- Žák přispívá k utváření dobrých a rovnoprávných vztahů.
- Žák odmítá nevhodné, zejména ponižující a urážlivé chování.
- Žák v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

### Kompetence občanské:

- Žák využívá svoje práva a plní své povinnosti
- Žák chápe ekologické souvislosti a aktivně se zapojuje do ochrany přírody.
- Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, je tolerantní k okolí, k handicapovaným lidem, umí pomoci v krizové situaci.

### Kompetence pracovní:

- Žák dodržuje zásady bezpečnosti při práci a pokusech a plní povinnosti
- Žák se adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- Žák přijímá a zodpovědně plní zadané úkoly.
- Žák vyhledává a třídí potřebné informace.

### Kompetence digitální:

- Žák získává základní informace o klíčových slovech, zejména při tvorbě projektů pomocí internetového vyhledávače.
- Žák vyhledává vhodné obrázky, využívá je a uvádí jejich zdroje.
- Žák uvádí zdroje médií, která využívá (zejména video, zvuk a text).
- Žák vytváří smysluplné projekty a prezentace v digitální formě.
- Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

| Fyzika 6. ročník                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                 | ŠVP                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                     |
| <b>LÁTKY A TĚLESA</b>                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| <b>F-9-1-01</b> změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa          | zvolí správné měřidlo pro měření dané fyzikální veličiny.<br>používá měřilo správným způsobem.                  | Délka, hmotnost, objem, čas – měření<br>Jednotky a měřidla veličiny.<br><b>EGS – Objevujeme Evropu a svět</b><br><b>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b> |
| <b>F-9-1-02</b> uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | popíše stavbu látek z hlediska částicového složení.<br>popíše neustálý pohyb částic a jejich vzájemné působení. | Brownův pohyb, difúze.<br>Atom, molekula, iont                                                                                                                            |
| <b>F-9-1-03</b> předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty                                    | porozumí změně rozměrů tělesa v závislosti na teplotě.<br>rozumí principu kapalinového teploměru.               | Teplotní roztažnost látek.<br>Teploměr.<br>Teplotní stupnice.                                                                                                             |
| <b>F-9-1-04</b> využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů              | aplikuje vztah mezi hustotou, objemem a hmotností na řešení praktických problémů.                               | Hustota a její jednotky.<br>Měření a výpočet hustoty.                                                                                                                     |

| Fyzika 7. ročník                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                       | ŠVP                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                            |
| <b>POHYB TĚLES; SÍLY</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |
| <b>F-9-2-01</b> rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu                                                   | identifikuje, kdy je těleso v klidu a kdy v pohybu.                                                                                                     | Pohyb, klid tělesa, rozdělení pohybů.                                                                                            |
| <b>F-9-2-02</b> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | aplikuje vztah mezi rychlostí, dráhou a časem na řešení praktických problémů.                                                                           | Výpočet dráhy, rychlosti, času.<br>Grafické znázornění.                                                                          |
| <b>F-9-2-03</b> určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici          | odhadne v jednoduché situaci, které síly na těleso působí, odhadne jejich velikost, směr a výslednici.                                                  | Popis síly.<br>Skládání sil.<br>Těžiště.<br>Druhy sil.                                                                           |
| <b>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</b>                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |
| <b>F-9-3-01</b> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů          | na základě poznatků o tlaku v kapalinách a plynech.<br>předvídá chování těles v klidných kapalinách a předvídá řešení konkrétních praktických problémů. | Vlastnosti kapalin a plynů.<br>Atmosféra Země.<br>Hydrostatický tlak, atmosférický tlak.<br>Spojené nádoby.<br>Archimédův zákon. |

| Fyzika 8. ročník                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                               | ŠVP                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ENERGIE</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>F-9-4-01</b> využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem                                         | správně interpretuje vztah mezi výkonem, prací a časem a vztah aplikuje na řešení konkrétních situací.                                             | Práce, výkon, energie,<br>Vnitřní energie, teplo.<br>Způsoby šíření tepla.<br>Skupenské přeměny.<br><b>ENV – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>                    |
| <b>F-9-4-02</b> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí   | na základě poznatků o zdrojích energie posoudí jejich efektivitu s ohledem na životní prostředí a udržitelný rozvoj.                               | Zákon zachování energie.<br>Přeměna energie.<br>Zdroje energie.<br><b>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>                                                                               |
| <b>ZVUKOVÉ DĚJE</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>F-9-5-01</b> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | identifikuje ve svém okolí zdroj zvuku aplikuje poznatky o vzniku a šíření zvuku popíše vlastnosti šíření zvuku v různých prostředích.             | Kmitavý pohyb.<br>Parametry zvuku.<br>Šíření zvuku.<br>Ultrazvuk, infrazvuk.                                                                                                                                 |
| <b>F-9-5-02</b> posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí                                   | zváží možnosti vlastnosti šíření zvuku s ohledem na lidské zdraví a životní prostředí a hledá možnosti zamezení jeho případného negativního vlivu. | Vnímání zvuku, hlasitost.<br>Měření.<br><b>VDO – Občan, občanská společnost a stát; Občanská společnost a škola</b><br><b>ENV – Základní podmínky života. Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> |

| Fyzika 9. ročník                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                           | ŠVP                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>F-9-6-01</b> sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu                                                                            | podle schématu správně sestaví elektrický obvod.<br>na základě poznatků o elektrickém obvodu vyhodnotí funkčnost jeho zapojení.                             | Elektrický obvod a jeho součástky.<br>Zapojení elektrického obvodu dle schéma.<br>Elektrický proud v kapalinách a plynech.<br>Bezpečnost práce s elektřinou.<br><b>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</b>                                                                                                       |
| <b>F-9-6-02</b> rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí                                                                                            | identifikuje základní rozdíly mezi střídavým a stejnosměrným napětím a proudem.<br>změří hodnoty stejnosměrného a střídavého napětí a proudu.               | Měření základních veličin elektrického obvodu<br>Stejnoseměrný, střídavý proud a napětí<br>Elektrické energie – výroba, spotřeba, výkon<br><b>VDO – Občan, občanská společnost a stát</b><br><b>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b><br><b>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b> |
| <b>F-9-6-03</b> rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností                                                                                               | podle vlastností různých materiálů rozhodne o tom, zda je materiál vodič nebo izolant.<br>podle chování v elektrickém obvodu pozná polovodičovou součástku. | Vodič, izolant, polovodič – jejich vlastnosti a využití.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>F-9-6-04</b> využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | aplikuje poznatky o magnetickém poli magnetů magnetickém poli vodiče a cívky s proudem.<br>rozumí principu elektromagnetické indukce.                       | Elektromagnetická indukce.<br>Výroba elektrické energie.<br>Druhy energie.<br><b>VDO – Občan, občanská společnost a stát</b><br><b>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>F-9-6-05</b> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh                                                         | aplikuje zákon o přímočarém šíření světla v homogenním optickém prostředí. pro řešení problémů v oblasti optiky využívá zákon odrazu světla.                       | Světlo – šíření světla.<br>Odras světla.<br>Zrcadla.                                                                                                                      |
| <b>F-9-6-06</b> rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | na základě znalostí o rychlosti šíření světla v různých optických prostředích rozhodně o lomu světla. podle chování světelného paprsku rozpozná druh čočky.        | Lom a rozklad světla.<br>Čočky.<br>Jednoduché optické přístroje.                                                                                                          |
| <b>VESMÍR</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |
| <b>F-9-7-01</b> objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet                                                                   | vyjmenuje základní typy vesmírných těles a určí jejich hlavní vlastnosti. popíše pohyb planet kolem hvězdy, pohyb měsíců kolem planet za pomoci poznatků o silách. | Sluneční soustava – části, pohyb ve Sluneční soustavě.<br>Vesmír – hvězdy, souhvězdí, galaxie.<br><b>MKV – Multikulturalita</b><br><b>MDV – Tvorba mediálního sdělení</b> |

## 6.7 HUDEBNÍ VÝCHOVA (1. STUPEŇ)

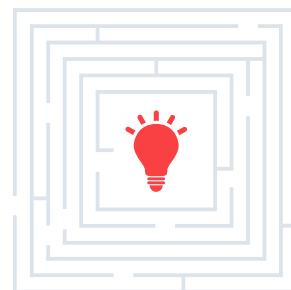


### Cíl:

Žák postupně proniká do podstaty hudby a základů hudební teorie a vnímá hudbu prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových aktivit. Žák chápe hudební jazyk jako specifickou formu komunikace. Žák získává orientaci ve spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti.

### Cesta k cíli:

Cílem Hudební výchovy je v dětech pomocí vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností probouzet tvořivý přístup k hudbě. Žáci si osvojují dovednosti pracovat s hlasem a kultivovat svůj pěvecký i mluvní projev, učí se ovládat různé hudební nástroje, reagovat na hudbu pohybem, gesty a také se učí aktivnímu poslechu znějící hudby. Hudební výchova učí děti používat hudbu jako prostředek komunikace, rozvíjet fantazii a smyslové vnímání.



### Časové vymezení:



Celkem:  
5 hodin

### Organizační vymezení:



Předmět je vyučován ve všech ročnících I. stupně, s časovou dotací po 1 hodině týdně v každém ročníku. Celkem tedy 5 hodin. Výuka probíhá v kmenových třídách, z nichž některé jsou vybaveny Orffovými nástroji a boomwhackery, audiotechnikou. Je vyučován celý kolektiv, žáci nejsou děleni na skupiny.



### Kompetence k učení:

- Žák používá vhodné učebnice a pomůcky, kterými ho vybaví učitel, seznámí se s cílem činnosti, formami a metodami práce a chápe je, používá audiovizuální techniku, praktickými činnostmi využívá vlastního hlasu.

### Kompetence komunikativní:

- Žák plní úkoly, při kterých spolupracuje s ostatními spolužáky, mezi sebou a učitelem při tvorbě a dramatických projektů, v hodinách se žáci při hodnocení snaží sdělovat své osobní pocity, názory a zážitky při aktivních činnostech (zpěv, hra na hudební nástroje).

### Kompetence k řešení problémů:

- Žák klade otázky k věci, seznamuje se s různými formami a druhy pěvecké kultury, přitom využívá svých dosavadních dovedností, spolupracuje s učitelem, reaguje na vhodně zvolené otázky. Žáci jsou vedeni k samostatnému získávání informací v různých oblastech hudebního umění, samostatně řeší přiměřeně náročný problém, hledá další řešení.

### Kompetence sociální a personální:

- Žák sleduje svoji úspěšnost a oceňuje pokroky sebe i svých spolužáků v činnostech hudebního vzdělání v kolektivu si uvědomuje rozdílný stupeň nadání k praktickým i teoretickým činnostem

### Kompetence pracovní:

- Žák při aktivních činnostech užívá materiály, které jsou k dispozici ve škole, žák se zapojuje do činností podle úrovně nadání.

| Hudební výchova 1. ročník                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                           | ŠVP                                                                                                   | Učivo                                                                                         |
| <b>HV-3-1-01</b> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase                       | zaspívá vybrané písně dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.              | Lidové písně.<br><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b><br><b>MKV – Kulturní difference</b> |
| <b>HV-3-1-02</b> rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem       | rytmizuje jednoduché lidové písně. napodobuje jednoduché melodie. doprovází píseň pomocí hry na tělo. | Hra na tělo.<br><b>OSV – Kooperace a kompetice</b>                                            |
| <b>HV-3-1-03</b> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                                 | doprovází jednoduché písně a melodie.                                                                 | Práce s Orffovými nástroji.                                                                   |
| <b>HV-3-1-04</b> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie            | reaguje pohybem těla, tancem na hudbu.                                                                | Taneční doprovod.<br><b>OSV – Komunikace</b>                                                  |
| <b>HV-3-1-05</b> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozpoznává pomalé a rychlé tempo, smutnou a veselou melodii.                                          | Tempo a emoce vyjádřené v hudbě.<br><b>MKV – Lidské vztahy</b>                                |

| Hudební výchova 2. ročník                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                              | ŠVP                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                 |
| <b>HV-3-1-01</b> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase                                          | zaspívá vybrané písně dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.                                                                         | Lidové a umělé písně.<br><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b><br><b>MKV – Kulturní difference</b> |
| <b>HV-3-1-02</b> rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem                          | rytmizuje jednoduché lidové písně. napodobuje jednoduché melodie. doprovází píseň pomocí hry na tělo.                                                            | Hra na tělo.<br><b>OSV – Kooperace a kompetice</b>                                                    |
| <b>HV-3-1-03</b> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                                                    | doprovází jednoduché písně a melodie.                                                                                                                            | Práce s Orffovými nástroji.<br><b>OSV – Kreativita</b>                                                |
| <b>HV-3-1-04</b> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie                               | reaguje pohybem těla, tancem na hudbu.                                                                                                                           | Taneční doprovod.<br><b>OSV – Komunikace</b>                                                          |
| <b>HV-3-1-05</b> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                    | rozpoznává pomalé a rychlé tempo, smutnou a veselou melodii.                                                                                                     | Tempo a emoce vyjádřené v hudbě.<br><b>MKV – Lidské vztahy</b>                                        |
| <b>HV-3-1-06</b> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozlišuje jednoduché hudební nástroje, vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudbu. Žák vnímá melodii a vyjadřuje pocity, které v něm hudba vzbuzuje. | Hudební nástroje. Vokální a instrumentální hudba. Poslech.<br><b>MKV – Multikulturalita</b>           |

| Hudební výchova 3. ročník                                                                                                                                                                         |                                                 |                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                       | ŠVP                                             | Učivo                                                                             |
| <b>HV-5-1-03</b> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | doprovází písně na jednoduché hudební nástroje. | Hudební doprovod jednoduchých písní a skladeb.<br><b>OSV – Kreativita</b>         |
| <b>HV-5-1-07</b> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace                                               | ztvářňuje hudbu pohybem.                        | Pohybová improvizace. Pohybový doprovod.<br><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b> |

| Hudební výchova 4. ročník                                                                                                                                                                         |                                                     |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                       | ŠVP                                                 | Učivo                                                                                                              |
| <b>HV-5-1-03</b> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | doprovází písně na jednoduché hudební nástroje.     | Hudební doprovod jednoduchých písní a skladeb.<br><b>OSV – Kreativita</b><br><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b> |
| <b>HV-5-1-04</b> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby                                                                                                                               | rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. | Druhy a formy hudby.<br><b>MKV – Kulturní difference</b>                                                           |
| <b>HV-5-1-06</b> rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny                     | rozpozná tempo a dynamiku hudby, emoce v hudbě.     | Tempo v hudbě. Rytmus. Dynamika.<br><b>OSV – Komunikace</b>                                                        |
| <b>HV-5-1-07</b> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace                                               | ztvářňuje hudbu pohybem.                            | Pohybová improvizace. Pohybový doprovod.<br><b>OSV – Kreativita</b>                                                |

| Hudební výchova 5. ročník                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                       | ŠVP                                                                  | Učivo                                                                     |
| <b>HV-5-1-02</b> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not                           | zazpívá jednoduchou známou píseň podle notového zápisu.              | Stupnice C dur. Délky not. Pomlky.                                        |
| <b>HV-5-1-03</b> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | doprovází písně na jednoduché hudební nástroje.                      | Hudební doprovod jednoduchých písní a skladeb.<br><b>OSV – Kreativita</b> |
| <b>HV-5-1-04</b> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby                                                                                                                               | rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.                  | Druhy a formy hudby.<br><b>MVK – Multikulturalita</b>                     |
| <b>HV-5-1-05</b> vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace                                                    | vytváří jednoduchými rytmickými nástroji přede hry, mezihry a dohry. | Rytmický doprovod.<br><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b>               |
| <b>HV-5-1-06</b> rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny                       | rozpozná tempo a dynamiku hudby, emoce v hudbě.                      | Tempo v hudbě. Rytmus. Dynamika.<br><b>OSV – Komunikace</b>               |

|                                                                                                                                                     |                          |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>HV-5-1-07</b> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | ztvářňuje hudbu pohybem. | Pohybová improvizace. Pohybový doprovod.<br><b>OSV – Kreativita</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------|

## 6.8 HUDEBNÍ VÝCHOVA (2. STUPEŇ)

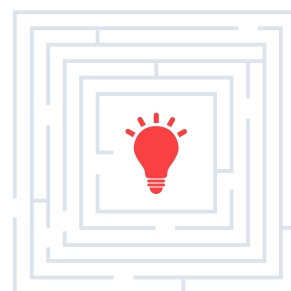


### Cíl:

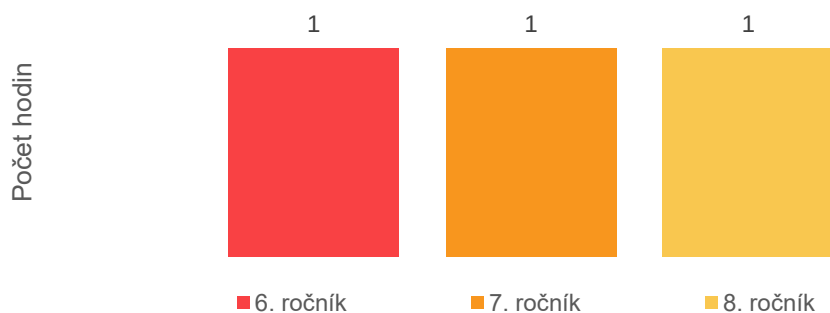
Žák postupně proniká do podstaty hudby a základů hudební teorie a vnímá hudbu prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových aktivit. Žák chápe hudební jazyk jako specifickou formu komunikace. Žák získává orientaci ve spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti.

### Cesta k cíli:

Cílem Hudební výchovy je v dětech pomocí vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností probouzet tvořivý přístup k hudbě. Žáci si osvojují dovednosti pracovat s hlasem a kultivovat svůj pěvecký i mluvní projev, učí se ovládat různé hudební nástroje, reagovat na hudbu pohybem, gesty a také se učí aktivnímu poslechu znějící hudby. Hudební výchova učí děti používat hudbu jako prostředek komunikace, rozvíjet fantazii a smyslové vnímání.



### Časové vymezení:



Celkem:  
3 hodin

### Organizační vymezení:



Předmět je vyučován ve všech ročnících II. stupně vyjma 9. ročníku, s časovou dotací po 1 hodině týdně v každém ročníku. Celkem tedy 3 hodin. Výuka probíhá v kmenových třídách, z nichž některé jsou vybaveny Orffovými nástroji a boomwhackery, audiotechnikou. Je vyučován celý kolektiv, žáci nejsou děleni na skupiny.



### Kompetence k učení:

- Žák používá vhodné učebnice a pomůcky, kterými ho vybaví učitel, seznámí se s cílem činnosti, formami a metodami práce a chápe je, používá audiovizuální techniku, praktickými činnostmi využívá vlastního hlasu.

### Kompetence komunikativní:

- Žák plní úkoly, při kterých spolupracuje s ostatními spolužáky, mezi sebou a učitelem při tvorbě a dramatických projektů, v hodinách se žáci při hodnocení snaží sdělovat své osobní pocity, názory a zážitky při aktivních činnostech (zpěv, hra na hudební nástroje).

### Kompetence k řešení problémů:

- Žák klade otázky k věci, seznamuje se s různými formami a druhy pěvecké kultury, přitom využívá svých dosavadních dovedností, spolupracuje s učitelem, reaguje na vhodně zvolené otázky. Žáci jsou vedeni k samostatnému získávání informací v různých oblastech hudebního umění, samostatně řeší přiměřeně náročný problém, hledá další řešení.

### Kompetence sociální a personální:

- Žák sleduje svoji úspěšnost a oceňuje pokroky sebe i svých spolužáků v činnostech hudebního vzdělání v kolektivu si uvědomuje rozdílný stupeň nadání k praktickým i teoretickým činnostem

### Kompetence pracovní:

- Žák při aktivních činnostech užívá materiály, které jsou k dispozici ve škole, žák se zapojuje do činností podle úrovně nadání.

| Hudební výchova 6. ročník                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                               | ŠVP                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                               |
| <b>HV-9-1-01</b> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                        | vybírá skladbu dle své osobní preference, učí se zdůvodnit, proč je mu daná ukázka blízká. Učí se zařadit svou oblíbenou skladbu do hudebního stylu<br>zná kodex vhodného společenského chování a je schopen jej aplikovat na běžné společenské situace | Poslech, návštěva koncertu vážné hudby, opakování základní znalosti not, notové příklady, doplňování hudebních hádanek.<br><b>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</b> |
| <b>HV-9-1-02</b> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase       | zazpívá vybrané písně dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhase                                                                                                                                                      | Vybrané lidové a umělé písně.<br><b>MKV – Kulturní diference</b>                                                                                                    |
| <b>HV-9-1-03</b> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | rozpozná základní hudební prvky, seznámí se se základním hudebním názvoslovím a naučí se ho používat.                                                                                                                                                   | Intervaly, posuvky, rozdělení hudebních nástrojů,<br>Poslech, zpěv, rytmická cvičení, (Orffův instrumentář) hudební formy.<br><b>MKV – Multikulturalita</b>         |
| <b>HV-9-1-05</b> orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku                                                                                         | rozlišuje a chápe strukturu v jednotlivých hudebních uskupeních, stylech, a rozumí výrazovým prostředkům v hudbě<br>rytmickou složku skladeb a písní, pracuje s rytmem, chápe jeho funkci v hudbě.                                                      | Hudební výrazové prostředky – melodie, rytmus, harmonie, dynamika, hudební barva, kontrast a gradace.<br><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b>                   |

| Hudební výchova 7. ročník                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                      | ŠVP                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                |
| <b>HV-9-1-01</b> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                               | vybírá skladbu dle své osobní preference, učí se zdůvodnit, proč je mu daná ukázka blízká. Učí se zařadit svou oblíbenou skladbu do hudebního stylu<br>zná kodex vhodného společenského chování a je schopen jej aplikovat na běžné společenské situace | Poslech, návštěva koncertu vážné hudby, opakování základní znalosti not, notové příklady, doplňování hudebních hádanek, Hlasová hygiena.<br><b>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</b> |
| <b>HV-9-1-02</b> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase              | zazpívá vybrané písně dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhase<br>chápe důležitost státní hymny a zpívá ji s respektem. Zná vybrané hymny jiných zemí.                                                              | Vybrané lidové a umělé písně, hymny.<br><b>MKV – Kulturní diference</b>                                                                                                              |
| <b>HV-9-1-03</b> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | rozpozná základní hudební prvky, seznámí se se základním hudebním názvoslovím a naučí se ho používat.                                                                                                                                                   | Poslech, zpěv, rytmická cvičení, (Orffův instrumentář), Sonátová forma, Muzikál.                                                                                                     |
| <b>HV-9-1-04</b> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě                                                                                | má přehled o vybraných tanečních stylech, o historii tance. Vnímá jeho společenskou i zdravotní funkci. Uvědomuje si spojitost hudby, rytmu a pohybu. Dokáže ztvárnit základní činnosti pomocí pohybu – pantomimy.                                      | Přehled společenských tanců, výrazových tanců, balet, lidové tance, základní kroky.<br><b>MKV – Multikulturalita</b>                                                                 |
| <b>HV-9-1-05</b> orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku                                                                                                | rozlišuje a chápe strukturu v jednotlivých hudebních uskupeních, stylech, a rozumí výrazovým prostředkům v hudbě<br>vnímá rytmickou složku skladeb a písní, pracuje s rytmem, chápe jeho funkci v hudbě.                                                |                                                                                                                                                                                      |

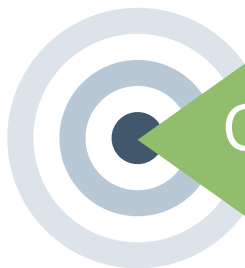
| Hudební výchova 8. ročník                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                      | ŠVP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                    |
| <b>HV-9-1-02</b> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase              | zazpívá vybrané písně dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhase<br>chápe důležitost státní hymny a zpívá ji s respektem. Zná vybrané hymny jiných zemí.                                                                                                                                                                                                                       | Vybrané lidové a umělé písně, hymny.<br><b>MKV – Kulturní difference</b>                 |
| <b>HV-9-1-03</b> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | rozpozná základní hudební prvky, seznámí se se základním hudebním názvoslovím a naučí se ho používat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Poslech, zpěv, rytmická cvičení, (Orffův instrumentář).<br><b>MKV – Multikulturalita</b> |
| <b>HV-9-1-06</b> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období                                                                                            | přiřazuje skladatele k jeho kompozicím. Pomocí výrazných hudebních rysů (nástroj, forma, charakter...) umí určit správný název daného příkladu. Respektuje a oceňuje kulturní tradici.<br>má přehled o hudbě baroka, klasicismu a romantismu, vnímá rozdíl mezi styly. Umí je charakterizovat, zná vybrané osobnosti a pozná podle poslechu některé jejich skladby. Vytvoří nástěnný materiál s touto tematikou. | Poslech, dějiny hudby podle období a slohů.<br><b>EGS – Evropa a svět nás zajímá</b>     |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>HV-9-1-07</b> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> | <p>zná souvislost impresionismu s malířstvím, poslouchá barevnost v hudbě, zná vybrané skladby Debussyho a Ravela.<br/>rozumí pojmům hudby 20. století, chápe ji jako barevné spektrum s nejrůznějšími vlivy.<br/>pozná hudbu rock-n-rollu, zná vybrané písně E. Presleyho.<br/>vypráví o prvních krůčcích populární hudby v Evropě (Anglie).<br/>všímá si rozmanitosti moderní populární hudby. Rozliší některé styly. Vyhledává kvalitní hudbu</p> | <p>Příklady propojení hudby s jinými druhy umění (M.P. Musorgskij – Obrázky z výstavy).</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

| Hudební výchova 9. ročník                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                               | ŠVP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                    |
| <b>HV-9-1-02</b> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase       | zazpívá vybrané písně dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlasu<br>chápe důležitost státní hymny a zpívá ji s respektem. Zná vybrané hymny jiných zemí.                                                                                                                                                                                                                      | Vybrané lidové a umělé písně, hymny.<br><b>MKV – Kulturní difference</b>                 |
| <b>HV-9-1-03</b> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | rozpozná základní hudební prvky, seznámí se se základním hudebním názvoslovím a naučí se ho používat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Poslech, zpěv, rytmická cvičení, (Orffův instrumentář).<br><b>MKV – Multikulturalita</b> |
| <b>HV-9-1-05</b> orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku                                                                                         | rozlišuje a chápe strukturu v jednotlivých hudebních uskupeních, stylech, a rozumí výrazovým prostředkům v hudbě<br>vnímá rytmickou složku skladeb a písní, pracuje s rytmem, chápe jeho funkci v hudbě.                                                                                                                                                                                                         | Symfonie, orchestr, poslech, orchestrální partitura, skládání hudby.                     |
| <b>HV-9-1-06</b> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období                                                                                     | přiřazuje skladatele k jeho kompozicím. Pomocí výrazných hudebních rysů (nástroj, forma, charakter...) umí určit správný název daného příkladu. Respektuje a oceňuje kulturní tradici.<br>má přehled o hudbě baroka, klasicismu a romantismu, vnímá rozdíl mezi styly. Umí je charakterizovat, zná vybrané osobnosti a pozná podle poslechu některé jejich skladby. Vytvoří nástěnný materiál s touto tematikou. | Poslech, dějiny hudby podle období a slohů.<br><b>EGS – Evropa a svět nás zajímá</b>     |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>HV-9-1-07</b> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> | <p>rozumí spojení hudby a filmu, chápe funkci hudby ve filmu, nevnímá ji pouze jako kulisu, ale jako plnohodnotnou složku filmu.<br/>zná kodex vhodného společenského chování a je schopen jej aplikovat na běžné společenské situace.<br/>zná symboliku vánočních písní.<br/>uvědomuje si posun hudebních možností díky technickému vývoji.</p> | <p>Ukázky hudby ve filmu, hudebních videoklipů<br/>Záznamy koncertů hudebních uskupení různých žánrů.<br/><b>MDV – Multikulturalita</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6.9 CHEMIE



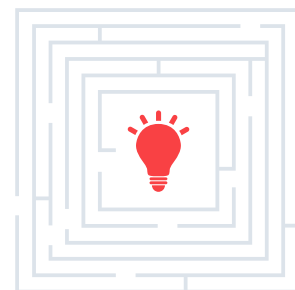
### Cíl:

Žák jedná s ohledem na životní prostředí, správně nakládá s vodou, energiemi a odpady, dodržuje podmínky trvale udržitelného rozvoje. Uvědomuje si, že každá látka může být pro člověka nebezpečná, záleží jen na množství, které na něj působí.

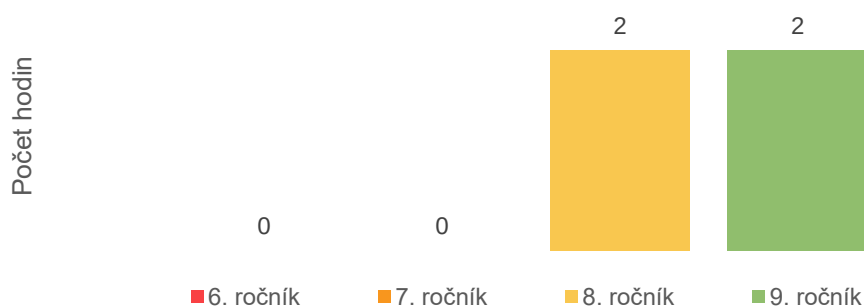
### Cesta k cíli:

Obsah předmětu je velice úzce spjat s dalšími přírodními vědami. Tohoto využíváme a snažíme se navazovat na již známé učivo. Směřujeme k tomu, aby žáci měli ucelený pohled na živou a neživou přírodu, chápali nutnost recyklace odpadu a uvědomili si vyčerpateľnost nerostných surovin. V chemii často pracujeme s experimentem, žáci získávají základní dovednosti při pozorování a badatelství. Učí se pracovat s badatelskou otázkou, hypotézou, kterou ověřují experimentem nebo měřením na dostupných přístrojích. Dále využíváme metody RWCT, aby žáci uměli kriticky posoudit informace. Žáci vyhledávají důležité myšlenky v textu, shrnují je, třídí informace, tvoří otázky do textu i za text, vyjasňují termíny, nachází informace i ve složitějších grafech a tabulkách.

V rámci chemie se naši žáci velmi často účastní různých soutěží a exkurzí. Dlouhodobě spolupracujeme se Střední školou chemickou v Brně. Každým rokem se několik žáků rozhodne pro studium na této škole.



### Časové vymezení:



Celkem:  
4 hodin

### Organizační vymezení:



Hodiny chemie jsou často v rozvrhu zařazeny jako dvouhodinové bloky. Je to výhodné z mnoha důvodů. V případě badatelsky orientované výuky stihneme v jednom bloku všechny její části. Ve výkladových hodinách využíváme model EUR – evokace, uvědomění a reflexe, a i zde můžeme naplnit všechny části. Snažíme se individualizovat výuku, zadávat úkoly tak, aby každý žák mohl zažít úspěch. Žáci často pracují ve skupinách, ve kterých musí vzájemně kooperovat a rozdělovat si role. Neomezujeme se pouze na prostory učebny, ale učíme i venku či v dalších prostorách školy.

Ve škole je možnost využívat párovou výuku. Tu zařazujeme hlavně v badatelských hodinách. Ve škole máme specializovanou učebnu chemie, kterou máme velmi dobře vybavenou. Žáci zde mají pracovní místa, která jsou vybavena chemickým sklem a výlevkou s vodou.



### Kompetence k učení:

- Žák zpracovává informace z hlediska důležitosti.
- Žák procvičuje čtení s porozuměním, vyhledává klíčová slova v textu, reprodukuje přečtený text, formuluje vlastní myšlenky.
- Žák poskytuje učiteli zpětnou vazbu k práci v hodině.
- Žák chápe základní strukturu chemie a umí znalosti z chemie propojovat s ostatními předměty a praktickým životem.

### Kompetence komunikativní:

- Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky, prezentuje je před ostatními.
- Žák obhájí vlastní názor a toleruje názory druhých.
- Žák pracuje ve skupině, přebírá aktivně roli a umí se dohodnout se spolužáky na řešení problému.

### Kompetence k řešení problémů:

- Žák argumentuje, diskutuje a obhájí vlastní názory a postupy řešení.
- Žák chápe vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních dějů.
- Žák uplatňuje získané dovednosti k řešení problémů, vyhledává alternativní možnosti řešení a uplatňuje mezipředmětové vztahy.

### Kompetence sociální a personální:

- Žák spolupracuje se spolužáky a společně hledá řešení problému.
- Žák přebírá vlastní zodpovědnost za svoji práci.

### Kompetence občanské:

- Žák vyjmenuje možnosti zneužití chemie.
- Žák je odpovědný za zachování životního prostředí i pro další generace.
- Žák chápe význam výzkumu v oblasti chemie.
- Žák nezpochybňuje lidská práva svá i druhých, respektuje odlišnosti.
- Žák zvládá poskytnout první pomoc.

### Kompetence pracovní:

- Žák aktivně aplikuje zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, podle potřeby využívá ochranné pomůcky.
- Žák přebírá odpovědnost za svoji práci, odevzdává ji v dobré kvalitě a dodržuje dohodnuté termíny.

### Kompetence digitální:

- Žák využívá smysluplně digitální nástroje pro rozvoj dovedností z chemie (výukové portály, výukové aplikace, tabulky...).
- Žák tvoří v digitálním prostředí prezentace, projekty.
- Žák v digitálním prostředí efektivně vyhledává, třídí a shrnuje informace.
- Žák vyhledá relevantní informace a ICT nástroje pro řešení problémů, vybere užitečné, a přiměřeně ověřené informace a zdroj.

| Chemie 8. ročník                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                        | ŠVP                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                               |
| <b>CH-9-1-01</b> určí společné a rozdílné vlastnosti látek                                                                                                                                         | porovná dané látky podle vlastností                                                                                                                                  | Látky a tělesa, vlastnosti látek.<br><b>ENV – Vztah člověka k prostředí</b>                         |
| <b>CH-9-1-02</b> pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | vyjmenuje zásady bezpečné práce a umí aplikovat základy první pomoci při práci s běžně používanými látkami. Uvede příklady nebezpečných dostupných látek             | Bezpečnost práce.<br><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b><br><b>OSV – Kooperace a kompetice</b> |
| <b>CH-9-2-01</b> rozlišuje směsi a chemické látky                                                                                                                                                  | definuje chemicky čistou látku a směs. Uvede příklady směsí homogenních a heterogenních.                                                                             | Chemické látky a směsi.                                                                             |
| <b>CH-9-2-02</b> vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení                                                                                                                | vypočítá složení roztoků a tyto znalosti aplikuje při přípravě roztoků o daném složení                                                                               | Roztoky.                                                                                            |
| <b>CH-9-2-04</b> navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi                                                            | uvede příklady metod dělení směsí a znalosti aplikuje v praxi. Vyjmenuje příklady dělení směsí v praktickém životě.                                                  | Dělení směsí.                                                                                       |
| <b>CH-9-2-05</b> rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu                                                                    | popíše různé druhy vod, uvede příklady jejich výskytu a použití. Vyjádří vlastními slovy příklady znečišťování vody a vzduchu. Najde ve schématu potřebné informace. | Voda a vzduch.<br><b>ENV – Základní podmínky života</b>                                             |
| <b>CH-9-3-01</b> používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech                                                                                                      | rozlišuje pojmy atom, molekula, prvek a sloučenina.                                                                                                                  | Atom, molekula, prvek a sloučenina.                                                                 |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CH-9-3-03</b> orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti                                    | najde v periodické soustavě prvků potřebné informace a umí je aplikovat.                                                                                              | Periodická soustava prvků.                                                                                                                                                                                     |
| <b>CH-9-4-01</b> rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí-a zhodnotí jejich využívání      | graficky znázorní chemickou rovnici chemickou reakci, rozlišuje výchozí látky a produkty a aplikuje zákon zachování hmotnosti při úpravě chemických rovnic.           | Chemické reakce.                                                                                                                                                                                               |
| <b>CH-9-4-02</b> přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu                                                 | aplikuje zákon zachování hmotnosti při výpočtech z chemických rovnic.                                                                                                 | Výpočty z chemických rovnic.                                                                                                                                                                                   |
| <b>CH-9-4-03</b> aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu                                  | uvede příklady faktorů, které ovlivňují průběh chemických reakcí, orientuje se v bezpečnosti práce.                                                                   | Chemické reakce.                                                                                                                                                                                               |
| <b>CH-9-5-01</b> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin a hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | najde a vzájemně propojuje informace o významných anorganických látkách. Uvede příklady významných anorganických látek a látek, které mají vliv na životní prostředí. | Halogenidy.<br>Oxidy.<br>Hydroxidy.<br>Kyseliny.                                                                                                                                                               |
| <b>CH-9-5-03</b> orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi                     | popíše stupnici pH a aplikuje poznatky o ní v praktickém životě. Definuje neutralizaci a uvede vhodné příklady z praxe.                                               | Stupnice pH, kyselost a zásaditost látek.<br><b>ENV – Vztah člověka k prostředí</b><br><b>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b><br><b>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b> |

| Chemie 9. ročník                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                            | ŠVP                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                            |
| <b>CH-9-5-01</b> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | najde a vzájemně propojuje informace o významných anorganických látkách. Uvede příklady významných anorganických látek a látek, které mají vliv na životní prostředí. | Soli.<br><b>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>                                                                             |
| <b>CH-9-6-01</b> rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                                                           | vyjmenuje nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.                                                                                        | Uhlovodíky.                                                                                                                                      |
| <b>CH-9-6-02</b> zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy        | porovná obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, uvede příklady vyráběných paliv. Ve schématu zpracování ropy najde potřebné informace a uvede příklady produktů.  | Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.<br><b>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b><br><b>ENV – Základní podmínky života</b> |
| <b>CH-9-6-03</b> rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                                                        | porovná vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.                                                                                       | Deriváty uhlovodíků.                                                                                                                             |
| <b>CH-9-6-06</b> uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů                                                                            | popíše význam sacharidů, tuků, bílkovin a vitaminů a uvede jejich příklady.                                                                                           | Biochemie – sacharidy, bílkoviny, tuky a vitamíny.                                                                                               |
| <b>CH-9-7-01</b> zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi                                      | najde a vzájemně propojuje informace o surovinách a trvale udržitelném rozvoji naší Země.                                                                             | Recyklace surovin.<br><b>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b><br><b>ENV – Vztah člověka k prostředí</b>                      |
| <b>CH-9-7-02</b> aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe                                                     | aplikuje znalosti o chemických látkách při principech hašení požárů.                                                                                                  | Hašení požárů, chemie v praktickém životě.<br><b>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>                                        |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CH-9-7-03</b> orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | uvede vhodné příklady přípravy a využívání chemických látek, vyvodí, jaký mají vliv na životní prostředí a zdraví člověka. | Chemie kolem nás.<br><b>ENV – Vztah člověka k prostředí</b><br><b>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6.10 INFORMATIKA



### Cíl:

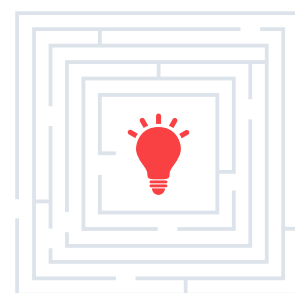
Žák dokáže “přežít” ve světě moderních technologií a aplikací, dokáže se orientovat v online prostředí a využívat vhodné nástroje k dosahování svého cíle. Žák umí používat ICT, chápe rizika spojená s jejich využitím a dbá na ochranu svých dat a soukromí. Žák se dokáže zhodnotit kvalitu získaných informací a rozlišuje validní data. Žák se snaží usnadnit si život využitím vhodných moderních technologií a aplikací.

### Cesta k cíli:

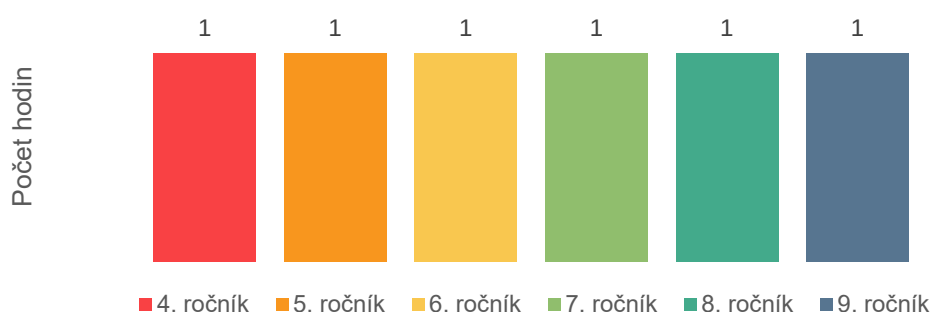
Snažíme se žákům předat potřebné informace a zkušenosti se základní obsluhou počítačů a nejčastěji využívaných programů. Vyhledávání na internetu je pro nás neméně důležitá kompetence, kdy žáky učíme, jak vyhledávat, jak ověřovat obsah a jak vybírat kvalitní informace a tyto informace vhodně zpracovat ve formě textového nebo tabulkového výstupu. Nezbytnou součástí, jak se orientovat ve světě technologií je praktická výuka 3D tisku a stavby a programování robotů.

Žáci často pracují samostatně na zadaných projektech a sami něco vytváří, aby získali s programy co nejvíce zkušeností. Snažíme rozvíjet zejména jejich samostatnost a vyhledávací schopnosti, kdy si postup práce či nejasnosti žáci často vyhledávají na internetu. Naším cílem je, aby si žák dokázal poradit a vyhledat potřebné informace. Využíváme k výuce také didaktické hry a internetové aplikace, například pro výuku bezpečného chování na internetu a pro rozvoj programovacích schopností a algoritmického myšlení.

K motivaci využíváme zájem žáků o moderní technologie a internet. Podporujeme žáky při výběru témat pro své práce, kdy se mohou zaměřit na cokoli, co je baví a zajímá. Povzbuzujeme žáky k usnadnění a zrychlení své práce použitím moderních technologií.



### Časové vymezení:



Celkem:  
6 hodin

### Organizační vymezení:



K výuce dochází ve specializované učebně informatiky a v některých ročnících také v klasických třídách, kde žáci například programují roboty. K výuce využíváme stolní počítače, lpad, popřípadě tablety. Žáci s počítači jsou umístěni vedle sebe, aby si mohli při práci pomáhat. Pokud je to možné, využíváme párovou výuku, kdy část žáků může pracovat na PC a část na tabletech, aby si vyzkoušeli práci s rozličnými zařízeními. Párování je také vhodné pro třídy, kde je více žáků než počítačů a museli by tedy pracovat ve dvojicích.

### Kompetence k učení:

- Žák si je vědom možností práce v online prostředí.
- Žák používá programy a aplikace usnadňující jeho práci.
- Žák ovládá základní programy pro komunikaci a tvorbu vlastních prací.
- Žák aktivně vyhledává příležitosti k rozvoji svých znalostí a dovedností v práci s

### Kompetence komunikativní:

- Žák aktivně využívá online prostředky komunikace.
- Žák dokáže požádat o cílenou pomoc učitele či spolužáka.
- Žák ovládá základní možnosti řešení problémů v online komunikaci.

### Kompetence k řešení problémů:

- Žák aktivně vyhledává informace vedoucí k řešení jeho problému.
- Žák ovládá možnosti vyhledávání na internetu a dokáže filtrovat kvalitní obsah.
- Žák navrhuje způsoby řešení problému a nejvhodnější cestu realizuje.

### Kompetence sociální a personální:

- Žák komunikuje vhodným způsobem a dodržuje etiku elektronické komunikace.
- Žák navazuje pozitivní vztahy, šíří kolem sebe pozitivní atmosféru a sdílí pouze vhodný obsah, které nepohoršuje jeho ani ostatní.
- Žák pomocí svých znalostí a dovedností pomáhá svému okolí.

### Kompetence občanské:

- Žák respektuje a přijímá druhé i s jejich odlišnostmi.
- Žák chápe právo na soukromí ostatních i svoje a s tímto vědomím se na internetu chová.

### Kompetence pracovní:

- Žák vybírá vhodné nástroje k dosažení cíle.
- Žák při práci dodržuje zásady bezpečnosti a řád učebny.
- Žák přistupuje zodpovědně k zadané práci.

### Kompetence digitální:

- Žák dokáže používat počítač, internet i periferní hardware.
- Žák umí pracovat se základními programy počítače.
- Žák dokáže vyhledávat smysluplný obsah na internetu.
- Žák ovládá elektronickou komunikaci.
- Žák se chová na internetu bezpečně.

| Informatika 4. ročník                                                                                                                |                                               |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                          | ŠVP                                           | Učivo                                                                          |
| <b>I-5-1-01</b> uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | pojmenuje základní data, která jej obklopují. | Základní fyzikální veličiny.<br><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b>       |
| <b>I-5-1-02</b> popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji                                                        | demonstruje konkrétní situaci.                | Myšlenkové mapy.<br><b>OSV – Kreativita</b>                                    |
| <b>I-5-2-02</b> popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení                                             | vyřeší jednoduchý problém.                    | Počítač a jiná zařízení.<br><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b>           |
| <b>I-5-3-01</b> v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi                                         | pojmenuje prvky v základních systémech.       | Základní systémy.                                                              |
| <b>I-5-3-02</b> pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data                         | vyobrazí data do tabulky.                     | Tabulky, základní fyzikální veličiny.<br><b>ENV – Základní podmínky života</b> |
| <b>I-5-4-01</b> najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu                                                                 | používá aplikace a data různého typu.         | Základní fyzikální veličiny, software (aplikace).                              |



| Informatika 5. ročník                                                                                                                                |                                                                              |                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                          | ŠVP                                                                          | Učivo                                                              |
| <b>I-5-1-03</b> vyčte informace z daného modelu                                                                                                      | identifikuje informace v modelu.                                             | Modely.<br><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b>                |
| <b>I-5-2-01</b> sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů                                                                                        | vytváří symbolické zápisy.                                                   | Grafické editory.<br><b>OSV – Kreativita</b>                       |
| <b>I-5-2-03</b> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | vytvoří program v blokově orientovaném jazyce.                               | Scratch.<br><b>OSV – Kreativita</b>                                |
| <b>I-5-2-04</b> ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu                                             | vyhodnotí správnost postupu.                                                 | Scratch.<br><b>OSV – Řešení problému a rozhodovací dovednosti</b>  |
| <b>I-5-4-02</b> propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí                                                 | používá různá digitální zařízení a pojmenuje rizika, která s tím souvisí.    | Hardware.<br><b>OSV – Řešení problému a rozhodovací dovednosti</b> |
| <b>I-5-4-03</b> dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                                          | aplikuje bezpečnostní a jiná pravidla při práci s digitálními technologiemi. | Základní pravidla bezpečnosti, řád učebny, bezpečnost internetu.   |

| Informatika 6. ročník                                                                                                                                                                          |                                                                                           |                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                    | ŠVP                                                                                       | Učivo                                                                                                  |
| <b>I-9-1-01</b> získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat                                                                                           | používá základní počítačové programy na práci s daty.                                     | Word, Powerpoint.<br><b>OSV – Kreativita</b>                                                           |
| <b>I-9-1-02</b> navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu                                                                                               | vysvětlí obecný princip kódování a vyjmenuje několik různých kódů.                        | QR kód, čárový kód, kódování.<br><b>MDV – Stavba mediálního sdělení</b>                                |
| <b>I-9-2-01</b> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen                                                     | navrhne základní algoritmus a aplikuje jej v praxi.                                       | Lego – roboti, Scratch.<br><b>OSV – Kooperace a kompetice</b><br><b>MDV – Práce v realizačním týmu</b> |
| <b>I-9-3-01</b> vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | používá základní hardware a software. popíše funkci informačního systému.                 | Hardware, software, operační systém.<br><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b>                       |
| <b>I-9-4-01</b> popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě                                 | vysvětlí princip fungování počítače a operačního systému.                                 | Hardware, Software, operační systém.<br><b>OSV – Komunikace</b>                                        |
| <b>I-9-4-04</b> poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače                                                                                                                      | určí základní chyby ve fungování počítače a navrhne jejich řešení v rámci svých možností. | Hardware, software.<br><b>OSV – Řešení problému a rozhodovací dovednosti</b>                           |
| <b>I-9-4-05</b> dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení                                | používá zásady bezpečného chování na internetu.                                           | Hesla, sociální sítě.<br><b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</b>                                    |

| Informatika 7. ročník                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                    | ŠVP                                                               | Učivo                                                                                            |
| <b>I-9-1-01</b> získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat                                                                                           | vyhodnocuje naměřená data pomocí příslušných programů a aplikací. | Excel, Globe.<br><b>ENV – Vztah člověka k prostředí</b><br><b>EGS – Objevujeme Evropu a svět</b> |
| <b>I-9-1-02</b> navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu                                                                                               | používá základní kódy a kódovací aplikace.                        | Uložení a přenos informací.<br><b>OSV – Kreativita</b>                                           |
| <b>I-9-1-04</b> zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji                                                                        | identifikuje data v modelu a posoudí jejich relevantnost.         | Modely.<br><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b>                                              |
| <b>I-9-2-02</b> rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení                                                                                         | navrhuje řešení jednoduchého problému.                            | Scratch, webové aplikace.<br><b>OSV – Řešení problému a rozhodovací dovednosti</b>               |
| <b>I-9-2-03</b> vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému       | vytvoří vhodný algoritmus k řešení jednoduchého problému.         | Scratch.<br><b>OSV – Řešení problému a rozhodovací dovednosti</b>                                |
| <b>I-9-3-01</b> vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | používá externí hardwarové prvky.                                 | Hardware, software a periferie.<br><b>OSV – Řešení problému a rozhodovací dovednosti</b>         |
| <b>I-9-4-02</b> ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos                                                                                   | určí vhodný formát pro uložení jeho dat a práci s nimi.           | Software, aplikace.<br><b>OSV – Řešení problému a rozhodovací dovednosti</b>                     |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p><b>I-9-4-03</b> vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> | <p>zvolí nejvhodnější způsob připojení zařízení do počítačové sítě. Žák uvede základní typy počítačových sítí.</p> | <p>Periferní hardware, počítačové sítě.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

| Informatika 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                    | ŠVP                                                                       | Učivo                                                                                                 |
| <b>I-9-1-02</b> navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu                                                                                                                                                               | popíše vztahy mezi číselnými soustavami a využívá je.                     | Číselné soustavy.                                                                                     |
| <b>I-9-1-03</b> vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | vyhodnocuje problém a posoudí nejvhodnější řešení.                        | Excel, grafy, myšlenkové mapy.<br><b>OSV – Kreativita</b><br><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b> |
| <b>I-9-1-04</b> zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji                                                                                                                                        | posoudí data v modelu.                                                    | Modely, příprava 3D tisku.<br><b>OSV – Kreativita</b>                                                 |
| <b>I-9-2-03</b> vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému                                                                       | vytvoří vhodný algoritmus k řešení problému a upraví ho pro jiné situace. | Scratch, webové aplikace, 3D tisk.<br><b>OSV – Řešení problému a rozhodovací dovednosti</b>           |
| <b>I-9-2-05</b> v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné                 | vytvoří v blokovém programovacím jazyce jednoduchý program.               | Scratch.<br><b>OSV – Řešení problému a rozhodovací dovednosti</b>                                     |

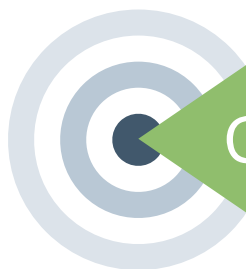
|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>I-9-3-03</b> vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> | <p>navrhne tabulky pro evidenci dat a data rozčlení.</p>    | <p>Excel.<br/><b>OSV – Kreativita</b></p>                                                                  |
| <p><b>I-9-4-05</b> dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>                                                               | <p>vyhodnotí bezpečnostní rizika při užívání internetu.</p> | <p>Servy, hesla, šifrování.<br/><b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</b><br/><b>OSV – Komunikace</b></p> |

| Informatika 9. ročník                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                    | ŠVP                                                                                       | Učivo                                                                                   |
| <b>I-9-1-04</b> zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji                                                                                                                        | vytvoří modely reálných těles.                                                            | 3D tisk.<br><b>OSV – Řešení problému a rozhodovací dovednosti</b>                       |
| <b>I-9-2-05</b> v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | vytvoří v programovacím jazyku program. používá základní struktury programovacího jazyka. | Programovací jazyky.                                                                    |
| <b>I-9-2-06</b> ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                  | vyhodnotí správnost postupu.                                                              | Programovací jazyky, software.<br><b>OSV – Řešení problému a rozhodovací dovednosti</b> |
| <b>I-9-3-02</b> nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat                                                                                 | třídí data v tabulce a vyvozuje závěry.                                                   | Excel, databáze, tabulky.<br><b>OSV – Kreativita</b>                                    |
| <b>I-9-3-03</b> vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat                  | vytvoří tabulku k evidenci dat a vyhodnotí ji.                                            | Databáze, tabulky.<br><b>OSV – Kreativita</b>                                           |
| <b>I-9-3-04</b> sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu                                                                                                                                         | vytvoří evidenci dat a dle potřeby ji upraví.                                             | Databáze, tabulky.                                                                      |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <p><b>I-9-4-01</b> popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> | <p>vyjmenuje součásti počítače. Žák vysvětlí princip fungování počítače a operačního systému.</p> | <p>Hardware, operační systém.<br/><b>OSV – Komunikace</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|



## 6.11 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE (1. STUPEŇ)

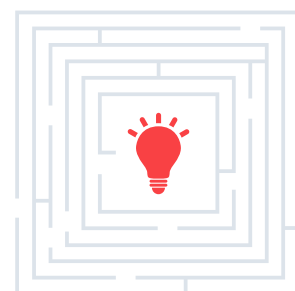


### Cíl:

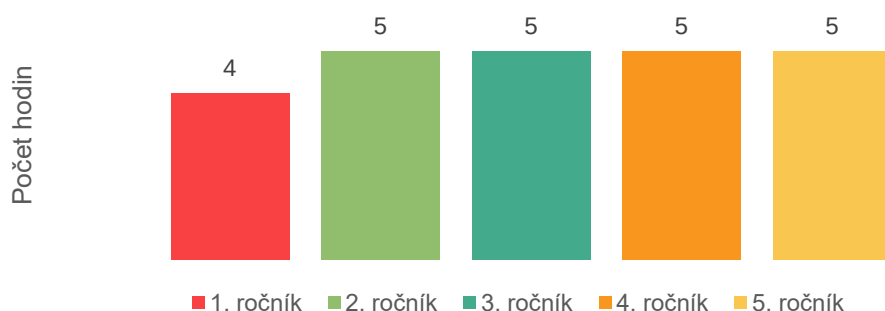
Žák aktivně pracuje na zvyšování své matematické gramotnosti a aplikuje získané poznatky v praktickém životě. Je motivován k práci v matematice, kriticky a logicky myslí, pracuje s chybou, plánuje a svou práci si vyhodnocuje.

### Cesta k cíli:

Rozvíjíme u žáků kritické a logické myšlení, kdy žáci provádí rozbor problémů, odhadují a aktivně hledají řešení s využitím matematického jazyka včetně symboliky. Pracujeme s chybou, ve které vidí žáci příležitost k práci na sobě, což vede k rozvíjení důvěry ve své vlastní schopnosti a dovednosti. Vedeme žáka k plánování a soustavné sebekontrolě a vyhodnocování své činnosti. Motivujeme žáka výběrem z pestré nabídky rozvíjejících úloh, gradovaných úloh a úloh dle individuálních potřeb s následným využitím v reálných situacích, praktickém životě a poznává a respektuje, že k výsledkům lze dojít různými způsoby.



### Časové vymezení:



Celkem:  
24 hodin

### Organizační vymezení:



Zaměřujeme se na samostatnou práci žáků, na řešení problémů a zařazujeme do hodin mimo frontální formu výuky také skupinové práce, které rozvíjejí nejen jejich intelektuální růst, ale také sociální dovednosti. Využíváme interaktivní tabuli, iPady, ICT – počítačové výukové programy, didaktické hry či názorné pomůcky.

### Kompetence k učení:

- Žák poznává matematické metody, postupy a strategie, které motivují k jejich následnému využívání v praktickém životě.
- Žák osvojuje si základní matematické pojmy, vztahy, numerické výpočty a metody řešení úloh.
- Žák odhaduje výsledky správného řešení, kontroluje svá řešení.
- Žák je motivován k logickému a kritickému uvažování.
- Žák řeší zajímavé, tvůrčí či gradované úlohy dle zájmu a individuálních potřeb.
- Žák znázorňuje geometrické útvary a přesně se geometricky projevuje.

### Kompetence komunikativní:

- Žák při společném řešení problémových úloh a zdůvodnění svých postupů využívá komunikaci s ostatními žáky a učitelem.
- Žák zdůvodňuje své matematické postupy.
- Žák aktivně přistupuje k týmové práci a obhájí svůj názor a zaujímá své stanovisko.
- Žák naslouchá názorům druhých.

### Kompetence k řešení problémů:

- Žák ověřuje správnost svých výsledků, pracuje s chybou jako s příležitostí, diskutuje a reflektuje cestu ke správnému řešení.
- Žák prezentuje řešení problému.
- Žák prakticky ověřuje správnost svých řešení a výsledků.
- Žák uplatňuje základní myšlenkové operace – srovnávání, třídění, zobecňování.

### Kompetence sociální a personální:

- Žák pracuje na aktivní spolupráci ve skupině, která vede k efektivnímu řešení.
- Žák vyhodnocuje a využívá své schopnosti a dovednosti k pomoci slabším spolužákům ve skupině i ve třídě či k požádání o pomoc.
- Žák společně dodržuje dohodnutá a vytvořená pravidla pro třídu i skupinu.

### Kompetence občanské:

- Žák dodržuje společně stanovená a vytvořená pravidla chování.
- Žák reflektuje a hodnotí svou činnost dle jasných kritérií, na základě čehož vyhodnocuje své potřeby.
- Žák přebírá zodpovědnost za svá rozhodnutí podle dané situace.
- Žák ohleduplně a s respektem přistupuje ke spolužákům, skupině či učiteli.

### Kompetence pracovní:

- Žák zdůvodňuje důležitost matematiky v běžném pracovním procesu.
- Žák aktivně pracuje na zdokonalování svého grafického projevu.
- Žák zodpovědně přistupuje k zadané práci.
- Žák dodržuje kritéria termínů a kvality práce.

### Kompetence digitální:

- Žák ovládá používané digitální zařízení, aplikace a služby.
- Žák využívá digitální zařízení při učení či řešení problému.
- Žák vyhledává digitální obsah a pracuje a vyhodnocuje ověřování postupů k nim vedoucím.
- Žák zefektivňuje rutinní činnosti a svou domácí práci s využitím digitální

| Matematika 1. ročník                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                  | ŠVP                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                        |
| <b>M-3-1-01</b> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | rozlišuje čísla od 1 do 20, zapisuje je a správně čte.<br>využívá znalost pojmů první, poslední, méně a více při orientaci v číselné řadě od 0 do 20.           | Čísla 0 až 20.<br><b>OSV – Kooperace a kompetice</b>                                         |
| <b>M-3-1-03</b> užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                      | zapisuje čísla od 0 do 20 do číselné osy.<br>porovnává a seřazuje čísla v oboru čísel od 0 do 20.                                                               | Číselná osa.<br>Porovnávání čísel – větší, rovná se, menší.                                  |
| <b>M-3-1-04</b> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                              | sčítá a odečítá v oboru čísel od 0 do 20.<br>rozkládá čísla na desítky a jednotky.                                                                              | Sčítání a odčítání od 0 do 20.<br><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b><br>Rozklad čísel. |
| <b>M-3-1-05</b> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                  | využívá znalosti početních operací k řešení jednoduchých slovních úloh.                                                                                         | Slovní úlohy.<br><b>OSV – Kreativita</b>                                                     |
| <b>M-3-3-01</b> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci   | rozlišuje a pojmenuje jednoduché geometrické útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh.<br>orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za, vpravo, vlevo. | Geometrické útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh.                                    |
| <b>M-3-2-03</b> doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                                                                               | využívá nabytých znalostí a dovedností při nalézání řešení netradičních a logických úloh.                                                                       | Logické a netradiční úlohy.<br>Tabulky, schémata, posloupnosti.                              |

| Matematika 2. ročník                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                  | ŠVP                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                    |
| <b>M-3-1-01</b> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | rozezná a zapíše čísla od 0 do 100.<br>pozná a zapíše čísla od 0 do 100.                                                                                                                                                                | Přirozená čísla od 0 do 100.                                                                                                             |
| <b>M-3-1-03</b> užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                      | porovnává čísla v oboru čísel od 0 do 10.<br>zapíše čísla v oboru čísel od 0 do 100 do číselné osy.<br>řadí na číselnou osu čísla podle jejich velikostí.<br>řadí čísla dle jejich velikostí vzestupně a sestupně.                      | Číselná osa v oboru čísel od 0 do 100.<br>Porovnávání čísel.                                                                             |
| <b>M-3-1-04</b> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                              | sčítá a odečítá v oboru čísel od 0 do 100.<br>rozkládá čísla na desítky a jednotky.<br>využívá závorky při počítání s více než dvěma čísly.<br>násobí a dělí v řadách násobků 1 až 5.                                                   | Sčítání a odčítání v oboru čísel od 0 do 100.<br>Násobení 1–5, dělení 1–5.<br><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b><br>Rozklad čísel. |
| <b>M-3-1-05</b> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                  | využívá znalosti početních operací k řešení slovních úloh.                                                                                                                                                                              | Slovní úlohy.<br><b>OSV – Kreativita</b><br><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b>                                                        |
| <b>M-3-3-01</b> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci   | vysvětlí pojmy bod, čára, přímka, úsečka.<br>rýsuje přímku a úsečku dle zadání.<br>využívá znalostí pojmů bod, čára, přímka a úsečka při vlastním rýsování.<br>rozlišuje a pojmenuje geometrická tělesa – krychle, kvádr, válec, koule. | Geometrická tělesa – krychle, kvádr, válec, koule.<br>Bod, přímka, úsečka.                                                               |

|                                                                         |                                                                                             |                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>M-3-3-02</b> porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | odhaduje a porovnává délku úsečky. využívá znalosti jednotek délek při měření délky úsečky. | Porovnávání délky úsečky a rýsování úsečky. Jednotky délky (mm, cm, dm). |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

| Matematika 3. ročník                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                          | ŠVP                                                                                                                                        | Učivo                                                             |
| <b>M-3-1-02</b> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                     | porovnává čísla do 1000. Rozlišuje sudá a lichá čísla. Čte zápisy trojčiferných čísel, rozlišuje řády (jednotky, desítky, stovky, tisíce). | Porovnávání čísel.                                                |
| <b>M-5-1-01</b> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                            | sčítá a odčítá v oboru do 1000. Násobí a dělí v oboru i mimo obor (se zbytkem) násobilek.                                                  | Počítání v oboru do 1000.                                         |
| <b>M-5-1-03</b> zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel       | zaokrouhluje daná čísla na desítky, stovky. Provádí odhady. Dělá zkoušky po početní operaci.                                               | Zaokrouhlování.                                                   |
| <b>M-5-1-02</b> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                                                            | ovládá písemné sčítání, odčítání a násobení.                                                                                               | Písemné sčítání, odčítání a násobení.                             |
| <b>M-5-1-04</b> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel                     | řeší slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení a vytvoří je.                                                                    | Slovní úlohy.<br><b>OSV – Komunikace</b>                          |
| <b>M-5-3-01</b> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje čtverec, obdélník a kružnici. Ovládá pojmy polopřímka a opačné polopřímky.                                                        | Rýsování čtverce, obdélníku, kružnice.<br><b>OSV – Kreativita</b> |
| <b>M-5-3-03</b> sestrojí rovnoběžky a kolmice                                                                                        | rýsuje kolmice a rovnoběžky. Určí polohu dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice).                                           | Rovnoběžky a kolmice.                                             |

|                                                                               |                                                                                  |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>M-3-3-02</b> porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky       | používá jednotky délky.<br>rýsuje úsečku s přesností na milimetry.               | Jednotky délky.<br>Úsečky. |
| <b>M-3-2-01</b> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | orientuje se v čase a převádí jednoduché převody jednotek času (hodina, minuta). | Jednotky času.             |

| Matematika 4. ročník                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                          | ŠVP                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                             |
| <b>M-5-1-03</b> zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel       | orientuje se na číselné ose od 0 do 1000000. Porovnává čísla v oboru do 1000000. Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce.                                                    | Porovnávání čísel.<br>Zaokrouhlování čísel.<br>Číselná osa.                                                                       |
| <b>M-5-1-02</b> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                                                            | provádí početní operace: sčítání, odčítání, násobení, dělení. Odhaduje a kontroluje výsledky                                                                                                                | Písemné sčítání, odčítání.<br>Písemné násobení jednociferným a dvojciferným dělitelem.<br>Písemné dělení jednociferným dělitelem. |
| <b>M-5-1-01</b> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                            | využívá vlastností matematických operací při řešení matematických úloh.                                                                                                                                     | Početní operace s přirozenými čísly.<br><b>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>                                     |
| <b>M-5-1-04</b> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel                     | pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla.                                                                                                                                                                     | Pamětné sčítání, odčítání, násobení dělení.                                                                                       |
| <b>M-5-1-05</b> modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku                                                            | popíše zlomek (čitatel, zlomková čára, jmenovatel). Vypočítá zlomkem vyjádřenou část z celku.                                                                                                               | Zlomky.                                                                                                                           |
| <b>M-5-1-06</b> porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel                                        | sčítá, odčítá a porovnává zlomky se stejným jmenovatelem. Řeší slovní úlohy se zlomky.                                                                                                                      | Početní operace se zlomky.                                                                                                        |
| <b>M-5-3-01</b> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | využívá znalostí vzájemné polohy dvou přímek při sestavování rovinných útvarů: trojúhelník (pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný, obecný), čtverec, obdélník. Rýsuje kružnici s daným středem a poloměrem. | Geometrické útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice).                                                                    |

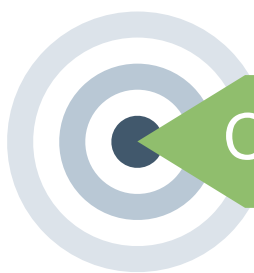


|                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>M-5-3-05</b> rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | rozezná osově souměrné obrazce. Najde osu souměrnosti. Dokreslí osově souměrný obrazec ve čtvercové síti.  | Osová souměrnost.<br><b>OSV – Kreativita</b>                        |
| <b>M-5-3-02</b> sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                   | využívá znalosti grafického součtu úseček při určování obvodu mnohoúhelníku.                               | Grafický součet úseček.<br>Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku. |
| <b>M-3-2-02</b> popisuje jednoduché závislosti z praktického života                                                                     | využívá a převádí jednotky hmotnosti, délky, objemu a času v závislosti na situacích z praktického života. | Jednotky hmotnosti, délky, objemu a času.                           |

| Matematika 5. ročník                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                    | ŠVP                                                                                                                               | Učivo                                                                  |
| <b>M-5-1-01</b> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                      | využívá vlastností sčítání a násobení při řešení matematických úloh.                                                              | Početní operace s přirozenými čísly.                                   |
| <b>M-5-1-02</b> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                                                      | vyřeší i složitější úlohy v oboru přirozených čísel.                                                                              | Početní operace s přirozenými čísly.                                   |
| <b>M-5-1-03</b> zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | dokáže odhadnout výsledek, výsledek požadovaným způsobem zaokrouhlí.                                                              | Zaokrouhlování.                                                        |
| <b>M-5-1-04</b> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel               | využívá osvojené početní operace při řešení praktických úloh ze života.                                                           | Slovní úlohy.<br><b>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b> |
| <b>M-5-1-05</b> modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku                                                      | rozumí číslu zapsanému ve formě zlomku, dokáže se zlomky pracovat.                                                                | Zlomek. Výpočet části celku.                                           |
| <b>M-5-1-06</b> porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel                                  | sčítá, odčítá a porovnává zlomky se stejným jmenovatelem. Řeší slovní úlohy se zlomky.                                            | Početní operace se zlomky.                                             |
| <b>M-5-1-07</b> přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty                           | rozumí zápisu desetinného čísla, dokáže desetinné číslo vyznačit na číselné ose, umí desetinná čísla porovnávat, sčítat, odčítat. | Desetinná čísla – zápis, porovnávání, sčítání, odčítání.               |
| <b>M-5-1-08</b> porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose                | chápe význam znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.                                      | Záporná čísla.                                                         |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>M-5-2-01</b> vyhledává, sbírá a třídí data                                                                                                                         | pracuje s daty, dokáže vyhledat informaci a dále s ní pracovat při řešení matematické úlohy.                                                 | Práce s daty, slovní úlohy.<br><b>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b> |
| <b>M-5-2-02</b> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                                                                         | orientuje se v jednoduchých tabulkách a grafech, dokáže tabulku nebo graf sestavit.                                                          | Práce s grafy.<br><b>VDO – Formy participace občanů v politickém životě</b>             |
| <b>M-5-3-01</b> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce                                  | narýsuje základní rovinné útvary při využití znalosti o jejich vlastnostech, dokáže jednoduchým způsobem popsat postup konstrukce.           | Rovinné útvary.                                                                         |
| <b>M-5-3-04</b> určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu                                                                             | rozumí pojmu obsah obrazce, určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá jednotky obsahu a chápe závislosti mezi jednotlivými jednotkami. | Obsah obrazců.                                                                          |
| <b>M-5-4-01</b> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | aplikuje matematické postupy při řešení praktických slovních úloh.                                                                           | Slovní úlohy.                                                                           |

## 6.12 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE (2. STUPEŇ)



**Cíl:** Žák aktivně pracuje na zvyšování své matematické gramotnosti a aplikuje získané poznatky i mimo školu.

### Cesta k cíli:

Žák kriticky myslí – zamýšlí se a aktivně hledá řešení úloh, spolupracuje a diskutuje se spolužáky. Žák pracuje s chybou – pozitivní přístup k chybě, vidí v chybě příležitost k práci na sobě. Žák je pozitivně motivován k práci v matematice – žák si vybírá z pestré nabídky rozvíjejících aktivit a úloh dle individuálních potřeby. Žák plánuje a hodnotí svou činnost – stanovuje si dílčí cíle, hodnotí jejich dosažení, plánuje další činnost. Žák si uvědomuje úroveň svých znalostí, stanovuje si cíle a aktivně pracuje na jejich dosažení.

**Zařazení skupinové práce:** ve výuce nejde pouze o intelektuální růst žáků, ale rozvíjení jejich sociálních dovedností (komunikace, spolupráce, řešení konfliktů, obhájení svého názoru, přijímání názoru druhých, umění diskutovat aj.).

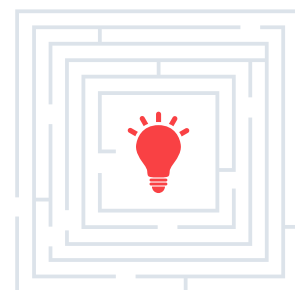
**Využití gradovaných úloh:** úlohy pro nadané žáky i pro ty potřebující podporu, možnost úspěchu pro všechny.

**Využívání prvků Hejného metody:** do hodin budou zařazovány prvky Hejného metody

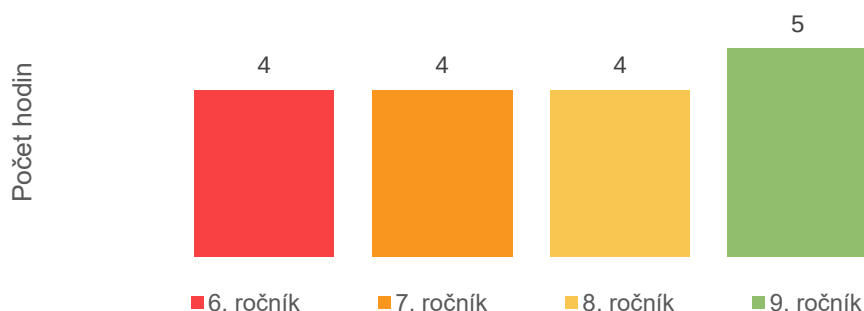
**Mezioborový přesah:** hlavně bychom se chtěli zaměřit na informatiku, fyziku, zeměpis a v neposlední řadě na výchovu k občanství (skupinová práce).

**IT technika:** větší využití ve výuce matematiky (tabulky, prezentace).

**Vytvoření žákovských portfolio:** sešit, který bude soubor všech materiálů získaných ve škole, bude sloužit jako pomůcka ve škole a k samostudiu při domácí přípravě.



### Časové vymezení:



**Celkem:  
17 hodin**

### Organizační vymezení:



Matematiku většinou učíme v kmenové třídě. Nedělíme žáky na skupiny, ale pracujeme s celou třídou. Využíváme různé matematické pomůcky, které průběžně obnovujeme.

### Kompetence k učení:

- Žák efektivně využívá různé způsoby a metody učení.
- Žák účelně propojuje a využívá informace z dílčích matematických učebních celků.
- Žák vytváří si komplexnější pohled na matematické jevy.
- Žák posoudí vlastní pokrok v učení a kriticky zhodnotí výsledky své práce. Diskutuje o řešení.

### Kompetence komunikativní:

- Žák vyjadřuje své myšlenky a názory ve skupině spolužáků.
- Žák vnímá a posoudí různé postupy (řešení) práce ve skupině.
- Žák využívá své komunikativní dovednosti plnohodnotně při skupinové práci. Výsledky své práce prezentuje ostatním.

### Kompetence k řešení problémů:

- Žák řeší problémové matematické úlohy a navrhuje jejich řešení k čemuž využívá získané zkušenosti a dovednosti.
- Žák při řešení využívá vhodné logické a matematické postupy.
- Žák ověřuje správnost svých řešení a o svých výsledcích a postupech diskutuje.

### Kompetence sociální a personální:

- Žák při skupinové práci zastává různé role, dodržuje stanovená pravidla.
- Žák ke spolužákům přistupuje s úctou. Respektuje odlišné způsoby řešení.
- Žák efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu.

### Kompetence občanské:

- Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.

### Kompetence pracovní:

- Žák používá matematické pomůcky bezpečně a účelně.

### Kompetence digitální:

- Žák běžně a účelně používá digitální zařízení, aplikace a služby pro usnadnění své práce.

| Matematika 6.ročník                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                              | ŠVP                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo             |
| <b>M-9-1-01</b> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                               | provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení).                                                                                                                                                                                                 | Desetinná čísla.  |
| <b>M-9-1-02</b> zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                               | ovládá a používá pravidla pro zaokrouhlování desetinných čísel, provádí odhady početních operací s desetinnými čísly s danou přesností.                                                                                                                                             | Desetinná čísla.  |
| <b>M-9-1-03</b> modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel                                                                | užívá s porozuměním v oboru přirozených čísel násobek, společný násobek a nejmenší společný násobek, dělitel, společný dělitel a největší společný dělitel, prvočíslo, číslo složené.<br>Užívá znaky dělitelnosti čísla.<br>Užívá algoritmus rozkladu složeného čísla na prvočísla. | Dělitel, násobek. |
| <b>M-9-1-04</b> užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)      | vyjádří část celku desetinným číslem.                                                                                                                                                                                                                                               | Desetinná čísla.  |
| <b>M-9-1-09</b> analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | řeší úlohy s desetinnými čísly úsudkem, zapisuje a zdůvodní způsob řešení.                                                                                                                                                                                                          | Desetinná čísla.  |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>M-9-3-02</b> charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                  | třídí a popisuje trojúhelníky (rozdělení podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů).<br>Používá trojúhelníkovou nerovnost.<br>Charakterizuje vlastnosti úhlů v trojúhelníku, vlastnosti výšky a těžnice trojúhelníku.                                                                                                                                                                                                                                                       | Trojúhelník.                  |
| <b>M-9-3-03</b> určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                                                                         | dodržuje zásady rýsování, účelně používá pravítko, kružítko a úhloměr.<br>rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti (ostrý, tupý, pravý, přímý, plný).<br>Určuje velikost úhlu pomocí úhloměru a výpočtem.<br>používá jednotky velikosti úhlu a převody mezi nimi.<br>provádí odhad velikosti úhlu, sčítá a odčítá úhly graficky i početně.<br>charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů (vrcholové, vedlejší, střídavé, souhlasné) a využívá jejich vlastností při řešení úloh. | Úhly.                         |
| <b>M-9-3-06</b> načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                               | sestrojí trojúhelník dle zadaných prvků, při řešení konstrukční úlohy provádí náčrt, diskusi o počtu řešení.<br>sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Trojúhelník, výšky a těžnice. |
| <b>M-9-3-08</b> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | rozpozná a charakterizuje útvary souměrné podle osy souměrnosti a podle středu souměrnosti. Určí osu a střed souměrnosti.<br>v osově a středově souměrnosti k sobě přiřadí vzor a obraz, rozezná samodružný bod.<br>sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a středově souměrnosti.                                                                                                                                                                                            | Středová a osová souměrnost.  |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>M-9-3-09</b> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                        | charakterizuje krychli a kvádr. Správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka.                                                                                                                                    | Krychle a kvádr.<br><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b>                      |
| <b>M-9-3-10</b> odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                        | používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu.<br>odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádr.                                                                                                                                               | Krychle a kvádr.                                                                  |
| <b>M-9-3-11</b> načrtne a sestrojí síť základních těles                                                                                         | načrtne a sestrojí síť krychle a kvádr.                                                                                                                                                                                                                 | Krychle a kvádr.                                                                  |
| <b>M-9-3-12</b> načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině                                                                            | načrtne a sestrojí obraz tělesa (krychle, kvádr) ve volném rovnoběžném promítání. zobrazí tělesa při pohledu shora, zepředu, zprava, zleva a zdola.                                                                                                     | Krychle, kvádr, krychlová tělesa.                                                 |
| <b>M-9-3-13</b> analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu                                        | řeší slovní úlohy s využitím znalostí o trojúhelníku, krychli a kvádr.                                                                                                                                                                                  | Trojúhelník.<br>Úhel.<br>Krychle.<br>Kvádr.                                       |
| <b>M-9-4-01</b> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | využívá úsudek při řešení slovních úloh a jednoduchých problémů.<br>matematizuje reálné a modelové situace, prezentuje způsob řešení úlohy, formuluje odpověď.<br>využívá k řešení problémů grafickou interpretaci, zaznamenává situace pomocí schémat. | Rozvíjející logické úlohy. (prvky Hejného matematiky).<br><b>OSV – Kreativita</b> |



|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>M-9-4-02</b> řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | využívá úsudek při řešení slovních úloh a jednoduchých problémů. matematizuje reálné a modelové situace, prezentuje způsob řešení úlohy, formuluje odpověď. využívá k řešení problémů grafickou interpretaci, zaznamenává situace pomocí schémat. | Rozvíjející logické úlohy. (prvky Hejného matematiky).<br><b>OSV – Kreativita</b> |
| <b>M-9-1-01</b> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                       | provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení).                                                                                                                                                               | Desetinná čísla.                                                                  |
| <b>M-9-1-02</b> zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                       | ovládá a používá pravidla pro zaokrouhlování desetinných čísel, provádí odhady početních operací s desetinnými čísly s danou přesností.                                                                                                           | Desetinná čísla.                                                                  |

| Matematika 7.ročník                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                         | ŠVP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                    |
| <b>M-9-1-01</b> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                          | pracuje s čísly v oboru celých čísel, zlomků a racionálních čísel, znázorní je na číselné ose. určí číslo kladné, záporné a opačné. porovnává čísla celá, zlomky a racionální čísla, provádí s nimi početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) znázorní a určí absolutní hodnotu čísla a uvede její praktický význam.                                                                                                                                                                                                                      | Celá čísla.<br>Racionální čísla.                         |
| <b>M-9-1-02</b> zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                          | provádí odhady s danou přesností u celých čísel, racionálních čísel a zlomků. porovnává Racionální čísla. účelně využívá kalkulátor při počítání s celými čísly, racionálními čísly, zlomky a v úlohách o procentech.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Celá čísla.<br>Racionální čísla.<br>Zlomky.<br>Procenta. |
| <b>M-9-1-04</b> užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | rozšíří a krátí zlomek, zapíše zlomek v základním tvaru, zapíše převrácený zlomek., užívá algoritmů pro sčítání, odčítání, násobení Převádí zlomek na smíšené číslo a opačně. Převádí zlomek na desetinné číslo včetně čísla s periodou. vzájemně převádí desetinná čísla a desetinný zlomek, periodické číslo porovná s jinými čísly rozlišuje.<br>pracuje s čísly v oboru racionálních čísel, vyjádří část celku graficky i zlomkem, rozumí zápisu zlomku a desetinného čísla včetně periodického čísla.<br>Racionální čísla zobrazí na číselné ose. | Zlomky.<br>Racionální čísla.<br>Poměr.<br>Procenta.      |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem, převádí různá vyjádření vztahu celek část.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |
| <b>M-9-1-05</b> řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů                                                     | posoudí typ závislosti mezi dvěma veličinami (přímá, nepřímá úměra)<br>dělí celek na části v daném poměru, upravuje poměr rozšiřováním a krácením.<br>vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapíše jej a upraví.<br>rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech z reálného života.<br>využívá měřítko mapy (plánu) a podobnost při řešení slovních úloh k určení skutečných rozměrů a naopak. | Poměr.<br>Přímá a nepřímá úměrnost.                                             |
| <b>M-9-1-06</b> řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)                                                   | řeší aplikační úlohy na procenta.<br>rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část.<br>určí z textu úlohy, které z hodnot (počet procent, procentová část a základ) jsou zadány a které má vypočítat, provede výpočet.                                                                                                                                                            | Procenta, úroky.                                                                |
| <b>M-9-1-09</b> analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | řeší aplikační úlohy na procenta, poměr a úměrnost, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými a racionálními čísly, posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy.                                                                                                                                                                                        | Celá čísla.<br>Zlomky.<br>Racionální čísla.<br>Poměr.<br>Procenta.<br>Úměrnost. |
| <b>M-9-2-01</b> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data                                                                                                 | řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky (úrok).<br>vytvoří vhodný diagram ze vstupních dat sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti.                                                                                                                                                                                                                                                                | Racionální čísla.<br>Procenta.                                                  |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>M-9-2-02</b> porovnává soubory dat                                                                                                                                                         | sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti.<br>vytvoří tabulku přímé a nepřímé úměrnosti.                                                                                                                                                                                  | Racionální čísla.<br>Procenta.                                                  |
| <b>M-9-2-03</b> určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti                                                                                                                                    | určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu, využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat.<br>A k řešení aplikačních úloh a problémů.<br>odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů, využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu | Přímá a nepřímá úměrnost.<br>Měřítko mapy.                                      |
| <b>M-9-2-04</b> vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                                                                                                                               | vyznačí bod v pravouhlé soustavě souřadnic na základě zadaných souřadnic, zapíše souřadnice daného bodu.<br>vytvoří vhodný diagram ze vstupních dat<br>sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti.                                                                         | Procenta.<br>Přímá a nepřímá úměrnost.                                          |
| <b>M-9-3-01</b> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | využívá matematické symboliky.<br>používá a převádí jednotky délky, vypočítá obvod trojúhelníku.<br>Vysvětlí rozdíly mezi kružnicí opsanou a vepsanou trojúhelníku.                                                                                                     | Trojúhelník – věty sus, usu, sss.<br>Kružnice opsaná, vepsaná a výška, těžnice. |
| <b>M-9-3-02</b> charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                                                                | definuje rovnoběžník a lichoběžník, charakterizuje druhy rovnoběžníku a jejich vlastnosti.                                                                                                                                                                              | Rovnoběžník.<br>Trojúhelník.<br>Lichoběžník.                                    |
| <b>M-9-3-04</b> odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů                                                                                                                 | odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku.                                                                                                                                                                                             | Rovnoběžník.<br>Trojúhelník.<br>Lichoběžník.                                    |
| <b>M-9-3-06</b> načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                                                                             | sestrojí rovnoběžník a lichoběžník dle zadaných prvků, při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy, načrt, diskusi o počtu řešení, používá příslušnou matematickou symboliku.                                                                                     | Rovnoběžník.<br>Lichoběžník.                                                    |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>M-9-3-07</b> užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků                                                  | rozlišuje shodné útvary.<br>rozumí pojmu shodnost trojúhelníků.<br>používá věty o shodnosti trojúhelníků.                                                                                                                                            | Shodnost trojúhelníků (věta sss, uu, sus).                                        |
| <b>M-9-3-09</b> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                        | charakterizuje hranol a popisuje jeho vlastnosti. Správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka, charakterizuje kolmý hranol a pravidelný hranol.                                                              | Hranol.                                                                           |
| <b>M-9-3-10</b> odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                        | odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu.<br>používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu.                                                                                                                                                    | Hranol.                                                                           |
| <b>M-9-3-11</b> načrtne a sestrojí síť základních těles                                                                                         | načrtne a sestrojí síť kolmého hranolu.                                                                                                                                                                                                              | Hranol.                                                                           |
| <b>M-9-3-13</b> analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu                                        | řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet povrchu a objemu kváдру. Provádí rozbor dané situace pomocí náčrtku, využívá potřebnou matematickou symboliku a posuzuje reálnost získaného výsledku.                                                    | Rovnoběžník.<br>Trojúhelník.<br>Lichoběžník.<br>Hranol.                           |
| <b>M-9-4-01</b> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | využívá úsudek při řešení slovních úloh a jednoduchých problémů.<br>matematizuje reálné a modelové situace, prezentuje způsob řešení úlohy, formuluje odpověď. Využívá k řešení problémů grafickou interpretaci, zaznamenává situace pomocí schémat. | Rozvíjející logické úlohy. (prvky Hejného matematiky).<br><b>OSV – Kreativita</b> |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>M-9-4-02</b> řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p> | <p>využívá úsudek při řešení slovních úloh a jednoduchých problémů.<br/>matematizuje reálné a modelové situace, prezentuje způsob řešení úlohy, formuluje odpověď.<br/>využívá k řešení problémů grafickou interpretaci, zaznamenává situace pomocí schémat.</p> | <p>Rozvíjející logické úlohy. (prvky Hejného matematiky).<br/><b>OSV – Kreativita</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

| Matematika 8.ročník                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                  | ŠVP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                         |
| <b>M-9-1-01</b> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                                                                   | rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování. určuje zpaměti druhou mocninu čísel 1-10 a druhou odmocninu těchto mocnin. Ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku, desetinných čísel, celých čísel. využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi.                                                                                                 | Druhá mocnina a odmocnina.<br>Číselné výrazy. |
| <b>M-9-1-02</b> zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                                                                   | odhaduje hodnotu druhé mocniny a odmocniny. K výpočtu druhé mocniny a odmocniny využívá kalkulátor.                                                                                                                                                                                                                                                          | Druhá mocnina a odmocnina.                    |
| <b>M-9-1-07</b> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou. Vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen. Vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných, provádí početní operace s mnohočleny. provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání, umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců. | Výrazy.<br>Mnohočleny.                        |
| <b>M-9-1-08</b> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                                                                                                              | řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice. Rozhodne, má-li rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení.                                                                                                                                                                               | Lineární rovnice.                             |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>M-9-1-09</b> analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel                                      | používá s porozuměním pojmy odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku, pomocí Pythagorovy věty počítá délky stran v pravoúhlém trojúhelníku,                                                                                                                                                                                                                                                | Pythagorova věta.<br>Výrazy.                                                    |
| <b>M-9-2-01</b> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data                                                                                                                                      | používá s porozuměním základní statistické pojmy, určí četnost, aritmetický průměr, modus a medián. Používá výsledky jednoduchého statistického šetření.                                                                                                                                                                                                                                      | Základy statistiky.<br><b>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b> |
| <b>M-9-2-02</b> porovnává soubory dat                                                                                                                                                         | získává data pomocí statistického šetření a tato data vzájemně porovnává.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Základy statistiky.<br><b>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b> |
| <b>M-9-2-04</b> vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                                                                                                                               | zvolí vhodnou tabulku a vhodný diagram ke znázornění statistického šetření, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Základy statistiky.                                                             |
| <b>M-9-3-01</b> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | definuje a kružnici a kruh s daným poloměrem nebo průměrem a středem v daném bodě, určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, vzájemnou polohu dvou kružnic, průsečíky a body dotyku. Při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy, náčrt, diskusi o počtu řešení, používá příslušnou matematickou symboliku. posuzuje reálnost získaného výsledku. využívá znalosti o Thaletově kružnici. | Kruh, kružnice.                                                                 |
| <b>M-9-3-01</b> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých                                                                | provádí rozbor dané konstrukční situace pomocí náčrtku. využívá potřebnou matematickou symboliku.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Konstrukční úlohy – množina bodů daných vlastností.                             |



|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku                | posuzuje reálnost získaného výsledku pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |
| <b>M-9-3-02</b> charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                | definuje kružnici a kruh.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Kruh, kružnice.                                     |
| <b>M-9-3-02</b> charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                | používá příslušnou matematickou symboliku (označení bodu, přímky, kružnice, úhlu, trojúhelníku, mnohoúhelníku, polopřímky, symbol pro rovnoběžnost, kolmost, totožnost, shodnost, písmena řecké abecedy pro označení úhlů, symbol pro zápis velikosti úhlu, vzdálenost bodů, obvod a obsah rovinného útvaru apod.) vyjmenuje a pozná základní rovinné obrazce (trojúhelník, čtyřúhelník, kruh, kružnice).<br>rozdělí a definuje základní vlastnosti trojúhelníku (pravoúhlý, tupoúhlý, ostroúhlý, rovnostranný, rovnoramenný), čtyřúhelníku (čtverec, obdélník, rovnoběžník, lichoběžník), kruhu a kružnice. | Konstrukční úlohy – množina bodů daných vlastností. |
| <b>M-9-3-04</b> odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | účelně používá přibližnou hodnotu čísla $\pi$ , vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Kruh, kružnice.                                     |
| <b>M-9-3-06</b> načrtne a sestrojí rovinné útvary                             | sestrojí kružnici a kruh s daným poloměrem nebo průměrem, provádí rozbor dané situace pomocí náčrtku, využívá potřebnou matematickou symboliku. Dodržuje zásady rýsování, používá pravítko s měřítkem, trojúhelník s ryskou, kružítko a úhloměr.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Kruh, kružnice.                                     |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>M-9-3-06</b> načrtne a sestrojí rovinné útvary                                                                                               | dodržuje zásady rýsování, používá pravítko s měřítkem, trojúhelník s ryskou, kružítko a úhloměr.<br>využívá znalostí o trojúhelníku, čtyřúhelníku, kruhu a kružnici ke konstrukcím.                                                                     | Konstrukční úlohy – množina bodů daných vlastností.                               |
| <b>M-9-3-09</b> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                        | charakterizuje rotační válec a popíše jeho vlastnosti.                                                                                                                                                                                                  | Válec.                                                                            |
| <b>M-9-3-10</b> odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                        | účelně používá přibližnou hodnotu čísla $\pi$ , odhaduje a vypočítá objem a povrch válce. Používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu.                                                                                                            | Válec.                                                                            |
| <b>M-9-3-11</b> načrtne a sestrojí síť základních těles                                                                                         | načrtne a sestrojí síť válce.                                                                                                                                                                                                                           | Válec.                                                                            |
| <b>M-9-3-13</b> analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu                                        | řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledků. Řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty.                                                        | Kruh, kružnice, válec.<br>Pythagorova věta.                                       |
| <b>M-9-4-01</b> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | využívá úsudek při řešení slovních úloh a jednoduchých problémů.<br>matematizuje reálné a modelové situace, prezentuje způsob řešení úlohy, formuluje odpověď.<br>využívá k řešení problémů grafickou interpretaci, zaznamenává situace pomocí schémat. | Rozvíjející logické úlohy. (prvky Hejného matematiky).<br><b>OSV – Kreativita</b> |

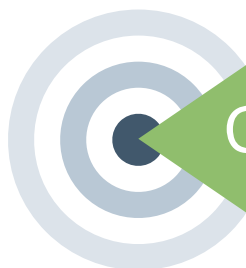
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>M-9-4-02</b> řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p> | <p>využívá úsudek při řešení slovních úloh a jednoduchých problémů.<br/>matematizuje reálné a modelové situace, prezentuje způsob řešení úlohy, formuluje odpověď.<br/>využívá k řešení problémů grafickou interpretaci, zaznamenává situace pomocí schémat.</p> | <p>Rozvíjející logické úlohy. (prvky Hejného matematiky).<br/><b>OSV – Kreativita</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

| Matematika 9.ročník                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                  | ŠVP                                                                                                                                           | Učivo                                                                            |
| <b>M-9-1-01</b> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu                                                                   | řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými.<br>řeší slovní úlohy z praxe – pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem.       | Slovní úlohy na rovnice.<br>Soustavy rovnic.<br>Funkce.                          |
| <b>M-9-1-02</b> zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor                                                                                                   | účelně využívá kalkulátor, provádí odhady a vyhodnotí správnost výsledku u slovních úloh.                                                     | Slovní úlohy na rovnice.<br>Soustavy rovnic.<br>Funkce.                          |
| <b>M-9-1-05</b> řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů                                                                                         | rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary. Určí poměr podobnosti z rozměru útvarů. využívá věty o podobnosti trojúhelníků (věta SSS, uu, sus) | Podobnost.                                                                       |
| <b>M-9-1-07</b> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | matematizuje reálné situace užitím rovnic a soustav rovnic při řešení úloh. označí neznámou, sestaví a vyřeší rovnici a soustavu rovnic.      | Slovní úlohy na rovnice.<br>Soustavy rovnic.                                     |
| <b>M-9-1-08</b> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                                                                                                              | sestaví rovnici a soustavu rovnic ze zadaných údajů slovní úlohy.                                                                             | Slovní úlohy na rovnice.<br>Soustavy rovnic.                                     |
| <b>M-9-1-09</b> analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel                                     | objasní a používá základní pojmy finanční matematiky.<br>vypočítá úrok z vkladu za a daň z úroku.                                             | Finanční matematika.                                                             |
| <b>M-9-2-01</b> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data                                                                                                                                     | orientuje se v tabulkách a grafech. Zjištěná data z tabulek a grafů dokáže vyhledat a zpracovat.                                              | Finanční matematika.<br><b>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b> |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>M-9-2-02</b> porovnává soubory dat                                                                                                           | dokáže porovnat hodnoty v tabulce nebo grafech.                                                                                                                                                                                                   | Finanční matematika.                                                              |
| <b>M-9-2-03</b> určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti                                                                                      | pomocí rovnice, tabulky, grafu určí funkci.                                                                                                                                                                                                       | Finanční matematika.<br>Funkce.                                                   |
| <b>M-9-2-04</b> vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                                                                                 | vyjádří funkci pomocí rovnice, grafu a tabulky. Využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh.                                                                                                                                            | Finanční matematika.<br>Funkce.                                                   |
| <b>M-9-3-10</b> odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                        | využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu, kužele a koule. odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule.                                                                                                       | Jehlan.<br>Kůž.<br>Koule.                                                         |
| <b>M-9-3-11</b> načrtne a sestrojí síť základních těles                                                                                         | načrtne síť jehlanu, kužele a koule.                                                                                                                                                                                                              | Jehlan.<br>Kůž.<br>Koule.                                                         |
| <b>M-9-3-13</b> analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu                                        | řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o jehlanu, kuželi a kouli. vyhodnotí reálnost výsledků a využívá potřebnou matematickou symboliku. provádí rozbor dané situace pomocí náčrtku.                                         | Jehlan.<br>Kůž.<br>Koule.                                                         |
| <b>M-9-4-01</b> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | využívá úsudek při řešení slovních úloh a jednoduchých problémů. matematizuje reálné a modelové situace, prezentuje způsob řešení úlohy, formuluje odpověď. využívá k řešení problémů grafickou interpretaci, zaznamenává situace pomocí schémat. | Rozvíjející logické úlohy. (prvky Hejného matematiky).<br><b>OSV – Kreativita</b> |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>M-9-4-02</b> řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p> | <p>využívá úsudek při řešení slovních úloh a jednoduchých problémů.<br/>matematizuje reálné a modelové situace, prezentuje způsob řešení úlohy, formuluje odpověď.<br/>využívá k řešení problémů grafickou interpretaci, zaznamenává situace pomocí schémat.</p> | <p>Rozvíjející logické úlohy. (prvky Hejného matematiky).<br/><b>OSV – Kreativita</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6.13 NĚMECKÝ JAZYK (2. STUPEŇ)



### Cíl:

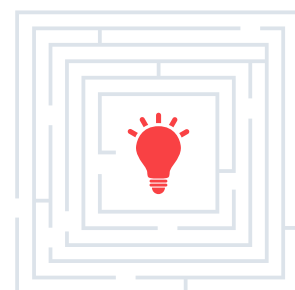
Žák se umí pohybovat v cizojazyčném prostředí, je schopen základní orientace v takovém prostředí. Umí navázat kontakt v cílovém jazyce a vyřešit nejběžnější situace. Náš žák je optimálně jazykově vybaven, své nedostatky kreativně kompenzuje a je dostatečně sebevědomý, aby se do takových komunikačních situací nebál pustit.

### Cesta k cíli:

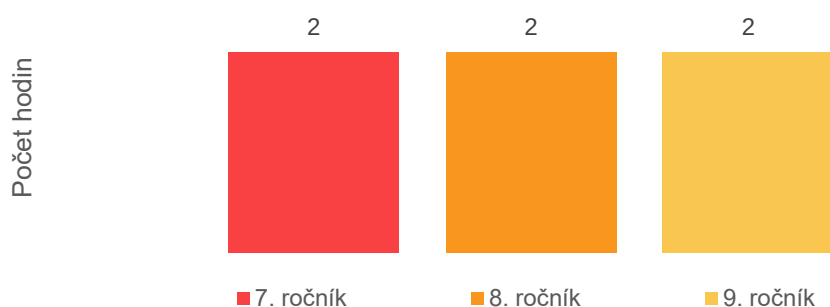
Snažíme se u žáků rozvíjet všechny čtyři řečové dovednosti cizího jazyka (poslech, čtení, psaní i mluvení). Neméně důležitá je pro nás i strategická kompetence – schopnost kreativně vyřešit nedostatky ve znalosti cizího jazyka při realizaci komunikačního záměru. Podporujeme žáky v experimentování s cizím jazykem – zkusit a třeba i s pomocí zvládnout je více než to vzdát předem. Cílem je, aby žák vyřešil svůj komunikační záměr i za cenu chyb či nedokonalostí.

Využíváme aktivizačních metod, nebojíme se v hodinách kreativně pracovat s prostorem, pohybem i prací ve skupinách či dvojicích. Využíváme prvků úkolově orientované výuky, hraní rolí, didaktických her a různých forem společné žákovské práce. Aktivně využíváme ICT s důrazem na jejich smysluplnost i motivační charakter. Snažíme se společně se žáky budovat pozitivní a bezpečné prostředí, kde je chyba přirozený prostředek učení.

K motivaci využíváme zájmy žáků, aktuální reálie z německy mluvících zemí. Podporujeme žákovskou autonomii při výběru obsahu výuky i v přebírání zodpovědnosti za svou práci a její kvalitu. Povzbuzujeme žáky k využívání němčiny jako druhého nejčastěji používaného jazyka na území Evropy společně s kulturou a reáliemi, které k němu náleží.



### Časové vymezení:



Celkem:  
6 hodin

### Organizační vymezení:



Výuka probíhá v dělených skupinách ideálně v 15 a méně žácích. Jazykové skupiny jsou heterogenní, nedělíme je dle výkonnosti. K dispozici je pro výuku studovna, jazyková učebna, využíváme ale i běžných kmenových tříd a počítačové učebny. Využíváme možnosti alternativního uspořádání pracovních míst ve třídách. Neomezujeme se pouze na prostory učebny, ale učíme i venku či v dalších prostorách školy.

### Kompetence k učení:

- Žák si uvědomuje význam a důležitost učení se německého jazyka.
- Žák zná a aktivně využívá různé metody a strategie učení se cizímu jazyku.
- Žák chápe základní strukturu němčiny a pokouší se ji aplikovat.
- Žák si aktivně vybírá obsahy a příležitosti k učení se němčině dle vlastního zaměření a zájmu.

### Kompetence komunikativní:

- Žák se učí používat německý jazyk v každodenních situacích.
- Žák si aktivně vyjedná svou roli v týmu a zapojení v rámci skupinové práce.
- Žák si umí cíleně říct o pomoc či asistenci učitele či spolužáka.

### Kompetence k řešení problémů:

- Žák využívá strategické kompetence, aby kompenzoval omezenou znalost cizího jazyka.
- Žák kriticky čte a chápe sdělení v cizím jazyce jako celek včetně kontextu, dokáže v něm však vyhledat i potřebné konkrétní informace.
- Žák dokáže navrhnout a realizovat cestu k cíli i v rámci komplexnější úlohy či

### Kompetence sociální a personální:

- Žák využívá vhodná a slušná slova pro komunikaci v německém jazyce.
- Žák vnímá a respektuje kulturní a sociální odlišnosti v cizojazyčném prostředí.
- Žák se aktivně účastní práce v týmu a zodpovědně přistupuje ke své roli v týmu.
- Žák pečuje o dobré mezilidské vztahy v rámci třídy i skupin.
- Žák poznává své silné a slabé stránky ve vztahu k učení se cizímu jazyku a učí se s nimi efektivně pracovat.
- Žák přispívá k tvorbě bezpečného prostředí pro učení se cizímu jazyku, chybu přijímá jako přirozený nástroj učení.

### Kompetence občanské:

- Žák respektuje a přijímá druhé i s jejich odlišnostmi.
- Žák respektuje tradice jiných kultur a zemí.

### Kompetence pracovní:

- Žák vybírá vhodné nástroje (aplikace, programy, materiály) k dosažení cíle.
- Žák rozvíjí svou podnikavost v rámci projektů samostatných i skupinových.

### Kompetence digitální:

- Žák využívá smysluplně digitální nástroje pro rozvoj své němčiny (online slovníky, výukové aplikace, portály) a rozumí jejich výhodám i limitům.
- Žák tvoří digitální obsah v němčině (prezentace, videa, grafika, dokumenty).



| Německý jazyk 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ŠVP                                             | Učivo                                                                                   |
| <p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b><br/> <b>DCJ-9-1-01</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně<br/> <b>DCJ-9-1-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br/> <b>DCJ-9-1-03</b> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p><b>MLUVENÍ</b><br/> <b>DCJ-9-2-01</b> se zapojí do jednoduchých rozhovorů<br/> <b>DCJ-9-2-02</b> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br/> <b>DCJ-9-2-03</b> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b><br/> <b>DCJ-9-3-01</b> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům<br/> <b>DCJ-9-3-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> | sdílí základní informace o sobě.                | Já, zájmy/Ich, Hobbys.<br><b>OSV – Komunikace</b>                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | popíše svůj běžný den a týden.                  | Můj den a týden/Mein Tag und Woche.                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | pojmenuje a ukáže na mapě německy mluvící země. | Německy mluvící země/ Deutschsprachige Länder.<br><b>EGS – Objevujeme Evropu a svět</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>DCJ-9-3-03</b> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p><b>PSANÍ</b></p> <p><b>DCJ-9-4-01</b> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p><b>DCJ-9-4-02</b> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><b>DCJ-9-4-03</b> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Německý jazyk 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ŠVP                                                                                     | Učivo                                                             |
| <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b><br><b>DCJ-9-1-01</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně<br><b>DCJ-9-1-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br><b>DCJ-9-1-03</b> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat<br><br><b>MLUVENÍ</b><br><b>DCJ-9-2-01</b> se zapojí do jednoduchých rozhovorů<br><b>DCJ-9-2-02</b> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br><b>DCJ-9-2-03</b> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá<br><br><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b><br><b>DCJ-9-3-01</b> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům<br><b>DCJ-9-3-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | sdílí informace o sobě a svých blízkých.                                                | Rodina a přátelé/ Familie und Freunde.<br><b>OSV – Komunikace</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | pojmenuje povolání, uvede je u svých blízkých a představí své plány do budoucna.        | Povolání a plány/ Berufe und Zukunftspläne.                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | popíše jednotlivé potraviny a oblečení, nakoupí, vybere a objedná si jídlo v restauraci | Jídlo a restaurace, oblečení/ Essen und im Restaurant, Kleidung.  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | pojmenuje zvíře dle svého výběru a sdílí informace o něm.                               | Zvířata/Tiere.                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>DCJ-9-3-03</b> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p><b>PSANÍ</b></p> <p><b>DCJ-9-4-01</b> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p><b>DCJ-9-4-02</b> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><b>DCJ-9-4-03</b> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Německý jazyk 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ŠVP                                                                              | Učivo                                                                                   |
| <p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b><br/> <b>DCJ-9-1-01</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně<br/> <b>DCJ-9-1-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br/> <b>DCJ-9-1-03</b> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p><b>MLUVENÍ</b><br/> <b>DCJ-9-2-01</b> se zapojí do jednoduchých rozhovorů<br/> <b>DCJ-9-2-02</b> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br/> <b>DCJ-9-2-03</b> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b><br/> <b>DCJ-9-3-01</b> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům<br/> <b>DCJ-9-3-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> | popíše dům a jeho části, k jednotlivým místnostem přiřadí vhodnou slovní zásobu. | Popis místa/ Wohnortbeschreibung.                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | popíše mapu a místo, kde se nachází, zeptá se na cestu a naviguje.               | Místo, popis cesty/ Ort- und Wegbeschreibung.<br><b>ENV – Vztah člověka k prostředí</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | popíše části těla a sdělí své zdravotní obtíže.                                  | U doktora/ beim Arzt.                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | popíše počasí v jednotlivých ročních obdobích.                                   | Počasí/ Wetter.                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>DCJ-9-3-03</b> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p><b>PSANÍ</b></p> <p><b>DCJ-9-4-01</b> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p><b>DCJ-9-4-02</b> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><b>DCJ-9-4-03</b> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 6.14 OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (2. STUPEŇ)

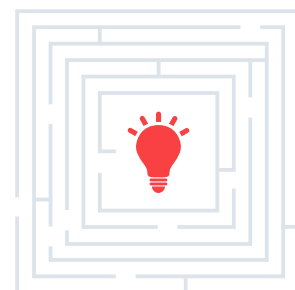


### Cíl:

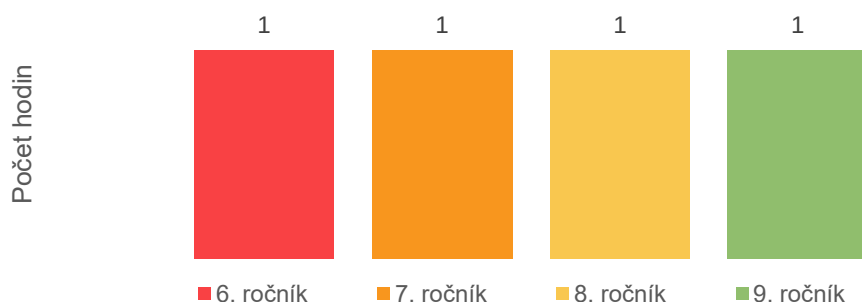
Žák/yně v rámci Osobnostní a sociální výchovy rozvíjí praktické dovednosti, které může využít v běžném životě. Cílem je, aby si žák/yně vytvářel/a dobrý vztah k sobě samému i k ostatním lidem, aby získal/a dovednosti potřebné ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Žák/yně reflektuje svou osobnost a poznává své individuální potřeby i zvláštnosti. Žák/yně si utváří praktické životní dovednosti, hledá vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

### Cesta k cíli:

Snažíme se, aby výuka probíhala v bezpečném prostředí, kde žáci nemají strach vyjadřovat své názory, pocity, zkušenosti a trápení. Výuku stavíme na osobním prožitku žáků v aktivitách, které umožňují žákům nejdříve „prožít“ a pak následně o prožitku „přemýšlet“. Podporujeme a rozvíjíme diskusi. Povzbuzujeme žáky k otevřenosti a také k tomu, aby si uvědomili, že nesouhlasit je přirozené. Rozvíjíme v žácích účinné komunikační schopnosti, které jim pomohou řešit konflikt. Učíme žáky dovednostem řešení konfliktu, analyzování sociálních situací. Budujeme ve škole zdravé klima a orientujeme ho na dovednosti komunikace a kooperace. Vytváříme podmínky pro to, aby si každý žák mohl uvědomit svou vlastní identitu. Pomáháme tvorbě pozitivního a vyrovnaného sebepojetí. Vyučující jsou vnímaví a empatičtí. Vytvářejí takové prostředí, kde se každý žák cítí v bezpečí.



### Časové vymezení:



Celkem:  
4 hodin

### Organizační vymezení:



Předmět se učí v prostoru třídy či venkovním prostoru. U tohoto předmětu je důležité, aby se jí zúčastnila celá třída. Učitel využívá praktická cvičení a diskuse.

### Kompetence k učení:

- Žák/Žákyně chápe cíl a smysl učení.
- Žák/Žákyně plánuje si krátkodobé i dlouhodobé cíle.

### Kompetence komunikativní:

- Žák/Žákyně využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení.
- Žák/Žákyně kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.

### Kompetence k řešení problémů:

- Žák/Žákyně umí formulovat své myšlenky.
- Žák/Žákyně efektivně se zapojuje do diskuse.
- Žák/Žákyně komunikuje s respektem se spolužáky i učiteli.
- 

### Kompetence sociální a personální:

- Žák/Žákyně vytváří pozitivní představy o sobě samém.
- Žák/Žákyně umí se vcítit do ostatních lidí.
- Žák/Žákyně uvědomuje si odlišnosti lidí a respektuje to.
- Žák/Žákyně zná svou osobnost, temperament a dle toho (ne)jedná.

### Kompetence občanské:

- Žák/Žákyně uvědomuje si lidské hodnoty a etické principy společnosti a dokáže podle toho jednat.
- Žák/Žákyně rozpoznává manipulaci druhých lidí.

### Kompetence pracovní:

- Žák/Žákyně činí důležitá rozhodnutí o svém vzdělávání a pozdějším profesním zaměření.
- Žák/Žákyně efektivně pracuje sám i se skupinou.

### Kompetence digitální:

- Žák/Žákyně dokáže využít příslušné aplikace k plánování práce, třídění myšlenek.
- Žák/Žákyně ví, kde na internetu vyhledat pomoc pro sebe i své spolužáky.



| Osobnostně sociální výchova 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Tematické okruhy RVP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ŠVP                                                                              | Učivo                      |
| <b>Osobnostní rozvoj:</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Psychohygiena<br>Kreativita<br><b>Sociální rozvoj:</b><br>Poznávání lidí<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace<br>Kooperační a kompetice<br><b>Morální rozvoj:</b><br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Hodnoty, postoje, praktická etika | pečuje o pozitivní atmosféru ve třídě a využívá zásady respektující komunikace.  | Práce s pravidly.          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | poznává sám sebe a druhé, dokáže mluvit o svých potřebách a potřebách ostatních. | Třída jako tým.            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | rozpoznává sociálně patologické jevy ve společnosti i ve třídě a brání se jim.   | Sociálně-patologické jevy. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | se aktivně účastní řešení problémů ve své třídě a ve společnosti.                | Respektující komunikace.   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | s ohledem na své psychické zdraví plánuje své učení a čas.                       | Žák jako osobnost.         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | zná a aplikuje základní principy wellbeingu.                                     | Wellbeing a sebeřízení.    |

| Osobnostně sociální výchova 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Tematické okruhy RVP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ŠVP                                                                              | Učivo                      |
| <b>Osobnostní rozvoj:</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Psychohygiena<br>Kreativita<br><b>Sociální rozvoj:</b><br>Poznávání lidí<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace<br>Koooperace a kompetice<br><b>Morální rozvoj:</b><br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Hodnoty, postoje, praktická etika | pečuje o pozitivní atmosféru ve třídě a využívá zásady respektující komunikace.  | Práce s pravidly.          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | poznává sám sebe a druhé, dokáže mluvit o svých potřebách a potřebách ostatních. | Třída jako tým.            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | rozpoznává sociálně patologické jevy ve společnosti i ve třídě a brání se jim.   | Sociálně-patologické jevy. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | se aktivně účastní řešení problémů ve své třídě a ve společnosti.                | Respektující komunikace.   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | s ohledem na své psychické zdraví plánuje své učení a čas.                       | Žák jako osobnost.         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | zná a aplikuje základní principy wellbeingu.                                     | Wellbeing a sebeřízení.    |

| Osobnostně sociální výchova 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Tematické okruhy RVP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ŠVP                                                                              | Učivo                      |
| <b>Osobnostní rozvoj:</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Psychohygiena<br>Kreativita<br><b>Sociální rozvoj:</b><br>Poznávání lidí<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace<br>Kooperace a kompetice<br><b>Morální rozvoj:</b><br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Hodnoty, postoje, praktická etika | pečuje o pozitivní atmosféru ve třídě a využívá zásady respektující komunikace.  | Práce s pravidly.          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | poznává sám sebe a druhé, dokáže mluvit o svých potřebách a potřebách ostatních. | Třída jako tým.            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | rozpoznává sociálně patologické jevy ve společnosti i ve třídě a brání se jim.   | Sociálně-patologické jevy. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | se aktivně účastní řešení problémů ve své třídě a ve společnosti.                | Respektující komunikace.   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | s ohledem na své psychické zdraví plánuje své učení a čas.                       | Žák jako osobnost.         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | zná a aplikuje základní principy wellbeingu.                                     | Wellbeing a sebeřízení.    |

| Osobnostně sociální výchova 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Tematické okruhy RVP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ŠVP                                                                              | Učivo                      |
| <b>Osobnostní rozvoj:</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Psychohygiena<br>Kreativita<br><b>Sociální rozvoj:</b><br>Poznávání lidí<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace<br>Koooperace a kompetice<br><b>Morální rozvoj:</b><br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Hodnoty, postoje, praktická etika | pečuje o pozitivní atmosféru ve třídě a využívá zásady respektující komunikace.  | Práce s pravidly.          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | poznává sám sebe a druhé, dokáže mluvit o svých potřebách a potřebách ostatních. | Třída jako tým.            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | rozpoznává sociálně patologické jevy ve společnosti i ve třídě a brání se jim.   | Sociálně-patologické jevy. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | se aktivně účastní řešení problémů ve své třídě a ve společnosti.                | Respektující komunikace.   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | s ohledem na své psychické zdraví plánuje své učení a čas.                       | Žák jako osobnost.         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | zná a aplikuje základní principy wellbeingu.                                     | Wellbeing a sebeřízení.    |

## 6.15 PRACOVNÍ ČINNOSTI (1. STUPEŇ)



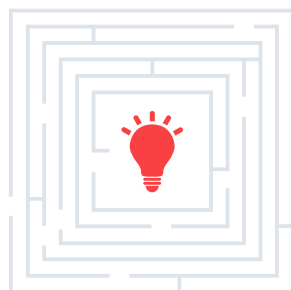
### Cíl:

Žák si postupně vytváří pozitivní vztah k práci a odpovědnost za její kvalitu.  
Žák si osvojí základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí.  
Žák rozvíjí vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů.  
Žák uplatňuje tvořivost a vlastní nápady a využívá je k seberealizaci.

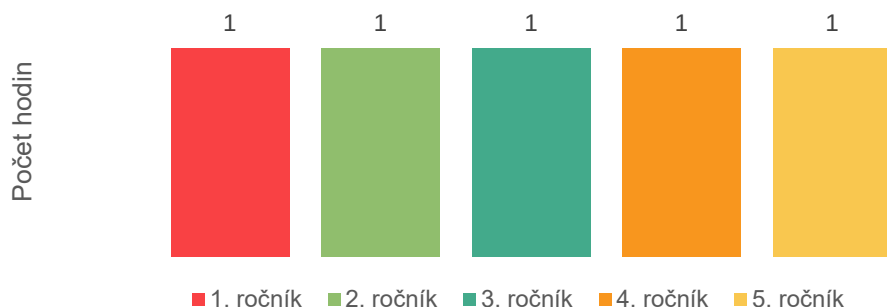
### Cesta k cíli:

Žákovi je umožněno uplatňovat osobní jedinečné pocity a prožitky. Snažíme se o co nejširší rozvíjení fantazie a originality, osobní posun v autentickém výtvarném projevu, nebazírujeme pedanticky na zručnosti, dokonalosti v detailech, čistotě práce. Ve výtvarné výchově má žák možnost se podílet jednotlivými smysly na vnímání reality a uvědomit se vliv této zkušenosti.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu okrajově realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat. Průřezová témata rozvíjená ve výtvarné výchově pomáhají žákům ujasnit si, co je pro ně hodnotné a žádoucí, pomáhají hledat estetickou krásu či neobvyklost, v blízkém okolí i v přírodě.



### Časové vymezení:



Celkem:  
5 hodin

### Organizační vymezení:



Výuka probíhá převážně ve třídách, žáci pracují ve skupině či jednotlivě.

### Kompetence k učení:

- Žák poznává vlastností materiálů a surovin, jejich použitelnost, provádí práce podle návodu, plánuje činnosti při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů

### Kompetence komunikativní:

- Žák účinně komunikuje při práci s ostatními spolužáky, seznamuje se s přesným významem pojmů vztahujících se k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů využívá podněty a příležitostí pro vlastní prezentaci

### Kompetence k řešení problémů:

- Žák si uvědomuje potřeby praktického ověřování řešení problémů, snaží se aplikovat řešení při obdobných zadáních a v hledání nových způsobů využití, dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů

### Kompetence sociální a personální:

- Žák spolupracuje ve dvojici a v malé skupině, je si vědom potřeby ohleduplnosti na pracovišti

### Kompetence občanské:

- Žák se snaží pochopit vliv různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu, tvořivě přistupuje k plnění zadaných

### Kompetence pracovní:

- Žák uvědoměle, správně a bezpečně používá všechny nástroje a materiály, snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě, vyhledává možná rizika při různých činnostech a hledá cesty k jejich minimalizaci

| Pracovní činnosti 1. ročník                                                                         |                                                                              |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                         | ŠVP                                                                          | Učivo                                                                   |
| <b>ČSP-3-1-01</b> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytváří jednoduchými postupy výrobky z tradičních i netradičních materiálů.  | Práce s tradičními i netradičními materiály.<br><b>OSV – Kreativita</b> |
| <b>ČSP-3-1-02</b> pracuje podle slovního návodu a předlohy                                          | pracuje podle slovního návodu a předlohy. dodržuje stanovená pravidla práce. | Práce podle slovního návodu a předlohy.<br><b>OSV – Poznávání lidí</b>  |
| <b>ČSP-3-2-01</b> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.          | Stavebnice.<br><b>OSV – Kreativita</b>                                  |
| <b>ČSP-3-4-02</b> chová se vhodně při stolování                                                     | dodržuje stanovená pravidla při stolování.                                   | Pravidla při stolování.<br><b>OSV – Mezilidské vztahy</b>               |

| Pracovní činnosti 2. ročník                                                                         |                                                                              |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                         | ŠVP                                                                          | Učivo                                                                   |
| <b>ČSP-3-1-01</b> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytváří jednoduchými postupy výrobky z tradičních i netradičních materiálů.  | Práce s tradičními i netradičními materiály.<br><b>OSV – Kreativita</b> |
| <b>ČSP-3-1-02</b> pracuje podle slovního návodu a předlohy                                          | pracuje podle slovního návodu a předlohy. dodržuje stanovená pravidla práce. | Práce podle slovního návodu a předlohy.<br><b>OSV – Komunikace</b>      |
| <b>ČSP-3-2-01</b> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.          | Stavebnice.<br><b>OSV – Kreativita</b>                                  |
| <b>ČSP-3-4-02</b> chová se vhodně při stolování                                                     | dodržuje stanovená pravidla při stolování.                                   | Pravidla při stolování.<br><b>OSV – Mezilidské vztahy</b>               |
| <b>ČSP-3-3-01</b> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování              | pozoruje přírodu a zaznamenává výsledky svého pozorování.                    | Grafický záznam.<br><b>ENV – Základní podmínky života</b>               |
| <b>ČSP-3-3-02</b> pečuje o nenáročné rostliny                                                       | pečuje o nenáročné rostliny.                                                 | Rostliny.<br><b>ENV – Ekosystémy</b>                                    |
| <b>ČSP-3-4-01</b> připraví tabuli pro jednoduché stolování                                          | připraví tabuli pro jednoduché stolování.                                    | Stolování.<br><b>OSV – Mezilidské vztahy</b>                            |



| Pracovní činnosti 3. ročník                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                         | ŠVP                                                                                                               | Učivo                                                                                |
| <b>ČSP-5-1-01</b> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vytváří výrobky na základě představivosti i podle pracovního postupu.                                             | Práce s různými materiály.<br><b>OSV – Kreativita</b>                                |
| <b>ČSP-5-1-02</b> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                        | vytváří výrobky s ohledem na lidové tradice.                                                                      | Lidové tradice – Vánoce, Velikonoce, ...<br><b>MKV – Kulturní difference</b>         |
| <b>ČSP-5-1-03</b> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a načiní vzhledem k použitému materiálu                                    | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a načiní vzhledem k použitému materiálu.                                   | Práce s různými materiály a pomůckami.<br><b>OSV – Kreativita</b>                    |
| <b>ČSP-5-1-04</b> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu. | Bezpečnost práce. První pomoc.                                                       |
| <b>ČSP-5-2-01</b> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                                                   | pracuje s se stavebnicí, provádí montáž a demontáž.                                                               | Stavebnice.<br><b>OSV – Kreativita</b>                                               |
| <b>ČSP-5-2-02</b> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu                                                      | pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.                                                     | Práce dle předlohy, návodu.<br><b>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b> |
| <b>ČSP-5-2-03</b> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu                                       | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.                                      | Bezpečnost práce. První pomoc.                                                       |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČSP-5-3-01</b> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování                                             | provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.                                             | Pěstitelské práce. Pozorování přírody, růstu rostlin.<br><b>ENV – Ekosystémy</b><br><b>ENV – Vztah člověka k prostředí</b> |
| <b>ČSP-5-4-01</b> orientuje se v základním vybavení kuchyně                                                                                            | Orientuje se v základním vybavení kuchyně.                                                                                            | Nádobí. Vybavení kuchyně.                                                                                                  |
| <b>ČSP-5-4-03</b> dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                                                        | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.                                                                        | Stolování. Etiketa.<br><b>OSV – Mezilidské vztahy</b>                                                                      |
| <b>ČSP-5-4-04</b> udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni. | Bezpečnost práce. První pomoc.                                                                                             |

| Pracovní činnosti 4. ročník                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                         | ŠVP                                                                                                               | Učivo                                                                                |
| <b>ČSP-5-1-01</b> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vytváří výrobky na základě představivosti i podle pracovního postupu.                                             | Práce s různými materiály.<br><b>OSV – Kreativita</b>                                |
| <b>ČSP-5-1-02</b> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                        | vytváří výrobky s ohledem na lidové tradice.                                                                      | Lidové tradice – Vánoce, Velikonoce, ...<br><b>MKV – Kulturní difference</b>         |
| <b>ČSP-5-1-03</b> volí vhodně pracovní pomůcky, nástroje a načiní vzhledem k použitému materiálu                                    | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a načiní vzhledem k použitému materiálu.                                   | Práce s různými materiály a pomůckami.<br><b>OSV – Kreativita</b>                    |
| <b>ČSP-5-1-04</b> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu. | Bezpečnost práce. První pomoc.                                                       |
| <b>ČSP-5-2-01</b> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                                                   | pracuje s se stavebnicí, provádí montáž a demontáž.                                                               | Stavebnice.<br><b>OSV – Kreativita</b>                                               |
| <b>ČSP-5-2-02</b> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu                                                      | pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.                                                     | Práce dle předlohy, návodu.<br><b>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b> |
| <b>ČSP-5-2-03</b> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu                                       | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.                                      | Bezpečnost práce. První pomoc.                                                       |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČSP-5-3-01</b> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování                                             | provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.                                             | Pěstitelské práce. Pozorování přírody, růstu rostlin.<br><b>ENV – Ekosystémy</b><br><b>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> |
| <b>ČSP-5-3-02</b> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                                                                       | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.                                                                       | Pěstitelské práce.<br><b>ENV – Ekosystémy</b>                                                                                                   |
| <b>ČSP-5-3-03</b> volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní                                                           | volí správné pomůcky dle druhu činnosti.                                                                                              | Pěstitelské práce.<br><b>ENV – Ekosystémy</b>                                                                                                   |
| <b>ČSP-5-4-01</b> orientuje se v základním vybavení kuchyně                                                                                            | orientuje se v základním vybavení kuchyně.                                                                                            | Nádobí. Vybavení kuchyně.                                                                                                                       |
| <b>ČSP-5-4-02</b> připraví samostatně jednoduchý pokrm                                                                                                 | samostatně připraví jednoduchý pokrm.                                                                                                 | Příprava jednoduchého pokrmu.                                                                                                                   |
| <b>ČSP-5-4-03</b> dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                                                        | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.                                                                        | Stolování. Etiketa.<br><b>OSV – Komunikace</b>                                                                                                  |
| <b>ČSP-5-4-04</b> udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni. | Bezpečnost práce. První pomoc.                                                                                                                  |

| Pracovní činnosti 5. ročník                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                         | ŠVP                                                                                                               | Učivo                                                                                |
| <b>ČSP-5-1-01</b> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vytváří výrobky na základě představivosti i podle pracovního postupu.                                             | Práce s různými materiály.<br><b>OSV – Kreativita</b>                                |
| <b>ČSP-5-1-02</b> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                        | vytváří výrobky s ohledem na lidové tradice.                                                                      | Lidové tradice – Vánoce, Velikonoce, ...<br><b>MKV – Kulturní difference</b>         |
| <b>ČSP-5-1-03</b> volí vhodně pracovní pomůcky, nástroje a načiní vzhledem k použitému materiálu                                    | volí vhodně pracovní pomůcky, nástroje a načiní vzhledem k použitému materiálu.                                   | Práce s různými materiály a pomůckami.<br><b>OSV – Kreativita</b>                    |
| <b>ČSP-5-1-04</b> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu. | Bezpečnost práce. První pomoc.                                                       |
| <b>ČSP-5-2-01</b> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                                                   | pracuje s se stavebnicí, provádí montáž a demontáž.                                                               | Stavebnice.<br><b>OSV – Kreativita</b>                                               |
| <b>ČSP-5-2-02</b> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu                                                      | pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.                                                     | Práce dle předlohy, návodu.<br><b>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b> |
| <b>ČSP-5-2-03</b> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu                                       | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.                                      | Bezpečnost práce. První pomoc.                                                       |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČSP-5-3-01</b> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování                                             | provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.                                             | Pěstitelské práce. Pozorování přírody, růstu rostlin.<br><b>ENV – Ekosystémy</b><br><b>ENV – Základní podmínky života</b> |
| <b>ČSP-5-3-02</b> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                                                                       | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.                                                                       | Pěstitelské práce.<br><b>ENV – Ekosystémy</b>                                                                             |
| <b>ČSP-5-3-03</b> volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní                                                           | volí správné pomůcky dle druhu činnosti.                                                                                              | Pěstitelské práce.                                                                                                        |
| <b>ČSP-5-4-01</b> orientuje se v základním vybavení kuchyně                                                                                            | se orientuje v základním vybavení kuchyně.                                                                                            | Nádobí. Vybavení kuchyně.                                                                                                 |
| <b>ČSP-5-4-02</b> připrav samostatně jednoduchý pokrm                                                                                                  | samostatně připraví jednoduchý pokrm.                                                                                                 | Příprava jednoduchého pokrmu.                                                                                             |
| <b>ČSP-5-4-03</b> dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                                                        | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.                                                                        | Stolování. Etiketa.<br><b>OSV – Mezilidské vztahy</b>                                                                     |
| <b>ČSP-5-4-04</b> udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni. | Bezpečnost práce. První pomoc.                                                                                            |

## 6.16 PRACOVNÍ ČINNOSTI (2. STUPEŇ)

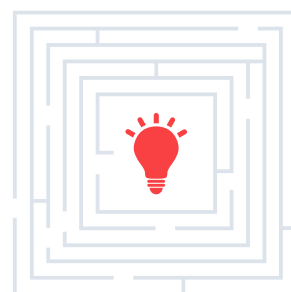


**Cíl:** Žák získá ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce základní uživatelské dovednosti v různých oborech lidské činnosti, která přispívá k vytváření životní a profesní orientaci žáka.

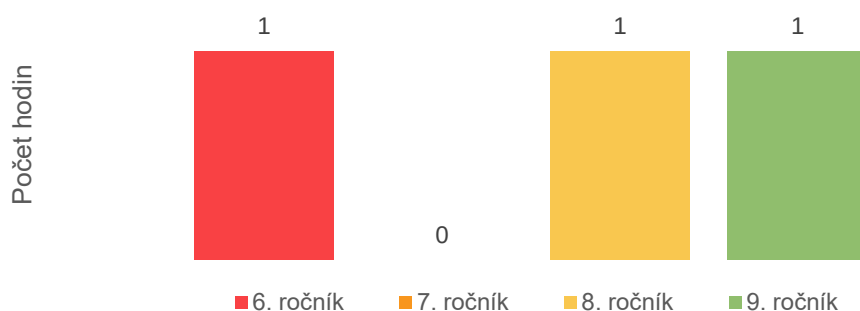
### Cesta k cíli:

Žákovi je umožněno uplatňovat osobní jedinečné pocity a prožitky. Snažíme se o co nejširší rozvíjení fantazie a originality, osobní posun v autentickém výtvarném projevu, nebazírujeme pedanticky na zručnosti, dokonalosti v detailech, čistotě práce. Ve výtvarné výchově má žák možnost se podílet jednotlivými smysly na vnímání reality a uvědomit se vliv této zkušenosti.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu okrajově realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat. Průřezová témata rozvíjená ve výtvarné výchově pomáhají žákům ujasnit si, co je pro ně hodnotné a žádoucí, pomáhají hledat estetickou krásu či neobvyklost, v blízkém okolí i v přírodě.



### Časové vymezení:



**Celkem:  
3 hodin**

### Organizační vymezení:



Žáci pracují ve třídě ale i v dílnách, zaměřují se na samostatnou nebo skupinovou tvorbu. Využívají různé techniky a pomůcky. Pracovní činnosti jsou úzce spojeny s výtvarnou výchovou.

### Kompetence k učení:

- Žák si osvojuje práci podle návodu, je veden k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů.
- Žák se seznamuje s výhodou pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech.
- Žák poznává vlastnosti materiálů, suroviny a jejich použitelnost.
- Žák chápe základy hospodaření jako základu chodu domácnosti, následně i celé společnosti, chápe základní ekonomické pojmy a vztahy v národním hospodářství a vztah ke světové ekonomice.

### Kompetence komunikativní:

- Žák je veden k účinné komunikaci při práci s technickým materiálem.
- Žák se seznamuje s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály, volbě povolání a při přípravě pokrmů.
- Žák je schopen poslouchat zprávy, využívá znalosti témat a nových pojmů a umí se k nim vyjádřit.

### Kompetence k řešení problémů:

- Žák si uvědomuje přínos v pochopení nových ekonomických pojmů pro všeobecný přehled.
- Žák je seznámen s možností využití poradenství v oblasti dalšího studia, profesní orientací.
- Žák využívá získaných dovedností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů.

### Kompetence sociální a personální:

- Žák se aktivně účastní práce ve dvojicích, popřípadě v malé skupině a zodpovědně přistupuje ke své roli.
- Žák pečuje o dobré mezilidské vztahy v rámci třídy i skupin.
- Žák si uvědomuje potřebu ohleduplnosti na pracovišti.
- Žák využívá získaných znalostí k dalšímu profesnímu zaměření, k podpoře mezilidských vztahů a k upevnění morálního postoje.

### Kompetence občanské:

- Žák tvořivě přistupuje k plnění zadaných témat.
- Žák se orientuje v oblasti národního hospodářství a dokáže realizovat svoji cestu k prospěchu společnosti.
- Žák chápe vliv člověka na životní prostředí a respektuje jeho ochranu.

### Kompetence pracovní:

- Žák správně a bezpečně používá nástroje a materiály.
- Žák se snaží o provedení práce v co nejlepší kvalitě.
- Žák se učí, jak si vytvořit prostor pro přijímání rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci.
- Žák se seznamuje s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich

### Kompetence digitální:

- Žák efektivně využívá anglických digitálních zdrojů k vyhledání informací nutných k řešení základních životních situací.



| Pracovní činnosti - 5. ročník                                                                                     |                                                                                               |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                       | ŠVP                                                                                           | Učivo                                                                                                                          |
| provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                                                   | vytvoří z prvků stavebnice jednoduchý celek.                                                  | Práce se stavebnicí.<br><b>OSV – kreativita</b><br><b>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>                       |
| pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu                                                      | zorientuje se ve slovního popisu nebo nákresu a dokáže podle něj pracovat.                    | Pracovní postup a schéma.<br><b>OSV – rozvoj schopností poznávání</b><br><b>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b> |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu                                       | dbá na své zdraví a zdraví spolužáka, orientuje se v první pomoci.                            | Pravidla první pomoci, bezpečnost práce.                                                                                       |
| vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | pracuje s materiálem podle vlastní fantazie.                                                  | Lepení, stříhání, práce s tavnou pistolí, práce s různými materiály.<br><b>OSV – kreativita</b>                                |
| využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                        | využívá znalosti lidových tradic pro vytváření typických výrobků pro jednotlivá roční období. | Významné dny v kalendáři.<br><b>OSV – kreativita</b>                                                                           |
| volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                    | zvolí vhodné pracovní pomůcky pro daný materiál.                                              | Nástroje pro práci s materiálem.                                                                                               |
| provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování                          | pěstuje běžné rostliny a pozoruje jejich růst v různých podmínkách.                           | Pěstování rostlin.                                                                                                             |
| ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                                                    | uplatňuje zásady pěstování jednotlivých pokojových rostlin.                                   | Pokojové rostliny.<br><b>ENV – základní podmínky života</b>                                                                    |

|                                                                               |                                                                          |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| volí podle druhu pěstitelských činností<br>správné pomůcky, nástroje a náčiní | využívá správné pracovní nástroje<br>pro pěstování a ošetřování rostlin. | Pracovní pomůcky a postupy.    |
| orientuje se v základním vybavení kuchyně                                     | bezpečně používá základní vybavení<br>kuchyně.                           | Vybavení kuchyně.              |
| připraví samostatně jednoduchý pokrm                                          | připraví jednoduchý pokrm dle receptu.                                   | Příprava pokrmu podle receptu. |
| dodržuje pravidla správného stolování<br>a společenského chování              | uplatňuje pravidla etikety stolování.                                    | Stolování.                     |

| Pracovní činnosti 6. ročník                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                            | ŠVP                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ČSP-9-1-01</b> provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň                                                                     | odvodí a určí vhodné nástroje k opracování různých druhů materiálů. Popíše vhodné chování v hodině.                                | Dílna – nářadí a nástroje, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost.                                                                                                                                                                                   |
| <b>ČSP-9-1-02</b> řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí                                                            | přiřadí k činnosti správné nářadí a vyhledá správný materiál.                                                                      | Řezání, broušení, pilování, lepení, vrtání. Výběr vhodného materiálu.                                                                                                                                                                                 |
| <b>ČSP-9-1-03</b> organizuje a plánuje svoji pracovní činnost                                                                                                          | vyjmenuje činnosti, kterou jsou potřeba udělat ve správném pořadí. Plánuje harmonogram své činnosti.                               | Časová náročnost a skladba činností.                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ČSP-9-1-05</b> dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | uplatňuje zásady bezpečnosti práce a první pomoci.                                                                                 | Bezpečnost při práci na dílně. Základy první pomoci při lehkém zranění.                                                                                                                                                                               |
| <b>ČSP-9-5-01</b> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče                                                                         | orientuje se v základním vybavení kuchyně udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. | Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu                                                                                                                                                                |
| <b>ČSP-9-5-02</b> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy                                                                                       | připraví samostatně jednoduchý pokrm, uplatňuje zásady správné výživy                                                              | Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku<br>Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.<br><b>EV – základní podmínky života</b> |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČSP-9-5-03</b> dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti                                                    | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.                                                               | Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu.                                                                                                                    |
| <b>ČSP-9-5-04</b> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni                                                         | uplatňuje bezpečnostní zásady práce a první pomoci.                                                                                        | Bezpečnost při práci v kuchyni a domácnosti.                                                                                                                                                    |
| <b>ČSP-9-4-02</b> ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti, orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů        | ovládá jednoduché pracovní postupy, čte návody při používání elektrotechniky v domácnosti.                                                 | Elektrotechnika v domácnosti – elektrické spotřebiče, elektronika, užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem.                                 |
| <b>ČSP-9-4-03</b> správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti     | dodržuje pravidla pro práci s pomůckami a nástroji, využívá vhodné prostředky v domácnosti s důrazem na jejich dopad na životní prostředí. | Technika v kuchyni – historie, význam, ekologická práce s odpady, ekologická likvidace odpadů, jejich dopad na životní prostředí.<br><b>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> |
| <b>ČSP-9-4-04</b> dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií | poskytne první pomoc při drobném úrazu, zásahu elektrickým proudem.                                                                        | Zásady první pomoci při úrazech v kuchyni, při úrazech elektrickým proudem, chemikáliemi.                                                                                                       |

| Pracovní činnosti 7. ročník                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                            | ŠVP                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ČSP-9-1-01</b> provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň                                                                     | odvodí a určí vhodné nástroje k opracování různých druhů materiálů. Popíše vhodné chování v hodině.                                 | Dílna – nářadí a nástroje, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost.                                                                                                                                                         |
| <b>ČSP-9-1-02</b> řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí                                                            | přiřadí k činnosti správné nářadí a vyhledá správný materiál.                                                                       | Řezání, broušení, pilování, lepení, vrtání. Výběr vhodného materiálu. Kontrola a provoz motorového vozidla.                                                                                                                 |
| <b>ČSP-9-1-03</b> organizuje a plánuje svoji pracovní činnost                                                                                                          | vyjmenuje činnosti, kterou jsou potřeba udělat ve správném pořadí. Plánuje harmonogram své činnosti.                                | Časová náročnost a skladba činností.                                                                                                                                                                                        |
| <b>ČSP-9-1-03</b> užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku                                                                           | pracuje s jednoduchou technickou dokumentací a návody. Orientuje se v pracovních postupech a návodech.                              | Technická dokumentace a návody.                                                                                                                                                                                             |
| <b>ČSP-9-1-05</b> dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | uplatňuje zásady bezpečnosti práce a první pomoci.                                                                                  | Bezpečnost při práci na dílně. Základy první pomoci při lehkém zranění.                                                                                                                                                     |
| <b>ČSP-9-5-01</b> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče                                                                         | orientuje se v základním vybavení kuchyně, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. | Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu.                                                                                                                                     |
| <b>ČSP-9-5-02</b> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy                                                                                       | připraví pokrm podle receptu, uplatňuje zásady zdravé výživy.                                                                       | Příprava pokrmů – základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů<br>Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku.<br><b>EV – základní podmínky života</b> |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČSP-9-5-03</b> dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti                                                    | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.                                        | Úprava stolu a stolování – prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole.                                                                                            |
| <b>ČSP-9-5-04</b> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni                                                         | uplatňuje bezpečnostní zásady práce a první pomoci.                                                                 | Bezpečnost při práci v kuchyni a domácnosti.                                                                                                                                                                                 |
| <b>ČSP-9-4-01</b> provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví                                                                               | orientuje se v základních operacích bankovního styku.                                                               | Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, ekonomika domácnosti,                                                                                                                        |
| <b>ČSP-9-4-02</b> ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti, orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů        | dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s el. Spotřebiči.                                                          | Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem. |
| <b>ČSP-9-4-03</b> správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti     | uplatňuje pravidla údržby oděvů a textilií v domácnosti – praní, žehlení, drobné opravy.                            | Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti<br><b>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>          |
| <b>ČSP-9-4-04</b> dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií | poskytne první pomoc při drobném úrazu v kuchyni, zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem. | První pomoc při úrazech v domácnosti.                                                                                                                                                                                        |

| Pracovní činnosti 8. ročník                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                             | ŠVP                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                     |
| <b>ČSP-9-8-01</b> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí                                | orientuje se na trhu práce.                                                                                             | Trh práce – povolání lidí, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní.<br><b>OSV – rozvoj schopností poznávání</b>                                                                    |
| <b>ČSP-9-8-02</b> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy    | posoudí volbu profesní orientace, svůj tělesný a zdravotní stavu, stanoví si své osobních zájmy a cíle, sebehodnotí se. | Volba profesní orientace – sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, styly rozhodování, osobnostní test.<br><b>OSV – sebepoznání, sebepojetí</b> |
| <b>ČSP-9-8-03</b> využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání          | pracuje s profesními informacemi a využívá poradenských služeb.                                                         | Možnosti vzdělávání – kariérové poradenství.<br><b>OSV – komunikace</b>                                                                                                                   |
| <b>ČSP-9-8-04</b> prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | dokáže diskutovat o získaných schopnostech na trhu práce.                                                               | Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, návštěva Úřadu práce.                                                                                    |

| Pracovní činnosti 9. ročník                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                             | ŠVP                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ČSP-9-8-01</b> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí                                | orientuje se na trhu práce, umí specifikovat druhy pracovišť a charakterizovat pracovní činnosti.                      | Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností.<br><b>OSV – rozvoj schopností poznávání</b>                                                                                                     |
| <b>ČSP-9-8-02</b> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy    | posoudí volbu profesní orientace, svůj tělesný a zdravotní stav, stanoví si své osobních zájmy a cíle, sebehodnotí se. | Volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace.<br><b>OSV – sebepoznání, sebepojetí</b>                                         |
| <b>ČSP-9-8-03</b> využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání          | pracuje s profesními informacemi a využívá poradenských služeb, orientuje se v systému přijímacího řízení.             | Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby.                                                                                                                                                                     |
| <b>ČSP-9-8-04</b> prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | dokáže použít a prezentovat získané schopnosti na trhu práce.                                                          | Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.<br><b>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b> |



## 6.17PRVOUKA

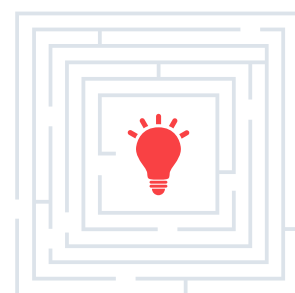


### Cíl:

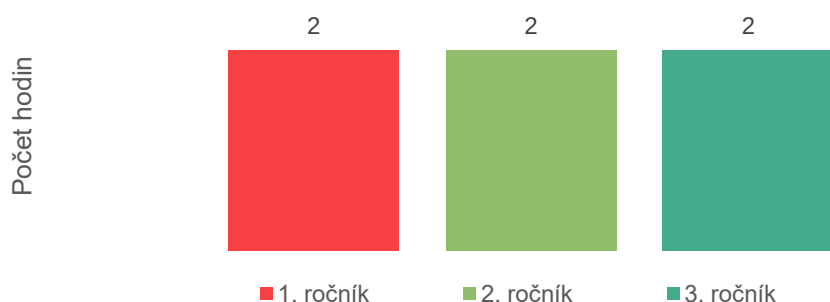
Žák získává základní dovednosti při práci s informacemi, které se učí vyhledávat, porovnávat a prohlubovat. Aktivně pracuje na sebepoznávání a poznávání svého blízkého okolí. Osvojuje si dovednosti a návyky při práci a komunikaci ve skupině. Hledá, bádá a objevuje svět kolem sebe.

### Cesta k cíli:

Motivujeme a podporujeme žáka k touze po objevování světa kolem sebe, kde mu pomáháme s orientací a uspořádáním nových skutečností. Využíváme takové metody, které žáka aktivizují a nadchnou ho pro bádání a ohledávání, přičemž si k novým poznatkům dochází zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Vedeme žáky k osvojování základních vědomostí o sobě samém, jiných lidech, předcích, živočiších a rostlinách, o škole a rodině. Zařazováním skupinové práce, práce s texty či badatelství stavíme do konfrontace žákovy vědomosti s každodenním životem, a to i za cenu chyb, na kterých žákům modelujeme pozitivní využití pro jejich učení.



### Časové vymezení:



Celkem:  
6 hodin

### Organizační vymezení:



Výuka probíhá v kmenových třídách či specializovaných učebnách chemie či fyziky. Mimo frontální výuku zařazujeme převážně skupinové práce, badatelsky orientovanou výuku a dlouhodobou či krátkodobou projektovou výuku, při které dochází k prolínání učiva v ostatních předmětech a k zvědomování nabytých vědomostí a dovedností a praktickému využití v každodenním životě.

Ve výuce pracujeme s iPady, počítači a využíváme interaktivní tabule. Dbáme na praktickou stránku vyučování, proto zařazujeme také terénní výuku, exkurze a vycházky do přírody a okolí.

### Kompetence k učení:

- Žák čte s porozuměním jednoduchý odborný text.
- Žák řeší a třídí informace podle zvolených nebo zadaných kritérií.
- Žák si skrz vlastní motivaci buduje pozitivní vztah k učení.
- Žák posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
- Žák samostatně pozoruje a vyvozuje závěry při jednoduchých pokusech.

### Kompetence komunikativní:

- Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- Žák vyhodnocuje téma diskusí a dle své volby se aktivně zapojuje, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje a respektuje odlišnosti názorů druhých.

### Kompetence k řešení problémů:

- Žák analyzuje nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni a promýšlí vhodné způsoby řešení.
- Žák vyhledává informace k řešení problémů.
- Žák využívá své dovednosti a vědomosti k vhodné pomoci spolužákům při řešení problémů.
- Žák sleduje a vyhodnocuje vlastní pokrok při zdolávání problémů.

### Kompetence sociální a personální:

- Žák aktivně spolupracuje ve dvojicích či v týmu při řešení úkolu.
- Žák respektuje originalitu každého, otevřeně vstupuje do komunikace, čímž přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů.
- Žák vyhodnocuje situaci a dle potřeb poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- Žák aktivně pracuje na svých dovednostech, které budují jeho sebedůvěru v rámci samostatného rozvoje.

### Kompetence občanské:

- Žák respektuje přesvědčení druhých lidí.
- Žák odmítá hrubé zacházení.
- Žák se seznamuje se svými právy a povinnostmi ve škole i mimo školu.
- Žák analyzuje vyhodnocuje dané situace a podle nich volí rozhodnutí, u kterých si je vědom své zodpovědnosti.
- Žák se na základě znalostí základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů vědomě rozhoduje v zájmu podpory a ochrany zdraví.

### Kompetence pracovní:

- Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení.
- Žák dodržuje vymezená pravidla.
- Žák dbá na ochranu svého zdraví i zdraví druhých a ochranu životního prostředí.

### Kompetence digitální:

- Žák využívá digitální zařízení při učení či řešení problému.
- Žák zapojením a využitím digitálních technologií zefektivňuje rutinní činnosti a svou domácí přípravu či práci.
- Žák dodržuje pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, uvědomuje si, které údaje o sobě je vhodné, a naopak nevhodné zveřejňovat a proč.
- Žák si uvědomuje zdravotní rizika, která mohou nastat při dlouhodobém používání digitálních technologií.
- Žák naplánuje pokus a provede jej s využitím digitálních technologií.

| Prvouka 1. ročník                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                          | ŠVP                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                         |
| <b>ČJS-3-2-01</b> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozlišuje blízké členy rodiny a vztahy mezi nimi.<br>Předvádí vhodné a nevhodné chování v rodině, ve škole v rámci situačních scének.                                             | Rodina.<br>Škola, třída.<br><b>OSV – Poznávání lidí</b><br><b>Mezilidské vztahy, komunikace</b><br><b>MKV – Lidské vztahy</b> |
| <b>ČJS-3-3-01</b> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                                              | uvede příklady jednotlivých činností v průběhu dne. Pojmenuje části dne. Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce a roční období.<br>Poznává a určuje hodiny a minuty.                | Denní režim.<br>Týden, měsíce, roční období.<br>Čas – hodiny.                                                                 |
| <b>ČJS-3-4-01</b> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                                             | pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.                                                                                           | Změny přírody v jednotlivých ročních obdobích.<br>Živočichové v přírodě.<br><b>ENV – Ekosystémy</b>                           |
| <b>ČJS-3-4-02</b> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                                                   | roztřídí jehličnaté a listnaté stromy, ovoce a zeleninu podle základních charakteristických znaků. Pojmenuje hospodářská a domácí zvířata a jejich mláďata.                       | Jehličnaté a listnaté stromy.<br>Ovoce a zelenina.<br>Hospodářská a domácí zvířata.<br><b>ENV – Ekosystémy</b>                |
| <b>ČJS-3-5-01</b> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví               | pojmenuje základní části lidského těla. Aplikuje pravidelně základních hygienické návyky při péči o tělo a své zdraví a zvládá sebeobsluhu. Popíše své zdravotní potíže a pocity. | Lidské tělo.<br>Hygienické návyky.<br>Zdravý životní styl.<br><b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</b>                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČJS-3-5-02</b> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> | <p>popíše a posoudí možná rizika při trávení volného času, při cestě do školy a pobytu ve škole. Aplikuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.</p> | <p>Bezpečné chování v rodině, ve škole<br/>Bezpečnost v silničním provozu.<br/><b>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p> |
| <p><b>ČJS-3-5-03</b> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>                      | <p>předvádí bezpečné chování při setkání s cizími lidmi v rámci situačních scének.</p>                                                                                           | <p>Bezpečné chování při setkání s cizími lidmi.<br/><b>OSV – Poznávání lidí</b><br/><b>Mezilidské vztahy</b></p>                         |

| Prvouka 2. ročník                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                          | ŠVP                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                         |
| <b>ČJS-3-1-01</b> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí                                                                       | popíše cestu do školy ze svého bydliště a v místě školy. Zakreslí do jednoduchého plánu místo svého bydliště a školy. Uvede příklady možných nebezpečí v nejbližším okolí.           | Domov.<br>Cesta do školy.<br><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b>                                                                         |
| <b>ČJS-3-2-01</b> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozlišuje členy širší rodiny a vztahy mezi nimi. Předvádí vhodné a nevhodné chování v rodině, ve škole v rámci situačních scének.                                                    | Rodina.<br>Škola, třída, kolektiv.<br><b>OSV – Poznávání lidí</b><br><b>OSV – Mezilidské vztahy, komunikace</b><br><b>MKV – Lidské vztahy</b> |
| <b>ČJS-3-2-02</b> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností                                                                                                                                     | zdůvodní a objasní význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.                                                                                                          | Povolání.                                                                                                                                     |
| <b>ČJS-3-3-01</b> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                                              | poznává a určuje přesný čas. Vysvětlí minulý, přítomný a budoucí děj.                                                                                                                | Určování času.<br>Minulost, přítomnost, budoucnost.                                                                                           |
| <b>ČJS-3-3-03</b> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost                         | uvede nejdůležitější svátky v roce. Uvede příklady zvyků a tradic na našem území.                                                                                                    | Svátky – významné dny v roce.<br>Tradice a zvyky.                                                                                             |
| <b>ČJS-3-4-01</b> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                                             | pozoruje, popíše a porovná počasí a změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.                                                                                                 | Příroda v ročních obdobích.                                                                                                                   |
| <b>ČJS-3-4-02</b> roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                                                   | roztrídí a pozná nejběžnější dřeviny a byliny, houby. Třídí a specifikuje druhy ovoce a zeleniny podle základních charakteristických znaků. pojmenuje domácí a volně žijící zvířata. | Dřeviny, byliny.<br>Houby.<br>Ovoce, zelenina.<br>Zvířata.<br><b>ENV – Ekosystémy</b>                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČJS-3-5-01</b> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>                                            | <p>pojmenuje části lidského těla. Aplikuje pravidelně základních hygienické návyky při péči o tělo a své zdraví. Popíše své zdravotní potíže a pocity.<br/>vysvětlí rozdíl mezi nemocemi a úrazy.<br/>uplatní postup ošetření při drobných poranění.</p> | <p>Lidské tělo.<br/>Hygiena.<br/>Nemoci a úrazy.<br/>První pomoc.<br/><b>OSV – Psychohygiena</b><br/><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b></p>                                                     |
| <p><b>ČJS-3-5-02</b> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> | <p>popíše a posoudí možná rizika při trávení volného času, při cestě do školy a pobytu ve škole. Aplikuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.</p>                                                                         | <p>Bezpečné chování v rodině, ve škole.<br/>Bezpečnost v silničním provozu.<br/><b>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p>                                                          |
| <p><b>ČJS-3-5-03</b> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>                     | <p>předvádí bezpečné chování při setkání s cizími lidmi i při nepříjemné komunikaci v rámci situačních scének.<br/>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.<br/>uplatní postup komunikace s operátory tísňových linek.</p>      | <p>Bezpečné chování při setkání s cizími lidmi a v nepříjemné komunikaci.<br/>Chování při mimořádných událostech.<br/>Tísňové linky.<br/><b>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p> |

| Prvouka 3. ročník                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                          | ŠVP                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                           |
| <b>ČJS-3-1-01</b> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí                                                                       | orientuje se v okolí svého bydliště a v místě školy. Nakreslí jednoduchý plánek svého bydliště a školy a cestu na známé místo. Uvede příklady možných nebezpečí v nejbližším okolí.                            | Domov.<br>Cesta do školy.<br>Mapy a jednoduché plány.<br>Okolní krajina.<br><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b>                            |
| <b>ČJS-3-1-02</b> začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)                                                                    | začlení své město do příslušného kraje. Porovná změny v nejbližším okolí a ve svém městě.                                                                                                                      | Obec (město).                                                                                                                                   |
| <b>ČJS-3-2-01</b> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozlišuje členy širší rodiny a vztahy mezi nimi. Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině a ve městě. Rozlišuje a respektuje základní rozdíly mezi jednotlivci. Učí se sebehodnocení.                    | Soužití a chování lidí.<br>Škola, třída, kolektiv.<br><b>OSV – Sociální rozvoj</b><br><b>OSV – Mezilidské vztahy</b><br><b>OSV – Komunikace</b> |
| <b>ČJS-3-2-02</b> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností                                                                                                                                     | specifikuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností a uvádí konkrétní příklady.                                                                                                                | Povolání.                                                                                                                                       |
| <b>ČJS-3-3-01</b> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                                              | určí přesně čas. Bezpečně se orientuje v kalendářním a školním roce. Organizuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ve správném sledu. Objasňuje odlišnosti života a bydlení v minulosti a současnosti. | Určování času.<br>Rok (kalendářní/školní).<br>Minulost, přítomnost, budoucnost.                                                                 |
| <b>ČJS-3-3-02</b> pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu                                                                                                                | vyhledává, shromažďuje a využívá poznatky o památkách svého regionu. Interpretuje regionální báje a pověsti.                                                                                                   | Regionální památky a osobnosti.<br>Báje a pověsti regionu.<br><b>VDO – Občanská společnost a škola</b>                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČJS-3-3-03</b> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost                                                      | na příkladech porovná minulost a současnost svojí rodiny, lidské společnosti, zvyků a práce lidí – povolání.                                                                            | Rodina, rodokmen.<br>Práce dospělých.<br>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace.                                                             |
| <b>ČJS-3-4-01</b> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                                                                          | hledá a porovná rozdíly mezi jednotlivými ročními obdobími. Porovná změny v přírodě během roku.                                                                                         | Rozmanitost podmínek života.<br>Roční období.<br>Pozorování.                                                                                       |
| <b>ČJS-3-4-02</b> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                                                                                | roztřídí a porovnává některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. Navrhne místo výskytu přírodniny ve svém regionu.                                                             | Živá a neživá příroda.<br>Rostliny, houby, živočichové.<br>Půda, voda, vzduch.<br><b>ENV – Základní podmínky života</b><br><b>ENV – Ekosystémy</b> |
| <b>ČJS-3-4-03</b> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů                                                              | vybere si látky (předměty), rozdělí a porovná je podle změřených základních veličin za pomoci jednoduchých nástrojů a přístrojů. Písemně zaznamenává výsledky měření.                   | Látky a jejich vlastnosti.                                                                                                                         |
| <b>ČJS-3-5-01</b> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                            | zdůvodní nutnost pečovat o své zdraví. Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle.                                  | Lidské tělo.<br>Zdraví a péče o něj.<br>Zdravá výživa.<br>Návykové látky a zdraví.                                                                 |
| <b>ČJS-3-5-02</b> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | zvažuje situaci a vybírá její vhodné řešení, kterým by neohrožoval zdraví své ani jiných. Odůvodní řešení dopravní situace za použití základních pravidel účastníků silničního provozu. | Doprava.<br>Dopravní značky.<br>Bezpečné chování a osobní bezpečí.                                                                                 |



|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČJS-3-5-03</b> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> | <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi. Posuzuje situaci, která je mu nepříjemná a v případě potřeby zorganizuje pomoc pro sebe i pro jiné dítě. V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky.</p> | <p>Péče o zdraví.<br/>Mimořádné události a rizika ohrožení bezpečnosti.<br/><b>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p> |
| <p><b>ČJS-3-5-04</b> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>                                                                                                                                            | <p>Pod vedením dospělého řeší mimořádné situace.</p>                                                                                                                                                                                              | <p>Ochrana člověka za mimořádných situací.</p>                                                                                        |

## 6.18PŘÍRODOPIS

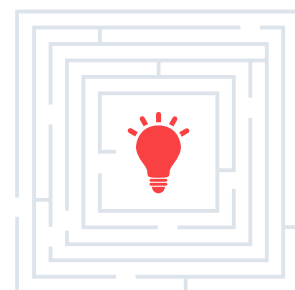


### Cíl:

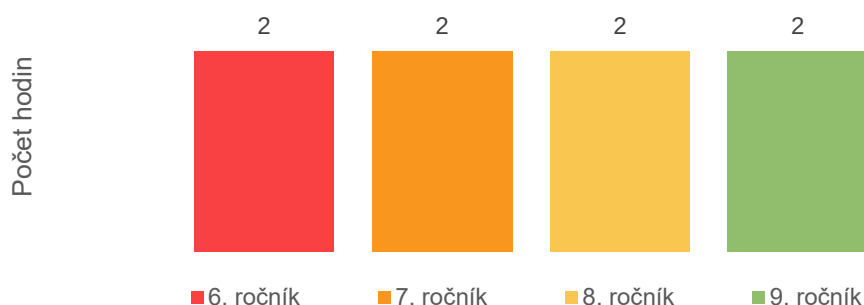
Žák se seznamuje s prostředky a metodami pro hlubší porozumění přírodních faktů a jejich zákonitostí. Poznává přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Jedná s pochopením důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka. Pozoruje, experimentuje, vytváří a ověřuje hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzuje výsledky a vyvozuje z nich závěry. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě a využívá své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

### Cesta k cíli:

Předmět přírodopis je propojen s ostatními přírodovědnými předměty. Snažíme se u žáků rozvíjet kritické myšlení, navazovat na učivo z příbuzných předmětů a předmětů nižších ročníků – prvouku a přírodovědu. V hodinách využíváme metody RWCT, rozvíjíme čtenářské strategie. Žáci vyhledávají důležité myšlenky v textu, shrnují je, třídí informace, tvoří otázky do textu i za text. Směřujeme k tomu, aby žáci měli ucelený pohled na živou a neživou přírodu. Do výuky zařazujeme badatelsky orientované hodiny ve škole i v terénu. V rámci přírodopisu se žáci účastní různých soutěží a přírodovědných exkurzí.



### Časové vymezení:



Celkem:  
8 hodin

### Organizační vymezení:



Hodiny přírodopisu jsou v rozvrhu zařazeny jako jednohodinové. Často však navazují na další hodinu přírodovědných předmětů. Toto řazení je velmi vhodné při badatelsky orientované výuce, kdy obě hodiny propojíme. Žáci často pracují ve skupinkách, kde se učí vzájemné spolupráci, naslouchání, toleranci. Snažíme se individualizovat výuku, zadávat úkoly tak, aby mohl zažít úspěch každý žák. Často pro výuku využíváme učebnu chemie, kde máme potřebné vybavení pro badatelskou činnost – mikroskopy, binokulární lupu a další potřeby pro mikroskopování.

Ve škole je možnost využívat párovou výuku. Toto výuku zařazuje v badatelsky orientovaných hodinách, v hodinách při skupinové práci, případně k pomoci žákům při řešení nestandardních úloh.

### Kompetence k učení:

- Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, a propojení je využívá k procesu učení a v praktickém životě.
- Žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry.
- Žák chápe obecně používané termíny, symboly a vytváří si komplexnější pohled na přírodní jevy.
- Žák poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, učení si plánuje, diskutuje o svých výsledcích.

### Kompetence komunikativní:

- Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle v písemné i mluvené formě.
- Žák naslouchá druhým, respektuje názory druhých.
- Žák se vhodným způsobem zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor, vhodně argumentuje, umí přijmout kritiku.

### Kompetence k řešení problémů:

- Žák promyslí a naplánuje způsob řešení problémů, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
- Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k různým variantám řešení problému.
- Žák je schopen obhájit vybraný postup řešení a zhodnotit jeho výsledky.

### Kompetence sociální a personální:

- Žák spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel.
- Žák svým jednáním přispívá k vytváření dobrých vztahů ve skupině, je ochoten svým spolužákům v případě potřeby nabídnout pomoc.
- Žák oceňuje a respektuje názory ostatních.
- Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.

### Kompetence občanské:

- Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.
- Žák svým chováním podporuje ochranu životního prostředí a udržitelného rozvoje.
- Žák v případě potřeby poskytne první pomoc.
- Žák si je vědom svých práv a povinností.

### Kompetence pracovní:

- Žák bezpečně používá nástroje a vybavení potřebné k výuce a dodržuje stanovená pravidla pro práci s těmito pomůckami.
- Žák přebírá odpovědnost za svoji práci, hodnotí výsledky své práce z hlediska kvality a funkčnosti.

### Kompetence digitální:

- Žák tvoří v digitálním prostředí projekty a prezentace.
- Žák v digitálním prostředí vyhledává informace o daném problému.
- Žák v digitálním prostředí využívá výukové aplikace, portály.

| Přírodopis 6. ročník                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                               | ŠVP                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                       |
| <b>P-9-1-01</b> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů                | vyjmenuje podmínky a projevy života<br>zformuluje rozdíly mezi živou a neživou přírodinou.                                                            | Projevy života.<br><b>ENV – Základní podmínky života</b>                                                                    |
| <b>P-9-1-05</b> vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti              | popíše podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a uvede příklady.                                                                              | Projevy života.                                                                                                             |
| <b>P-9-7-03</b> vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam         | sestaví potravní řetězec v různých ekosystémech.                                                                                                      | Potravní vztahy organismů.<br><b>ENV – Ekosystémy</b>                                                                       |
| <b>P-9-8-01</b> aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                               | zhotoví mikroskopický preparát a správně používá mikroskop a lupu.<br>vyjmenuje zásady bezpečné práce a umí aplikovat základy první pomoci při práci. | Práce s mikroskopem.<br>Bezpečnost práce.<br><b>OSV – rozvoj schopností poznávání</b><br><b>OSV – Kooperace a kompetice</b> |
| <b>P-9-1-07</b> uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka                       | vyjmenuje běžná bakteriální a virová onemocnění a zformuluje, jak se před nimi chránit<br>popíše význam bakterií v přírodě i pro člověka.             | Viry a bakterie.<br><b>ENV – Vztah člověk a k prostředí</b>                                                                 |
| <b>P-9-2-01</b> rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | popíše naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a uvede znaky, podle kterých je determinujeme.<br>aplikuje základy první pomoci při otravě houbami.    | Houby.                                                                                                                      |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>P-9-4-01</b> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                       | porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů. Hledá a vzájemně propojuje informace.                                                                                                                    | Anatomie bezobratlých živočichů.                                                                                            |
| <b>P-9-4-02</b> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | graficky znázorní hlavní taxonomické skupiny bezobratlých živočichů. Najde i ve složitějším schématu potřebné informace. Porovná jednotlivé taxonomické skupiny a uvede vhodné příklady živočichů, kteří sem patří.        | Bezobratlí živočichové.<br>Kmen: žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci.                                 |
| <b>P-9-4-04</b> zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy             | vyjádří vlastními slovy, jaké je postavení živočichů v potravních řetězcích. Uvede vhodné příklady významu bezobratlých živočichů pro člověka. Popíše zásady bezpečného chování člověka ve styku s bezobratlými živočichy. | Ekosystémy, koloběh látek a energie v přírodě.<br>Včela medonosná.<br>Vnitřní a vnější parazité.<br><b>ENV – Ekosystémy</b> |

| Přírodopis 7. ročník                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                           | ŠVP                                                                                                                                                          | Učivo                                                                              |
| <b>P-9-4-02</b> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                              | roztřídí vybrané živočichy na obratlovce a bezobratlé a zařadí je do hlavních taxonomických skupin.                                                          | Kmen: strunatci.                                                                   |
| <b>P-9-4-01</b> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                                                    | popíše rozdíly mezi vnější a vnitřní stavbou vybraných skupin živočichů.                                                                                     | Paryby.<br>Ryby.<br>Obojživelníci.<br>Plazi.<br>Ptáci.<br>Savci.                   |
| <b>P-9-4-03</b> odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | na příkladech uvede, jakým způsobem jsou živočichové přizpůsobeni k měnícím se životním podmínkám.<br>popíše obranné, ochranné a sociální chování živočichů. | Etologie živočichů.                                                                |
| <b>P-9-4-04</b> zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy                                          | vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka a aplikuje zásady bezpečného chování v přírodě.                                                            | Ekosystémy, koloběh látek a energie v přírodě.<br><b>ENV – ekosystémy</b>          |
| <b>P-9-3-01</b> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům                                               | rozlišuje pojmy buňka, pletivo, orgán, organismus.                                                                                                           | Morfologie rostlin.                                                                |
| <b>P-9-3-03</b> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin                                                 | popíše a vzájemně propojuje informace o funkcích základních orgánů rostlin a aplikuje je v praxi při pěstování rostlin.                                      | Fyziologie rostlin.<br><b>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>P-9-3-04</b> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> | <p>graficky znázorní hlavní taxonomické skupiny rostlin. Najde i ve složitějším schématu potřebné informace.<br/>porovná jednotlivé taxonomické skupiny a uvede příklady významných rostlin, které determinuje pomocí klíčů a atlasů.</p> | <p>Systém rostlin.<br/><b>ENV – Ekosystémy</b><br/><b>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b><br/><b>OSV – rozvoj schopností poznávání</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Přírodopis 8. ročník                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                            | ŠVP                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                           |
| <b>P-9-5-02</b> orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka                                                                       | zařadí člověka do systému organismů a uvede přímé předky člověka.                                                                                                                                                                | Původ a vývoj člověka.<br><b>MKV – Etnický původ</b>                                                                            |
| <b>P-9-5-01</b> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy                                | porovná jednotlivé orgánové soustavy, vyjmenuje jejich nejdůležitější orgány, učí jejich polohu a uvede jejich vzájemné vztahy.                                                                                                  | Orgánové soustavy lidského těla.                                                                                                |
| <b>P-9-5-04</b> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | uvede příklady běžných nemocí, definuje jejich příčiny a příznaky a vyhledá jejich možnosti jejich léčby.<br>uvede vztah mezi zdravým způsobem života a zdravím člověka.<br>demonstruje postup první pomoci při běžných zranění. | Běžná onemocnění člověka.<br>Poskytování první pomoci.<br><b>OSV – Psychohygiena</b><br><b>ENV – Vztah člověk a k prostředí</b> |
| <b>P-9-5-03</b> objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří                                                                             | porovná rozmnožovací soustavu muže a ženy a popíše její význam při vzniku nového jedince a vyjmenuje fáze lidského života.                                                                                                       | Rozmnožovací soustava a vznik a vývin nového jedince.                                                                           |
| <b>P-9-1-06</b> uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů                                         | vysvětlí podstatu dědičnosti a uvede vztah vlivu životního prostředí na organismus.                                                                                                                                              | Genetika.<br><b>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>                                                        |



| Přírodopis 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ŠVP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                    |
| <b>P-9-6-02</b> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek                                                                                                                                                                                                                                          | popíše stavbu a vznik Země, určí základní vlastnosti vybraného minerálu, pozná vybrané horniny a minerály.                                                                                                                                                                                                                  | Země ve vesmíru.<br>Minerály a horniny.                                                                                                                                                  |
| <b>P-9-6-03</b> rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody<br><b>P-9-6-06</b> uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | definuje základní vnější a vnitřní geologické děje, vysvětlí podstatu vzniku hornin na základě vnitřních geologických dějů, popíše geologický oběh hornin, načrtne koloběh vody.<br>rozlišuje pojmy počasí a podnebí, vysvětlí vliv podnebí a počasí na živé organismy, odvodí možné dopady počasí na existenci ekosystémů. | Vnější geologické děje.<br>Vnitřní geologické děje.<br><b>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b><br>Živé a neživé složky životního prostředí.<br>Ekologie.<br>Ekosystémy. |
| <b>P-9-7-01</b> uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi                                                                                                                                                                                                                                                                       | k vybranému ekosystému přiřadí přírodní podmínky a příslušné organismy.                                                                                                                                                                                                                                                     | Vztahy mezi organismy, ekosystémy.<br><b>ENV – Ekosystémy</b><br><b>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>                                                             |
| <b>P-9-7-02</b> na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému                                                                                                                                                                                                                                                            | znázorní vztahy mezi organismy a jejich prostředím.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Podmínky života v přírodě.<br><b>ENV – Základní podmínky života</b><br><b>ENV – Ekosystémy</b>                                                                                           |
| <b>P-9-7-03</b> vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam                                                                                                                                                                                                                                             | znázorní potravní vztahy mezi jednotlivými organismy ve vybraném potravním řetězci, vyjádří význam potravního řetězce z hlediska koloběhu živin v přírodě, sestaví příklad potravního řetězce.                                                                                                                              | Koloběh látek a toky energií v ekosystému.<br>Ekologická rovnováha<br><b>ENV – Ekosystémy</b><br><b>ENV – Základní podmínky života</b>                                                   |

|                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>P-9-7-04</b> uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p> | <p>uveďte příklady vlivů člověka na životní prostředí, posoudí svůj vlastní vliv na životní prostředí.</p> | <p>Globální ekologické problémy, klimatické změny.<br/> Ochrana přírody.<br/> Domácí ekologie.<br/> <b>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b><br/> <b>MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6.19 PŘÍRODOVĚDA

### Rozmanitost přírody

Žáci se seznámí se základními informacemi o rozmanitosti a proměnlivosti živé a neživé přírody, přičemž je zaujmou zejména praktické pokusy. Pochopí principy přírodní rovnováhy, systémy třídění organismů dle jednotlivých společenstev, dále se naučí identifikovat základní projevy života a souvislosti s aktivitami člověka, které přírodu poškozují nebo jí prospívají.

Žáci získají pohled na Zemi jako na planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život, a proto dohromady tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat.

Žáci se také naučí hledat důkazy o proměnách přírody, využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody.

### Člověk a jeho zdraví

Žáci se naučí poznávat člověka a jeho vývoj od narození až do dospělosti, co je vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů.

Žáci získají základní informace o nemocech, zdravotní prevenci, zdravé výživě a poskytování první pomoci.

Žáci si osvojí dodržování pravidel bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které mohou ohrožovat zdraví a život obyvatel.

Žáci pochopí, že zdraví je jedna z nejdůležitějších hodnot na světě.

Cíl:

### Cesta k cíli:

Ve vzdělávacím oboru se zaměřujeme na podporu čtenářské gramotnosti, využití metod činnostního učení, metod RWCT a čtení s porozuměním.

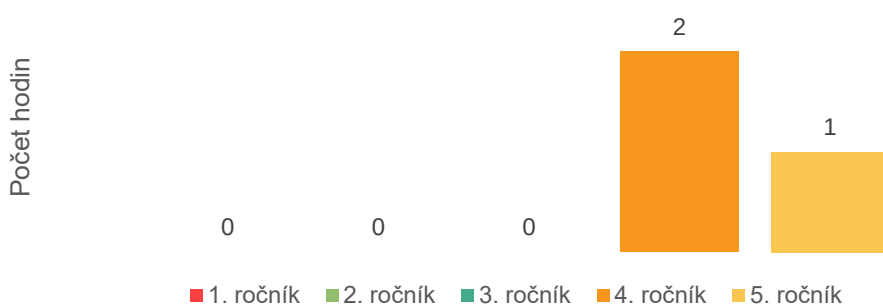
Naším cílem je rozšířit poznatky žáků, které získali v předchozích ročnících. Žáci mají k dispozici reálné a názorné fotografie, v učebnici najdou úryvky z krásné literatury, které souvisí s probíraným učivem a lépe zpřístupní fakta a jejich vzájemné souvislosti.

Klademe důraz na praktické ověřování získaných vědomostí prostřednictvím pozorování a pokusů, po jejichž provedení žáci vždy zapisují do sešitu své závěry, nebo odpovídají na otázky, kterými ověřujeme pochopení provedených činností.

Žáky učíme poznávat přírodu, aby si uvědomili, že i my jsme její součástí a budeme-li jí naslouchat a snažit se porozumět jejím zákonitostem, dokážeme společně najít cestu, jak s ní být ve vzájemné symbióze.



### Časové vymezení:



Celkem:  
3 hodiny

### Organizační vymezení:



Výuka probíhá v kmenových učebnách, v učebně fyziky, v areálu školního dvora, počítačové učebně při využívání výukových programů a v parku v blízkosti školy. Součástí výuky jsou vycházky, exkurze a školy v přírodě.

### Kompetence k učení:

- Žák získává informace o přírodě jako celku.
- Žák provádí praktické pokusy a využívá praktické činnosti vedoucí k poznání zákonitostí přírodních jevů.
- Žák se aktivně zapojuje do výuky, vytváří modely a projekty vedoucí k názornosti a zobecnění informací.
- Žák dokáže aktivně vyhledávat a třídit informace z internetu, z encyklopedií a dalších zdrojů.

### Kompetence komunikativní:

- Žák kultivovaně a srozumitelně prezentuje svoje myšlenky ústní formou.
- Žák se účinně zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a přesvědčivě argumentuje.
- Žák využívá různé typy textů, záznamů a obrazových materiálů a informačních

### Kompetence k řešení problémů:

- Žák promýšlí a plánuje dané úkoly (projekty).
- Žák dokáže posuzovat a obhajovat správnost svých postupů.
- Žák přemýšlí o možných různých způsobech řešení problémů.
- Žák pomáhá při řešení problémů spolužákům.
- Žák využívá různé zdroje informací.
- Žák četbou získává informace potřebné k řešení zadaných úkolů.

### Kompetence sociální a personální:

- Žák se podílí na vytváření příjemné atmosféry v týmu.
- Žák přispívá k utváření dobrých a rovnoprávných vztahů.
- Žák odmítá nevhodné, zejména ponižující a urážlivé chování.

### Kompetence občanské:

- Žák využívá svoje práva a plní své povinnosti.
- Žák chápe ekologické souvislosti, aktivně se zapojuje do ochrany přírody.
- Žák je tolerantní k sobě navzájem, k handicapovaným lidem, umí pomoci v krizové situaci.

### Kompetence pracovní:

- Žák dodržuje zásady bezpečnosti při práci a pokusech.
- Žák přijímá a zodpovědně plní zadané úkoly.
- Žák vyhledává a třídí potřebné informace.

### Kompetence digitální:

- Žák získává základní informace o klíčových slovech, zejména při tvorbě projektů pomocí internetového vyhledávače.
- Žák vyhledává vhodné obrázky, využívá je a uvádí jejich zdroje.
- Žák uvádí zdroje médií, která využívá (zejména video, zvuk a text).
- Žák vytváří smysluplné projekty a prezentace v digitální formě.

| Přírodověda 4. ročník                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                      | ŠVP                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                        |
| <b>ČJS-5-4-01</b> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | definuje živou a neživou přírodu a vysvětlí vzájemnou propojenost. Popíše horniny a nerosty, uvádí příklady zástupců a doplňuje o jejich využití.                                                                                         | Živá a neživá příroda.<br>Horniny a nerosty.<br><b>ENV – Základní podmínky života</b>                                                        |
| <b>ČJS-5-4-02</b> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období                                | vysvětlí princip střídání ročních období, dne a noci v souvislosti s pohybem vesmírných těles.                                                                                                                                            | Vesmír.<br>Sluneční soustava.<br>Měsíc.<br><b>ENV – Základní podmínky života</b>                                                             |
| <b>ČJS-5-4-03</b> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy                                                | popíše společenstva lesa, pole, louky, lidských obydlí. Uvědomuje si princip rovnováhy v přírodě. Popíše vybraný potravní řetězec. Uvádí příklady běžně pěstovaných plodin a jejich použití ve svém regionu.                              | Rozmanitost přírody.<br><b>ENV – Ekosystémy</b>                                                                                              |
| <b>ČJS-5-4-05</b> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat                  | uvádí příklady prospěchu a škodlivosti zásahů člověka do přírody a krajiny. Zodpovědně přistupuje k třídění odpadu. Dodržuje pravidla ochrany vod a vodních toků. Uvádí příklady problémů životního prostředí ve svém i jiných regionech. | Člověk a přírodní prostředí.<br><b>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b><br><b>ENV – Vztah člověka k prostředí</b>        |
| <b>ČJS-5-4-07</b> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu                                                                     | založí jednoduchý pokus, při kterém pracuje s jednoduchými návody a drží se správných postupů. Dodržuje bezpečnost práce během pokusu. Svá zjištění zapisuje a sdílí své poznatky.                                                        | Měření teploty.<br>Změny skupenství.<br>Pravidla.<br>Pokus – postup, nákres, závěr.<br><b>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ČJS-5-5-01</b> využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života                                                                                                                                                                 | vysvětlí, co je to kostra a uvádí hlavní části. vysvětlí význam svalstva pro člověka. Uvádí jednotlivé orgány a soustavy lidského těla. rozlišuje pozitivní a negativní vlivy prostředí na zdraví.                               | Člověk a jeho místo v říši živočichů.<br>Lidské tělo – soustavy.<br><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b>                                                                                                                              |
| <b>ČJS-5-5-02</b> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození                                                                                                                                          | zvoleným způsobem vysvětlí rozmnožování člověka. Rozlišuje jednotlivé etapy vývoje člověka.                                                                                                                                      | Lidské tělo<br>Rozmnožování<br><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b>                                                                                                                                                                   |
| <b>ČJS-5-5-03</b> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob                                                                                                               | vyvozuje povinnosti ke vzdělávání a svým zájmům na základě svých potřeb. Organizuje si svůj čas v rámci jednoho dne. Respektuje a zohledňuje nároky osob z blízkého okolí. chování je ohleduplné, respektující a mluva slušná.   | Ochrana zdraví.<br>Zdravý životní styl.<br>Chování k druhým lidem.<br><b>OSV – Psychohygiena</b><br><b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</b>                                                                                         |
| <b>ČJS-5-5-04</b> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | rozpozná mimořádnou událost, vyhodnocuje situaci. Rozlišuje varovné signály. Seznamuje se s modelovými situacemi. Rozlišuje a pojmenovává dopravní značky. Rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu.      | Přírodní katastrofy.<br>Osobní bezpečí.<br>Dopravní výchova.<br><b>ENV – Vztah člověka k prostředí</b>                                                                                                                                 |
| <b>ČJS-5-5-05</b> předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek                                                                                                                                                       | ojmenuje nebezpeční přijímání návykových látek a uvědomuje si jejich následky. Je motivován k harmonii, rovnováze psychické a tělesné stránky. Chová se bezpečně na internetu, ví, kde požádat o pomoc při šikaně a kyberšikaně. | Nebezpečné závislosti.<br>Bezpečný internet, šikana a kyberšikana.<br>Ochrana zdraví.<br><b>OSV – Psychohygiena</b><br><b>OSV – Poznávání lidí</b><br><b>OSV – Mezilidské vztahy</b><br><b>MDV – Vnímání autora mediálních sdělení</b> |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČJS-5-5-06</b> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> | <p>uplatňuje základní hygienické a preventivní návyky. Aplikuje zásady bezpečné manipulace s elektrickými spotřebiči. Na příkladu vysvětlí prevenci úrazů. Čte jednoduché návody a dodržuje správné postupy.</p> | <p>Ochrana zdraví.<br/><b>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p> |
| <p><b>ČJS-5-5-07</b> rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>              | <p>popíše zásady první pomoci. Uplatňuje zásady první pomoci při běžných poraněních. Při zajištění pomoci uplatňuje správná telefonní čísla tísňových linek.</p>                                                 | <p>Lidské tělo.<br/>První pomoc.</p>                                             |

| Přírodověda 5. ročník                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                   | ŠVP                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                         |
| <b>ČJS-5-4-01</b> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka              | rozpozná živé a neživé přírodniny. Na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou. Definuje pojmy horniny a nerosty, vyjmenuje jejich základní zástupce. Popíše jejich využití, výskyt v regionech.                                                                                 | Člověk a příroda.<br>Neživá příroda.<br><b>ENV – Základní podmínky života</b> |
| <b>ČJS-5-4-02</b> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období                                             | vysvětlí princip střídání ročních období, dne a noci v souvislosti s pohybem vesmírných těles.                                                                                                                                                                                                         | Vesmír, Sluneční soustava, Měsíc.<br><b>ENV – Základní podmínky života</b>    |
| <b>ČJS-5-4-03</b> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy                                                             | charakterizuje společenstva – les, pole louka, lidská obydlí. Chápe princip rovnováhy v přírodě, uvede příklady potravních řetězců, vyjmenuje u nás běžně pěstované plodiny a jejich použití.                                                                                                          | Rozmanitost přírody.<br><b>ENV – Ekosystémy</b>                               |
| <b>ČJS-5-4-04</b> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | třídí živočichy a rostliny do podnebných pásů, zařazuje běžně se vyskytující živočichy do různých společenstev. Vyhledává v atlasech a encyklopediích informace o jejich životě a stavbě. Pro získání informací využívá internet.                                                                      | Podnebné pásy.<br>Moře a oceány.<br><b>ENV – Ekosystémy</b>                   |
| <b>ČJS-5-4-05</b> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat                               | vysvětlí princip rovnováhy v přírodě. uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny. Zodpovědně přistupuje k třídění odpadu. dodržuje pravidla ochrany vod a vodních toků. Popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije a porovná je s problémy z jiných oblastí. | Člověk a životní prostředí.<br><b>ENV – Vztah člověka k prostředí</b>         |



|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CJS-5-4-07</b> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu                                                                                                                                                  | čte jednoduché návody a dodržuje správné postupy pokusů. Dodržuje bezpečnost práce během pokusu. Pokus vyhodnotí a zprostředkuje ostatním své poznatky.                                                                                                                                                                                                                                  | Měření teploty, změny skupenství.<br><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b>                                                                                      |
| <b>CJS-5-5-01</b> využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života                                                                                                                                                                 | definuje pojem kostra, pojmenuje její hlavní části. Rozumí pojmu svalstvo a jeho významu, pojmenuje jednotlivé orgány a soustavy, přiřazuje je k sobě. Rozlišuje pozitivní a negativní vlivy prostředí na zdraví.                                                                                                                                                                        | Člověk a jeho místo v říši živočichů. Lidské tělo, soustava opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní.                                        |
| <b>CJS-5-5-02</b> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození                                                                                                                                          | chápe způsob rozmnožování, rozliší jednotlivé etapy vývoje člověka, popíše je.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Lidské tělo, soustava rozmnožovací.<br><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b>                                                                                       |
| <b>CJS-5-5-03</b> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob                                                                                                               | rozlišuje své povinnosti a potřeby ke vzdělávání a svým zájmům. Navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne. zohledňuje nároky osob z blízkého okolí. chová se ohleduplně, slušně. Nemluví vulgárně.                                                                                                                                                                                | Ochrana zdraví, zdravý životní styl, chování k druhým lidem.<br><b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</b><br><b>OSV – Psychohygiena</b>                           |
| <b>CJS-5-5-04</b> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | rozpozná mimořádnou událost, dokáže vyhodnotit situaci. Definuje pojmy živelná pohroma, havárie, evakuace. Rozliší varovné signály a navrhne obsah evakuačního zavazadla. Seznamuje se s modelovými situacemi. Rozumí pojmu terorismus. vysvětlí rozdíl vodorovného a svislého dopravního značení, zná dopravní značky. rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu. | Přírodní katastrofy. Osobní bezpečí.<br><b>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>                                                                      |
| <b>CJS-5-5-05</b> předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek                                                                                                                                                       | vyjmenuje některé návykové látky. uvědomuje si nebezpečí přijímání návykových látek, je motivován k psychické a tělesné rovnováze. Na modelových situacích předvede způsoby odmítání návykových látek. chová se bezpečně na internetu, ví, kde požádat o pomoc při šikaně a kyberšikaně.                                                                                                 | Nebezpečné závislosti, bezpečný internet, šikana a kyberšikana.<br><b>OSV – Mezilidské vztahy</b><br><b>MDV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b> |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CJS-5-5-06</b> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> | <p>uplatňuje základní hygienické a preventivní návyky. Vysvětlí význam pravidelných preventivních prohlídek u lékaře. aplikuje zásady bezpečné manipulace s elektrickými spotřebiči, seznamuje se s prevencí úrazů. Čte jednoduché návody a dodržuje správné postupy.</p> | <p>Ochrana zdraví.<br/><b>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p>                                |
| <p><b>CJS-5-5-07</b> rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>              | <p>uplatňuje zásady první pomoci u běžných poranění. Vybaví si telefonní čísla tísňových linek, přivolá první pomoc a popíše poranění.</p>                                                                                                                                | <p>Lidské tělo, orgánové soustavy, zdravá výživa.<br/><b>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p> |

## 6.20 ŠPANĚLSKÝ JAZYK



### Cíl:

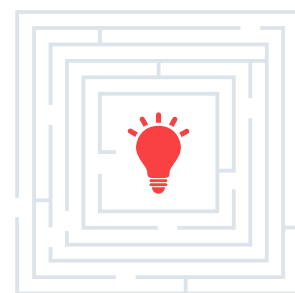
Žák se umí pohybovat v cizojazyčném prostředí, je schopen základní orientace v takovém prostředí. Umí navázat kontakt v cílovém jazyce a vyřešit nejběžnější situace. Náš žák je optimálně jazykově vybaven, své nedostatky kreativně kompenzuje a je dostatečně sebevědomý, aby se do takových komunikačních situací nebál pustit.

### Cesta k cíli:

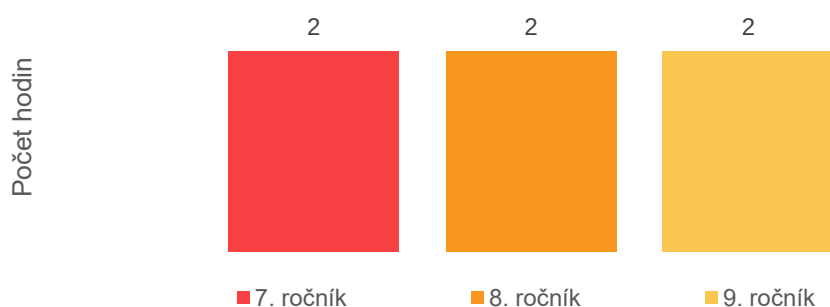
Snažíme se u žáků rozvíjet všechny čtyři řečové dovednosti cizího jazyka (poslech, čtení, psaní i mluvení). Neméně důležitá je pro nás i strategická kompetence – schopnost kreativně vyřešit nedostatky ve znalosti cizího jazyka při realizaci komunikačního záměru. Podporujeme žáky v experimentování s cizím jazykem – zkusit a třeba i s pomocí zvládnout je více než to vzdát předem. Cílem je, aby žák vyřešil svůj komunikační záměr i za cenu chyb či nedokonalostí.

Využíváme aktivizačních metod, nebojíme se v hodinách kreativně pracovat s prostorem, pohybem i prací ve skupinách či dvojicích. Využíváme prvků úkolově orientované výuky, hraní rolí, didaktických her a různých forem společné žákovské práce. Aktivně využíváme ICT s důrazem na jejich smysluplnost i motivační charakter. Snažíme se společně se žáky budovat pozitivní a bezpečné prostředí, kde je chyba přirozený prostředek učení.

K motivaci využíváme zájmy žáků, aktuální realie z německy mluvících zemí. Podporujeme žákovskou autonomii při výběru obsahu výuky i v přebírání zodpovědnosti za svou práci a její kvalitu.



### Časové vymezení:



Celkem:  
6 hodin

### Organizační vymezení:



Výuka probíhá v dělených skupinách ideálně v 15 a méně žácích. Jazykové skupiny jsou heterogenní, nedělíme je dle výkonnosti. K dispozici je pro výuku studovna, jazyková učebna, využíváme ale i běžných kmenových tříd a počítačové učebny. Využíváme možnosti alternativního uspořádání pracovních míst ve třídách. Neomezujeme se pouze na prostory učebny, ale učíme i venku či v dalších prostorách školy.

### Kompetence k učení:

- Žák si uvědomuje význam a důležitost učení se španělského jazyka.
- Žák zná a aktivně využívá různé metody a strategie učení se cizímu jazyku.
- Žák chápe základní strukturu němčiny a pokouší se ji aplikovat.
- Žák si aktivně vybírá obsahy a příležitosti k učení se španělštině dle vlastního zaměření a zájmu.

### Kompetence komunikativní:

- Žák se učí používat španělský jazyk v každodenních situacích.
- Žák si aktivně vyjedná svou roli v týmu a zapojení v rámci skupinové práce.
- Žák si umí cíleně říct o pomoc či asistenci učitele či spolužáka.

### Kompetence k řešení problémů:

- Žák využívá strategické kompetence, aby kompenzoval omezenou znalost cizího jazyka.
- Žák kriticky čte a chápe sdělení v cizím jazyce jako celek včetně kontextu, dokáže v něm však vyhledat i potřebné konkrétní informace.
- Žák dokáže navrhnout a realizovat cestu k cíli i v rámci komplexnější úlohy či

### Kompetence sociální a personální:

- Žák využívá vhodná a slušná slova pro komunikaci v španělském jazyce.
- Žák vnímá a respektuje kulturní a sociální odlišnosti v cizojazyčném prostředí.
- Žák se aktivně účastní práce v týmu a zodpovědně přistupuje ke své roli v týmu.
- Žák pečuje o dobré mezilidské vztahy v rámci třídy i skupin.
- Žák poznává své silné a slabé stránky ve vztahu k učení se cizímu jazyku a učí se s nimi efektivně pracovat.
- Žák přispívá k tvorbě bezpečného prostředí pro učení se cizímu jazyku, chybu přijímá jako přirozený nástroj učení.

### Kompetence občanské:

- Žák respektuje a přijímá druhé i s jejich odlišnostmi.
- Žák respektuje tradice jiných kultur a zemí.

### Kompetence pracovní:

- Žák vybírá vhodné nástroje (aplikace, programy, materiály) k dosažení cíle.
- Žák rozvíjí svou podnikavost v rámci projektů samostatných i skupinových.

### Kompetence digitální:

- Žák využívá smysluplně digitální nástroje pro rozvoj své němčiny (online slovníky, výukové aplikace, portály) a rozumí jejich výhodám i limitům.
- Žák tvoří digitální obsah ve španělštině (prezentace, videa, grafika, dokumenty).

| Španělština 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ŠVP                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b><br/> <b>DCJ-9-1-01</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně<br/> <b>DCJ-9-1-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br/> <b>DCJ-9-1-03</b> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p><b>MLUVENÍ</b><br/> <b>DCJ-9-2-01</b> se zapojí do jednoduchých rozhovorů<br/> <b>DCJ-9-2-02</b> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br/> <b>DCJ-9-2-03</b> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b><br/> <b>DCJ-9-3-01</b> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům<br/> <b>DCJ-9-3-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> | <p>pozdraví, představí se, rozloučí se, uvede místo svého původu, počítá do 20.<br/> zjistí osobní údaje druhé osoby.<br/> ukáže na mapě a pojmenuje španělsky mluvící země.<br/> uvede seznam zemí a obyvatelská přídavná jména.</p> | <p>Osobní údaje / Datos personales.<br/> Země / Países.<br/> <b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b><br/> <b>EGS – Objevujeme Evropu a svět</b></p>                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>popíše fyzický vzhled a charakter.<br/> pojmenuje rodinné vztahy.<br/> popíše povolání.<br/> představí jiné osoby.<br/> vyjmenuje a popíše domácí mazlíčky.</p>                                                                    | <p>Rodina a domácí mazlíčci, povolání / Familia y mascotas, profesiones.<br/> <b>OSV – Poznávání lidí</b></p>                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>popíše školní pomůcky a vyjmenuje školní předměty.<br/> definuje prostory školy y přiřadí k nim činnosti ve škole.<br/> vyjádří množství a barvy.</p>                                                                              | <p>Škola a třída, rozvrh hodin / Escuela, clase, horario.<br/> Škola, známkování a rozvrh hodin ve Španělsku.<br/> Dny v týdnu.<br/> <b>VDO – Občanská společnost a škola</b><br/> <b>EGS – Objevujeme Evropu a svět</b></p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>popíše pokrmy, vyjádří chutě, vyjmenuje ingredience.<br/> objedná si v restauraci.</p>                                                                                                                                             | <p>Jídlo a nápoje, návštěva restaurace / Alimentos y bebidas, restaurantes.<br/> <b>OSV – Komunikace</b><br/> <b>EGS – Objevujeme Evropu a svět</b></p>                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>DCJ-9-3-03</b> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p><b>PSANÍ</b></p> <p><b>DCJ-9-4-01</b> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p><b>DCJ-9-4-02</b> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><b>DCJ-9-4-03</b> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Španělština 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ŠVP                                                                                          | Učivo                                                                                                |
| <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b><br><b>DCJ-9-1-01</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně<br><b>DCJ-9-1-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br><b>DCJ-9-1-03</b> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat<br><br><b>MLUVENÍ</b><br><b>DCJ-9-2-01</b> se zapojí do jednoduchých rozhovorů<br><b>DCJ-9-2-02</b> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br><b>DCJ-9-2-03</b> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá<br><br><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b><br><b>DCJ-9-3-01</b> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům<br><b>DCJ-9-3-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | popíše místnosti a vybavení domu/bytu. vyjmenuje budovy a služby města. dokáže uvést polohu. | Dům a bydlení, město / Casa y vivienda, Ciudad.                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | vyjmenuje části těla. popíše zdravotní stav – bolesti a symptomy. navrhne způsob léčení.     | Zdraví a zdravý život / Salud y vida sana.                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | určí čas, částí dne, vyjmenuje každodenní činnosti. chronologicky seřadí denní aktivity.     | Čas a činnosti během dne / Hora y actividades del día.<br><b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | uvede volnočasové aktivity, záliby, sporty. vyjádří souhlas / nesouhlas.                     | Sport a volný čas / Deportes y ocio.<br><b>OSV – Psychohygiena</b>                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>DCJ-9-3-03</b> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p><b>PSANÍ</b></p> <p><b>DCJ-9-4-01</b> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p><b>DCJ-9-4-02</b> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><b>DCJ-9-4-03</b> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



| Španělština 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ŠVP                                                                                            | Učivo                                                                                                                    |
| <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b><br><b>DCJ-9-1-01</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně<br><b>DCJ-9-1-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br><b>DCJ-9-1-03</b> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat<br><b>MLUVENÍ</b><br><b>DCJ-9-2-01</b> se zapojí do jednoduchých rozhovorů<br><b>DCJ-9-2-02</b> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br><b>DCJ-9-2-03</b> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá<br><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b><br><b>DCJ-9-3-01</b> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům<br><b>DCJ-9-3-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | popíše fyzický vzhled a povahu osob, duševní i fyzický stav.                                   | Lidé / Gente.<br><b>MKV – Kulturní difference</b>                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | popíše oblečení, dokáže vést dialog v obchodě, zeptá se na cenu.                               | Oblečení a móda / Ropa y moda.                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | vyjádří právě skončené děje. uvede své potřeby a povinnosti.                                   | Běžný den / Día corriente.                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | vyjmenuje dopravní prostředky, naplánuje cestu, navrhne destinaci. vyjádří blízkou budoucnost. | Cestování.<br><b>MKV – Kulturní difference</b><br><b>MKV – Multikulturalita</b><br><b>EGS – Evropa a svět nás zajímá</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>DCJ-9-3-03</b> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p><b>PSANÍ</b></p> <p><b>DCJ-9-4-01</b> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p><b>DCJ-9-4-02</b> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><b>DCJ-9-4-03</b> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 6.21 TĚLESNÁ VÝCHOVA (1. STUPEŇ)

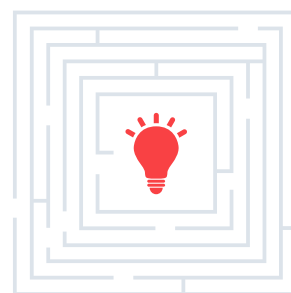


### Cíl:

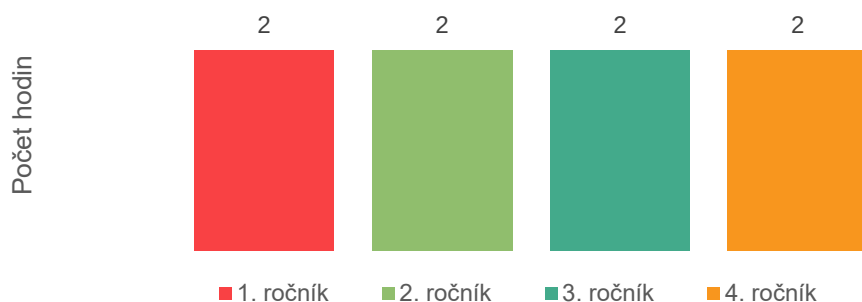
Žák se aktivně zapojuje v hodinách TV, dodržuje nastavená pravidla, správně provádí jednotlivé cviky, toleruje odlišnosti svých spolužáků a zná benefity zdravého životního stylu. V obecné rovině předmětu TV na 1. stupni bychom se měli zaměřovat na cíle: 1. vzdělávací, 2. výchovné, 3. zdravotní, 4. socializační.

### Cesta k cíli:

Žáky vedeme v zájmu o pohyb, vhodně vybíráme cviky a hry. Dáváme zpětnou vazbu k provedeným cvikům, nabízíme pomoc. Motivujeme žáka pestroostí jednotlivých aktivit, pochvalou. Skupiny žáků při skupinových hrách vybíráme tak, aby v každé skupině byli žáci vhodně rozdělení dle svých fyzických schopností a dovedností.



### Časové vymezení:



Celkem:  
8 hodin

### Organizační vymezení:

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně ve výše uvedené časové dotaci. Výuka probíhá v tělocvičnách, na školním hřišti, v plavecké škole, na dopravním hřišti a formou nabízených kurzů. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu TV je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty



### Kompetence k učení:

- Žák poznává vlastní pohybové schopnosti a pracuje na svém individuálním rozvoji
- Žák se aktivně zapojuje do rozcviček na začátku hodiny
- Žák volí vhodné postupy rozcvičení a užívá správné názvosloví
- Žák spolupracuje s ostatními spolužáky
- Žák objektivně hodnotí své výkony

### Kompetence komunikativní:

- Žák užívá sportovní terminologii při komunikaci v předmětu
- Žák formuluje a vyjadřuje myšlenky v logickém sledu
- Žák je schopen vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva a aktivně se zapojuje do diskuse o taktice družstva
- Žák účelně komunikuje při realizaci pohybové činnosti (např. při míčových hrách)

### Kompetence k řešení problémů:

- Žák dokáže při pobytu v přírodě bezpečně zdolat různé přírodní překážky
- Žák volí adekvátní postupy při individuální či skupinovém řešení problémových úkolů a situací při různých pohybových činnostech a hrách

### Kompetence sociální a personální:

- Žák účinně spolupracuje ve skupině, družstvu
- Žák se podílí na vytváření pravidel práce v týmu
- Žák dodržuje pravidla fair play
- Žák poskytuje pomoc spolužákům nebo požádá o pomoc v případě potřeby
- Žák vytváří drobné sestavy z předepsaných probíraných prvků (např. v gymnastice)
- Žák je obeznámen se širokou škálou tělovýchovných a sportovních činností, jež jsou podkladem pro zdravý životní styl
- 

### Kompetence občanské:

- Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, jejich vnitřních hodnot, odmítá útlaku a hrubé zacházení
- Žák chápe principy slušného chování a jejich dodržování
- Žák se aktivně zapojuje do sportovních aktivit
- Žák přebírá odpovědnost za jeho zdraví i za zdraví a bezpečnost spolužáků
- Žák se rozhoduje při míčových hrách, ovládá dopomoc a záchranu v gymnastice, respektuje a podporuje méně zdatné spolužáky

### Kompetence pracovní:

- Žák dodržuje pravidla ve sportu i mimo něj
- Žák bezpečně používá náradí a náčiní

### Kompetence digitální:

- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah

| Tělesná výchova 1. ročník                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                            | ŠVP                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                     |
| <b>TV-3-1-04</b> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.                                                  | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti.                                                                                               | Bezpečnost při sportu. Vhodné sportovní oblečení. Pitný režim při hodinách tělesné výchovy.<br><b>OSV – Psychohygiena</b> |
| <b>TV-3-1-05</b> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                           | reaguje na základní pokyny a povely.                                                                                                         | Smluvené povely a signály. Respektování předem stanovených pravidel při pohybových hrách.<br><b>OSV – Komunikace</b>      |
| <b>TV-3-1-03</b> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.                                                                             | zvládá jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině, dvojicích. spolupracuje v jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | Pohybové činnosti dvojic a skupin. Skupinové hry s různým zaměřením.<br><b>OSV – Kooperace a kompetice</b>                |
| <b>TV-3-1-01</b> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.                                                          | využívá nabízené příležitosti k pohybu.                                                                                                      | Průpravná gymnastická a atletická cvičení.                                                                                |
| <b>TV-3-1-02</b> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. | zvládá jednoduché pohybové činnosti.                                                                                                         | Spontánní pohybové činnosti a hry.<br><b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</b>                                          |

| Tělesná výchova 2. ročník                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                            | ŠVP                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>TV-3-1-04</b> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.                                                  | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti. Žák spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím.                                         | Bezpečnost při pohybových činnostech a plavání. Hygiena plavání. Relaxační cvičení.<br><b>OSV – Psychohygiena</b>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>TV-3-1-05</b> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                           | reaguje na základní pokyny a povely.                                                                                                         | Smluvené povely a signály. Respektování předem stanovených pravidel při pohybových hrách. Komunikace v TV. Pravidelné rozcvičky.<br><b>OSV – Komunikace</b>                                                                                                                                                                                             |
| <b>TV-3-1-03</b> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.                                                                             | zvládá jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině, dvojicích. spolupracuje v jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | Pohybové činnosti dvojic a skupin. Cvičení s náčiním a nářadím, spontánní pohybové činnosti a hry. Základy sportovních her (míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení).<br><b>OSV – Kooperace a kompetice</b><br><b>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>                                    |
| <b>TV-3-1-01</b> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.                                                          | využívá nabízené příležitosti k pohybu.                                                                                                      | Průpravná gymnastická a atletická cvičení, pohybové činnosti.<br><b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</b>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>TV-3-1-02</b> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. | zvládá jednoduché pohybové činnosti.                                                                                                         | Nácvik atletických (rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem) a gymnastických prvků (cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, šplh) Průpravná cvičení. Rozvoj rychlosti, pohyblivosti a koordinace pohybu. Rytmické a koordinační formy cvičení pro děti.<br><b>OSV – Rozvoj schopností, poznávání</b> |

| Tělesná výchova 3. ročník                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                           | ŠVP                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>TV-3-1-04</b> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti. Žák spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím. uplatňuje správné držení těla.          | Bezpečnost při pohybových činnostech a plavání. Hygiena plavání. Relaxační cvičení. Zdravotně zaměřená cvičení.<br><b>OSV – Psychohygiena</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>TV-3-1-05</b> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                          | reaguje na základní pokyny a povely.                                                                                                         | Smluvené povely a signály. Respektování předem stanovených pravidel při pohybových hrách. Vzájemná komunikace při osvojování komunikačních činností. Soutěže, hry na ledě, turistika a pobyt v přírodě.<br><b>OSV – Komunikace</b><br><b>ENV – Vztah člověka k prostředí</b>                                                                                                                                                      |
| <b>TV-3-1-03</b> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.                            | zvládá jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině, dvojicích. spolupracuje v jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | Cvičení s náčiním a nářadím, spontánní pohybové činnosti a hry. Základy sportovních her (míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností–her a soutěží, zásady jednání a chování).<br><b>OSV – Kooperace a kompetice</b><br><b>OSV – Komunikace</b><br><b>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b> |
| <b>TV-3-1-01</b> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.         | využívá nabízené příležitosti k pohybu.                                                                                                      | Průpravná gymnastická (cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly) a atletická cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                               |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               |                                             | <p>(rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu). Turistika a pobyt v přírodě.</p> <p><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b><br/> <b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b><br/> <b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</b><br/> <b>OSV – Psychohygiena</b><br/> <b>ENV – Základní podmínky života</b><br/> <b>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p> |
| <p><b>TV-3-1-02</b> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p> | <p>zvládá jednoduché pohybové činnosti.</p> | <p>Nácvik kotoulu vpřed a vzad, přeskok – roznožka přes kozu, plavání, bruslení, spontánní pohybové činnosti a hry, hry se zjednodušenými pravidly, průpravné hry, základní taneční kroky.</p> <p><b>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b><br/> <b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b></p>                                                                                                                                                 |



| Tělesná výchova 4. ročník                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                              | ŠVP                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>TV-5-1-2</b> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením                                                        | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti. Žák spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím. Žák uplatňuje správné držení těla.                                               | Bezpečnost při pohybových činnostech. Relaxační cvičení. Zdravotně zaměřená kompenzační cvičení. Vedení a organizace rozcviček.<br><b>OSV – Psychohygiena</b>                                                                                                                                                              |
| <b>TV-5-1-6</b> jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | reaguje na základní pokyny a povely. Zvládá jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině, dvojicích. Žák spolupracuje v jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | Smluvené povely a signály. Respektování předem stanovených pravidel při pohybových hrách. Vzájemná komunikace při osvojování komunikačních činností, hry, soutěže, hry na ledě, turistika a pobyt v přírodě.<br><b>OSV – Komunikace</b><br><b>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>                           |
| <b>TV-5-1-12</b> zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti                                                                             | adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti.                                                          | Základní plavecké dovednosti a plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí.<br><b>OSV – Psychohygiena</b><br><b>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</b><br><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b>                                                                                                           |
| <b>TV-5-1-1</b> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti                   | využívá nabízené příležitosti k pohybu.                                                                                                                                               | Průpravná gymnastická a atletická cvičení, pohybové činnosti. Turistika a pobyt v přírodě.<br><b>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</b><br><b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</b><br><b>OSV – Psychohygiena</b><br><b>ENV – Základní podmínky života</b><br><b>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> |

|                                                                                                                                                 |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>TV-5-1-3</b> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> | <p>aplikuje osvojené pohybové dovednosti.</p> | <p>Rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu a gymnastiky. Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na rukou – s dopomocí, jednoduché sestavy<br/>         Bruslení, průpravné hry, základní taneční kroky.<br/> <b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b><br/> <b>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b><br/> <b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</b><br/> <b>OSV – Psychohygiena</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Tělesná výchova 5. ročník                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                              | ŠVP                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>TV-5-1-2</b> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením                                                        | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti. Žák spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím. uplatňuje správné držení těla.                                               | Bezpečnost při pohybových činnostech. Relaxační cvičení. Zdravotně zaměřená kompenzační cvičení. Vedení a organizace rozcviček.<br><b>OSV – Psychohygiena</b>                                                                                                                                                              |
| <b>TV-5-1-6</b> jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | reaguje na základní pokyny a povely. Zvládá jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině, dvojicích. spolupracuje v jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | Smluvené povely a signály. Respektování předem stanovených pravidel při pohybových hrách. Vzájemná komunikace při osvojování komunikačních činností, hry, soutěže, turistika a pobyt v přírodě.<br><b>OSV – Komunikace</b><br><b>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>                                        |
| <b>TV-5-1-1</b> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti                   | využívá nabízené příležitosti k pohybu.                                                                                                                                           | Průpravná gymnastická a atletická cvičení, pohybové činnosti. Turistika a pobyt v přírodě.<br><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b><br><b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</b><br><b>OSV – Psychohygiena</b><br><b>ENV – Základní podmínky života</b><br><b>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> |
| <b>TV-5-1-9</b> změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky                                                                                                                       | změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. Organizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy. Cvičí podle popisu cvičení.                 | Měření výkonů, srovnávání, testy, základní názvosloví osvojených činností.<br><b>OSV – Mezilidské vztahy</b>                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                 |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>TV-5-1-3</b> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> | <p>aplikuje osvojené pohybové dovednosti.</p> | <p>Rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu a gymnastiky. Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na rukou – s dopomocí, jednoduché sestavy<br/>         Bruslení, průpravné hry, základní taneční kroky.<br/> <b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b><br/> <b>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b><br/> <b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</b><br/> <b>OSV – Psychohygiena</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6.22 TĚLESNÁ VÝCHOVA (2. STUPEŇ)



### Cíl:

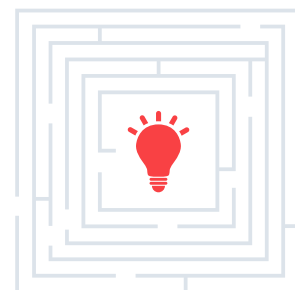
Žák má kladný vztah k pohybové aktivitě, chápe její přínos pro své zdraví a začleňuje pohyb pravidelně do svého běžného života. Žák vytváří svůj vlastní pohybový režim, který vyhodnocuje a upravuje dle svých potřeb. Žák se dokáže na pohybovou aktivitu vhodně připravit. Žák aplikuje zásady fair-play a pohyb využívá jak k rozvoji zdraví, tak rozvoji sociálních vztahů.

### Cesta k cíli:

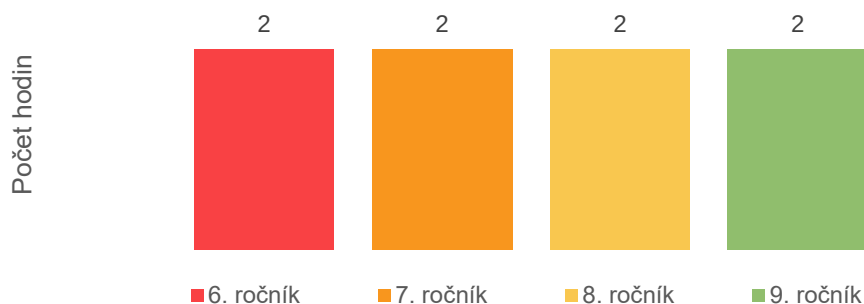
S žáky se v hodinách zaměřujeme na co nejširší škálu pohybových aktivit, abychom je všestranně rozvíjeli a pomohli jim najít aktivitu, která by je bavila a naplňovala i ve volném čase. V hodinách využíváme prvky zážitkové pedagogiky a snažíme se, aby cílem žáků byl na prvním místě prožitek a až poté výkon, čímž se jim snažíme propojit pohyb zejména s relaxací a příjemnými prožitky.

Žáky se snažíme k pohybu motivovat také stimulací jejich bojovného ducha, kdy se mohou snažit umístit na nástěnku školních rekordů nebo reprezentovat svou třídu v jednom z 10 turnajů, proti ostatním třídám ve škole. Nejlepší žáci poté mohou školu reprezentovat i na mezi-školních turnajích, kterých se naše škola také účastní.

Žákům pravidelně vysvětluje vliv pohybu na zdraví jejich těla i mysli a vliv na rozvoj jejich schopností a dovedností. Zaměřujeme se také na jednotlivé části pohybové aktivity a učíme žáky, jak si sestavovat vlastní pohybový plán a trénink. Povzbuzujeme žáky, aby se pohybu nebáli a zapojovali jej do svého běžného života a aby jakoukoli pohybovou výzvu přivítali s otevřenou náručí a myslí.



### Časové vymezení:



Celkem:  
8 hodin

### Organizační vymezení:



Výuka probíhá ve školní tělocvičně vybavené na míčové sporty, gymnastiku i kondiční cvičení. V případě vhodného počasí probíhá výuka na školním dvoře nebo v nedalekém parku, kde se zaměřujeme na prožitek a hry v přírodě. S žáky využíváme jak hromadnou výuku všech žáků, tak skupinové úkoly či týmové hry se snahou rozvíjet jejich spolupráci nebo se také zaměřujeme na individuální aktivity, kde žáci poznávají hlavně sami sebe.

### Kompetence k učení:

- Žák poznává vlastní pohybové schopnosti a způsoby jejich rozvoje.
- Žák zkoumá nové pohybové vzorce, snaží se je rozvíjet a aplikovat v životě.
- Žák systematicky sleduje vlastní fyzickou zdatnost.
- Žák si uvědomuje význam pohybu pro jeho zdraví.

### Kompetence komunikativní:

- Žák vyslechne pokyny učitele a rozhodčího.
- Žák se dohodne se spoluhráči na taktice vedoucí k dosažení společného cíle.
- Žák prezentuje své názory a postoje v oblasti sportu.

### Kompetence k řešení problémů:

- Žák dokáže navrhnout strategii vedoucí k výhře jeho týmu nebo dosažení jeho cíle.
- Žák dokáže kreativně aplikovat získané dovednosti ve snaze o dosažení cíle.
- Žák hledá vhodné cesty k odstranění chyb v pohybovém vzorci.

### Kompetence sociální a personální:

- Žák dodržuje zásady fair play.
- Žák dodržuje a podporuje myšlenky olympijského hnutí a sportovního ducha.
- Žák spolupracuje s žáky na dosažení společného cíle.
- Žák pečuje o dobré mezilidské vztahy v rámci týmu i třídy.

### Kompetence občanské:

- Žák podporuje aktivní sport sebe i svého okolí.
- Žák chápe a aplikuje zásady hygieny při pohybových aktivitách.
- Žák dokáže aplikovat zásady první pomoci při lehčích poraněních.
- Žák odmítá drogy, cigarety, alkohol a jiné návykové látky neslučitelné se zdravým životním stylem.
- Žák při sportu dbá na životní prostředí, neznečišťuje ho a neničí ho.

### Kompetence pracovní:

- Žák zpracuje, prezentuje a zdůvodní naměřené výkony sebe i spolužáků.
- Žák dodržuje zásady bezpečného chování na sportovištích a snaží se minimalizovat riziko zranění.
- Žák dbá na dodržování sportovních pravidel a zásady slušného chování při sportu.
- Žák používá vhodné pomůcky a nástroje při dosahování svých cílů.

### Kompetence digitální:

- Žák mapuje svou pohybovou aktivitu pomocí moderních pohybových aplikací (krokoměry, kalorické tabulky, youtube).
- Žák využívá internetové aplikace a zdroje při plánování svého pohybového režimu.

| Tělesná výchova 6. ročník                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                          | ŠVP                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                   |
| <b>TV-9-1-01</b> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                                         | popíše svůj pohybový režim.                                                                                 | Zdravý životní styl a pohyb, míčové hry, atletika, sporty v přírodě.<br><b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</b>                                      |
| <b>TV-9-1-02</b> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program                                                                                  | vybere vhodnou pohybovou aktivitu k rozvoji své tělesné zdatnosti.                                          | Zdravý životní styl a pohyb, míčové hry, atletika, sporty v přírodě.<br><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b><br><b>ENV – Vztah člověka k prostředí</b> |
| <b>TV-9-1-04</b> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší                    | popíše negativní dopad braní drog na své zdraví. Žák určí vhodné prostředí pro vybranou pohybovou aktivitu. | Zdravý životní styl, drogy. Míčové hry, atletika, plavání, sporty v přírodě.<br><b>OSV – Řešení problému a rozhodovací dovednosti</b>                   |
| <b>TV-9-1-05</b> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uvede seznam pravidel bezpečného chování na sportovištích.                                                  | Řád učebny, pravidla bezpečného chování, první pomoc.<br><b>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>                        |
| <b>TV-9-2-01</b> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                      | aplikuje osvojené pohybové dovednosti.                                                                      | Atletika, gymnastika, míčové hry, netradiční hry, sporty v přírodě.<br><b>OSV – Kreativita</b><br><b>OSV – Řešení problému a rozhodovací dovednosti</b> |

|                                                                                                                                                                                |                                                        |                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TV-9-3-01</b> užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                                             | vyjmenuje základní pohyby a polohy těla.               | Terminologie, posilování, signály, povely.                                                                                                          |
| <b>TV-9-3-02</b> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | aplikuje zásady fair-play a ochrany přírody.           | Míčové hry, soutěžní sport, odpad.<br><b>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</b><br><b>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> |
| <b>TV-9-3-03</b> dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji                                                                        | definuje pravidla základních sportovních her.          | Míčové sporty, netradiční sporty, drobné hry.<br><b>OSV – Komunikace</b><br><b>OSV – Kooperace a kompetice</b>                                      |
| <b>TV-9-3-06</b> zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže                          | porovná dodržování pravidel při pohybových aktivitách. | Míčové hry, atletika.<br><b>OSV – Řešení problému a rozhodovací dovednosti</b>                                                                      |
| <b>TV-9-3-07</b> zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci                                                                   | roztřídí a porovná naměřená data.                      | Atletika, míčové hry, gymnastika.<br><b>OSV – Komunikace</b>                                                                                        |



| Tělesná výchova 7. ročník                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                          | ŠVP                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                   |
| <b>TV-9-1-01</b> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                                         | popíše svůj pohybový režim.                                                                                 | Zdravý životní styl a pohyb, míčové hry, atletika, sporty v přírodě.<br><b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</b>                                      |
| <b>TV-9-1-02</b> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program                                                                                  | vybere vhodnou pohybovou aktivitu k rozvoji své tělesné zdatnosti.                                          | Zdravý životní styl a pohyb, míčové hry, atletika, sporty v přírodě.<br><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b><br><b>ENV – Vztah člověka k prostředí</b> |
| <b>TV-9-1-04</b> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší                    | popíše negativní dopad braní drog na své zdraví. Žák určí vhodné prostředí pro vybranou pohybovou aktivitu. | Zdravý životní styl, drogy. Míčové hry, atletika, plavání, sporty v přírodě.<br><b>OSV – Řešení problému a rozhodovací dovednosti</b>                   |
| <b>TV-9-1-05</b> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | popíše pravidla bezpečného chování na sportovištích.                                                        | Řád učebny, pravidla bezpečného chování, první pomoc.<br><b>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>                        |
| <b>TV-9-2-01</b> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                      | aplikuje osvojené pohybové dovednosti.                                                                      | Atletika, gymnastika, míčové hry, netradiční hry, sporty v přírodě.<br><b>OSV – Kreativita</b><br><b>OSV – Řešení problému a rozhodovací dovednosti</b> |

|                                                                                                                                                                                |                                              |                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TV-9-3-01</b> užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                                             | používá základní tělovýchovné názvosloví.    | Terminologie, posilování, míčové hry, gymnastika, signály, povely.<br><b>MV – Přijímání autora mediálního sdělení</b>                               |
| <b>TV-9-3-02</b> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | aplikuje zásady fair-play a ochrany přírody. | Míčové hry, soutěžní sport, odpad.<br><b>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</b><br><b>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> |
| <b>TV-9-3-03</b> dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji                                                                        | popíše taktiku vedoucí k úspěchu.            | Míčové sporty, netradiční sporty, drobné hry.<br><b>OSV – Komunikace</b><br><b>OSV – Kooperace a kompetice</b>                                      |
| <b>TV-9-3-05</b> sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí                                                                                       | vyčíslí naměřené výsledky.                   | Záznam měření výkonů<br><b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</b>                                                                                  |
| <b>TV-9-3-06</b> zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže                          | hodnotí průběh pozorované hry.               | Míčové hry, atletika.<br><b>VDO – Občanská společnost a škola</b>                                                                                   |
| <b>TV-9-3-07</b> zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci                                                                   | roztřídí a porovná naměřená data.            | Atletika, míčové hry, gymnastika.<br><b>OSV – Komunikace</b>                                                                                        |

| Tělesná výchova 8. ročník                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                          | ŠVP                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                              |
| <b>TV-9-1-01</b> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                                         | modifikuje svůj pohybový režim.                                                                                                  | Zdravý životní styl a pohyb, míčové hry, atletika, sporty v přírodě.<br><b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</b>                                                                 |
| <b>TV-9-1-02</b> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program                                                                                  | rozvíjí svou zdatnost a kombinuje vhodný rozvojový program. Žák používá moderní aplikace související se zdravým životním stylem. | Zdravý životní styl a pohyb, míčové hry, atletika, sporty v přírodě, mobilní aplikace.<br><b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</b><br><b>ENV – Vztah člověka k prostředí</b>     |
| <b>TV-9-1-03</b> samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly                                                          | zvolí vhodnou pohybovou aktivitu k přípravě i ukončení pohybové činnosti.                                                        | Atletika, gymnastika, míčové hry, posilování, strečink, atletická abeceda.<br><b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</b>                                                           |
| <b>TV-9-1-04</b> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší                    | vyhodnotí negativní dopad braní drog na své zdraví. Žák zvolí vhodné prostředí pro svou aktivitu.                                | Zdravý životní styl, drogy. Míčové hry, atletika, plavání, sporty v přírodě.<br><b>ENV – Vztah člověka a prostředí</b>                                                             |
| <b>TV-9-1-05</b> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | interpretuje pravidla bezpečného chování na sportovištích.                                                                       | Řád učebny, pravidla bezpečného chování, první pomoc.<br><b>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b><br><b>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</b> |

|                                                                                                                                                                                |                                                                            |                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TV-9-2-01</b> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                | aplikuje a demonstruje osvojené pohybové dovednosti.                       | Atletika, gymnastika, míčové hry, netradiční hry, sporty v přírodě.<br><b>OSV – Kreativita</b><br><b>OSV – Řešení problému a rozhodovací dovednosti</b>                     |
| <b>TV-9-2-02</b> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                               | zhodnotí provedení pohybové činnosti a určí nedostatky.                    | Gymnastika, atletika, míčové hry, posilování.                                                                                                                               |
| <b>TV-9-3-01</b> užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                                             | používá osvojené tělovýchovné a sportovní názvosloví.                      | Terminologie a názvosloví, posilování, signály, povely, gymnastika.<br><b>MV – Přijímání autora mediálního sdělení</b>                                                      |
| <b>TV-9-3-02</b> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | aplikuje zásady fair-play a ochrany přírody.                               | Míčové hry, soutěžní sport, odpad.<br><b>VDO – Občanská společnost a škola</b><br><b>MKV – Lidské vztahy</b><br><b>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> |
| <b>TV-9-3-03</b> dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji                                                                        | vytvoří vhodnou taktiku vedoucí k dosažení cíle.                           | Míčové sporty, netradiční sporty, drobné hry.<br><b>OSV – Komunikace</b><br><b>OSV – Kooperace a kompetice</b>                                                              |
| <b>TV-9-3-04</b> rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora                                                           | aplikuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka. | Míčové hry, gymnastika, atletika.<br><b>MKV – Lidské vztahy</b><br><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b>                                                                    |
| <b>TV-9-3-05</b> sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí                                                                                       | vyčíslí výkon a eviduje jej.                                               | Záznam měření, atletika, míčové sporty.<br><b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</b>                                                                                       |

|                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TV-9-3-06</b> zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | vyhodnotí dodržování pravidel při pohybových aktivitách. | Míčové hry, atletika.<br><b>VDO – Občanská společnost a škola</b>                   |
| <b>TV-9-3-07</b> zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci                                          | posoudí naměřená data.                                   | Atletika, míčové hry, gymnastika.<br><b>VDO – Občan, občanská společnost a stát</b> |

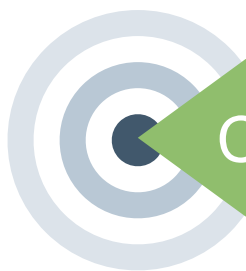
| Tělesná výchova 9. ročník                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                          | ŠVP                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                              |
| <b>TV-9-1-01</b> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                                         | zhodnotí svůj pohybový režim a aktivně jej upraví podle potřeby.                                                                                                         | Zdravý životní styl a pohyb, míčové hry, atletika, sporty v přírodě.<br><b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</b>                                                                 |
| <b>TV-9-1-02</b> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program                                                                                  | posoudí vhodnou pohybovou aktivitu k rozvoji své tělesné zdatnosti a aktivně o její rozvoj usiluje. Žák používá moderní aplikace související se zdravým životním stylem. | Zdravý životní styl a pohyb, míčové hry, atletika, sporty v přírodě, mobilní aplikace.<br><b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</b><br><b>ENV – Vztah člověka k prostředí</b>     |
| <b>TV-9-1-03</b> samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly                                                          | zvolí vhodnou pohybovou aktivitu k přípravě i ukončení pohybové činnosti ve shodě se zatěžovanými svaly.                                                                 | Atletika, gymnastika, míčové hry, posilování, strečink, atletická abeceda.<br><b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</b>                                                           |
| <b>TV-9-1-04</b> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší                    | vyhodnotí negativní dopad braní drog na své zdraví. Žák zvolí vhodné prostředí pro svou aktivitu.                                                                        | Zdravý životní styl, drogy. Míčové hry, atletika, plavání, sporty v přírodě.<br><b>VDO – Občan, občanská společnost, stát</b>                                                      |
| <b>TV-9-1-05</b> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | kriticky zhodnotí pravidla bezpečného chování na sportovištích.                                                                                                          | Řád učebny, pravidla bezpečného chování, první pomoc.<br><b>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b><br><b>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</b> |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TV-9-2-01</b> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                | aplikuje a demonstruje osvojené pohybové dovednosti s vysokou přesností                              | Atletika, gymnastika, míčové hry, netradiční hry, sporty v přírodě.<br><b>OSV – Kreativita</b><br><b>OSV – Řešení problému a rozhodovací dovednosti</b>                                               |
| <b>TV-9-2-02</b> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                               | zhodnotí provedení pohybové činnosti, určí nedostatky a navrhne jejich nápravu.                      | Míčové sporty, gymnastika, atletika.                                                                                                                                                                  |
| <b>TV-9-3-01</b> užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                                             | používá osvojené tělovýchovné a sportovní názvosloví.                                                | Terminologie a názvosloví, posilování, signály, povely, gymnastika.<br><b>MKV – Multikulturalita</b>                                                                                                  |
| <b>TV-9-3-02</b> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | aplikuje zásady fair-play a ochrany přírody. vyhodnotí vhodnost pohybové aktivity pro handicapované. | Míčové hry, soutěžní sport, odpad, zdravotní oslabení.<br><b>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</b><br><b>MKV – Lidské vztahy</b><br><b>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> |
| <b>TV-9-3-03</b> dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji                                                                        | zhodnotí taktiku vedoucí k dosažení cíle.                                                            | Míčové sporty, netradiční sporty, drobné hry.<br><b>VDO – Občan, občanská společnost a stát</b><br><b>OSV – Kooperace a kompetice</b>                                                                 |
| <b>TV-9-3-04</b> rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora                                                           | demontuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora.            | Atletika, míčové hry, gymnastika, netradiční hry.<br><b>MKV – Lidské vztahy</b><br><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b>                                                                              |
| <b>TV-9-3-05</b> sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí                                                                                       | vyhodnotí výkon a okomentuje jej.                                                                    | Záznam měření, atletika, gymnastika.<br><b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</b>                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TV-9-3-06</b> zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zhodnotí dodržování pravidel při pohybových aktivitách a zorganizuje třídní turnaj ve vybraném sportu. | Míčové hry, atletika.<br><b>VDO – Občanská společnost a škola</b><br><b>MDV – Stavba mediálních sdělení</b>                                              |
| <b>TV-9-3-07</b> zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci                                          | vyhodnotí a prezentuje naměřená data.                                                                  | Atletika, míčové hry, gymnastika.<br><b>MDV – Tvorba mediálního sdělení</b><br><b>VDO – Občan, občanská společnost a stát</b><br><b>OSV – Komunikace</b> |



## 6.23 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ



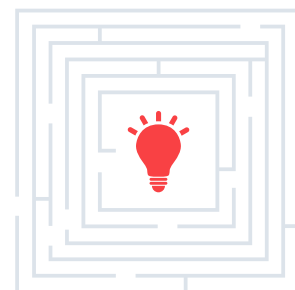
### Cíl:

Vědomosti získané v rámci této vzdělávací oblasti mají být v přímém vztahu k reálnému životu. Vyučovací činnosti jsou směřovány k podněcování zájmu o další činnosti a bádání. Učení v souvislostech napomáhá lepšímu chápání celistvosti světa a stává se tak přirozenou cestou k celoživotnímu vzdělávání se.

### Cesta k cíli:

Výuka využívá metod aktivního učení, diskusí a různých forem skupinové práce, besed s odborníky. Pracujeme s projekty, využíváme metod RWCT, návštěv kulturních institucí a exkurzí. Využíváme ICT k práci se zdroji, prezentacím, s textem a videem apod. Vedeme k sebehodnocení.

Žák si utváří ucelené představy o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, o hospodářském životě společnosti a o demokratických postupech při rozhodování o veřejných záležitostech a při řízení státu. Učí se posuzovat a srovnávat společenské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku. Utváří si představy o lokálních i globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni. Učí se orientovat v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného, pracovního a občanského života a v základních životních hodnotách, které budou oporou při řešení životních situací a při utváření vztahů k druhým lidem a ke společenstvím, v nichž bude prožívat dospělost. Osvojuje si dovednosti přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku, schopnost vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých, kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy, řešit rozmanité životní situace v souladu s vlastním svědomím. Nabývá použitelných poznatků z oblasti práva a učí se orientovat v důležitých právních otázkách a prakticky aplikovat zásady odpovědného rozhodování. Poznává cesty, jak se aktivně a odpovědně projevovat v demokratické společnosti a jak utvářet vlastní mravní profil v souladu s obecně uznávanými mravními hodnotami.



### Časové vymezení:



Celkem:  
2 hodiny

### Organizační vymezení:



Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených bílou tabulí s dataprojektorem. Žáci mohou využívat školní iPady nebo počítačovou učebnu. Pracují individuálně nebo ve skupině a jsou postupně vedeni k prezentaci, sdílení, vzájemnému podávání zpětné vazby a sebehodnocení. Je-li to organizačně možné, je vhodné využít párovou výuku, přizvat do hodin odborníky nebo pracovat formou projektů. 240

### Kompetence k učení:

- Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

### Kompetence komunikativní:

- Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### Kompetence k řešení problémů:

- Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

### Kompetence sociální a personální:

- Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- Žák vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### Kompetence občanské:

- Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

### Kompetence pracovní:

- Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

### Kompetence digitální:

- Žák vyhledá relevantní informace a ICT nástroje pro řešení problému, vybere užitečné a přiměřeně ověřené informace a zdroje
- Žák vytvoří, uloží a sdílí jednoduchý soubor v textovém editoru, základním způsobem naformátuje text v textovém editoru s ohledem na funkci a estetiku
- Žák vytvoří jednoduchou tabulku v tabulkovém procesoru a vhodně ji edituje, využívá funkce v tabulkovém procesoru, vytvoří z dat v tabulkovém procesoru graf
- Žák vytvoří jednoduchou prezentaci s přihlédnutím k estetice a typografickým pravidlům, využije prezentaci jako oporu v mluveném projevu
- Žák vytvoří krátké video na základě zadání či jím vytvořeného scénáře, základním způsobem upraví natočené video

| Výchova k občanství 8. ročník                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                       | ŠVP                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>OVĚK JAKO JEDINEC</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>VO-9-2-01</b> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | vysvětlí podobnost a odlišnost lidí.<br>definuje osobnost.<br>popíše rozdíly v prožívání.<br>zhodnotí, jak poznání vlastní osobnosti ovlivní vztahy s druhými lidmi a kvalitu života. | Osobnost.<br>Projevy chování, myšlení a jednání.<br><b>OSV – Seběpoznání a sebepojetí</b>                                                                                                                                                    |
| <b>VO-9-2-02</b> posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek                  | popíše osobní vlastnosti a vysvětlí význam vůle při překonávání překážek.<br>uvede nevýhody agresivního a pasivního chování, vysvětlí zásady asertivního chování.                     | Osobní vlastnosti, vlohy, schopnosti a dovednosti<br>Temperament a charakter.<br>Potřeby, zájmy, hodnoty.<br>Intelligence.<br><b>OSV – Komunikace</b>                                                                                        |
| <b>VO-9-2-03</b> kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání                                                                                                         | uvede, jak lze zvládat stresové situace.<br>navrhuje způsoby řešení konfliktů.                                                                                                        | Zvládání životních situací, konflikty, stres.<br>Sociální poznávání, myšlení, řeč.<br>Emoce a city.<br>Tvorba nebo rozbor videí žáků na téma řešení konfliktů, osobnost apod. (ICT)<br><b>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b> |
| <b>VO-9-2-04</b> popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru   | charakterizuje osobní potenciál.<br>uvede vztah mezi sebedůvěrou a seberealizací.<br>navrhuje způsoby překonávání osobních nedostatků.                                                | Vrozené předpoklady, osobní potenciál.<br>Seberealizace.<br>Dopis svému budoucímu Já – textový dokument<br>Charakterizující osobní potenciál, ocenění + Doporučení (ICT)<br><b>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</b>                   |

| <b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>VO-9-1-01</b> objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání                                                                                                  | popíše státní symboly a objasní způsoby jejich používání.                           | Státní symboly.<br>Státní svátky, významné dny.<br>Prezentace vybraného státního svátku nebo významného dne (ICT)<br><b>EGS – Objevujeme Evropu a svět</b>               |
| <b>VO-9-1-02</b> rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu                                                                                                                   | srovná projevy vlastenectví a projevy nacionalismu.                                 | Vlast, vlastenectví, nacionalismus.<br><b>MKV – Kulturní difference</b>                                                                                                  |
| <b>VO-9-1-05</b> kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí                                         | objasní vliv médií a reklamy na veřejné mínění.                                     | Prostředky komunikace.<br>Média.<br><b>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>                                                                             |
| <b>VO-9-1-07</b> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích                                                                                              | porovná způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.                 | Vztahy mezi lidmi, osobní a neosobní vztahy.<br>pravidla chování a komunikace.<br><b>OSV – Mezilidské vztahy</b>                                                         |
| <b>VO-9-1-08</b> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | zhodnotí rozmanité kulturní projevy a tradice zdůvodní potřebu vzájemné tolerance.  | Rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice.<br>Lidská solidarita.<br><b>MKV – Lidské vztahy</b>                                                  |
| <b>VO-9-1-09</b> rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti                | popíše netolerantní a extremistické chování. diskutuje o projevech nesnášenlivosti. | Problémy lidské nesnášenlivosti.<br>Zásady lidského soužití – morálka a mravnost.<br>Svoboda a vzájemná závislost.<br><b>MKV – Princip sociálního smíru a solidarity</b> |

| Výchova k občanství 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                         | ŠVP                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                        |
| <b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
| <b>VO-9-3-01</b> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady                                                                                                                                              | rozlišuje formy hmotného a duševního vlastnictví.<br>uvede příklady jejich ochrany.                                 | Majetek, vlastnictví.<br>Hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana.                                                                                      |
| <b>VO-9-3-02</b> sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | shrne princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.                                          | Hospodaření.<br>Rozpočet domácnosti, úspory.<br>Jednoduchý rozpočet domácnosti v tabulkovém procesoru (ICT).<br>Investice, úvěry, splátkový prodej, leasing. |
| <b>VO-9-3-03</b> na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení                                                                                      | popíše a srovná hotovostní a bezhotovostní placení.<br>vysvětlí použití debetní a kreditní platební karty.          | Peníze a formy placení.                                                                                                                                      |
| <b>VO-9-3-04</b> vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít                                                                                                  | uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům.<br>uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít. | Banky a jejich služby.<br>Úročení, pojištění, investování.                                                                                                   |
| <b>VO-9-3-05</b> uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu                                                                                                                                                                      | porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.                              | Volné prostředky.<br>Deficit.                                                                                                                                |
| <b>VO-9-3-06</b> na příkladu chování kupujících                                                                                                                                                                                                                                     | shrne podstatu fungování trhu.                                                                                      | Principy tržního hospodářství.                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | popíše tvorbu ceny = součet nákladů, zisku a DPH.                                                                                      | Nabídka, poptávka.<br>Tvorba ceny, inflace.<br>Fungování trhu.                                                                               |
| <b>VO-9-3-07</b> rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu                                          | uvede příklady zdrojů příjmu státu.<br>uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.                                          | Rozpočet státu, typy rozpočtu.<br>Význam daní.<br>Dávky a příspěvky ze státního rozpočtu.                                                    |
| <b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
| <b>VO-9-4-01</b> rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky                                                                                                                    | porovná nejčastější typy a formy států.                                                                                                | Znaky státu, typy a formy státu.                                                                                                             |
| <b>VO-9-4-02</b> rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu                   | shrne úkoly jednotlivých složek státní moci ČR.<br>uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. | Státní správa a samospráva.                                                                                                                  |
| <b>VO-9-4-03</b> objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů                                                                                                                   | charakterizuje znaky demokratického způsobu rozhodování.                                                                               | Principy demokracie.<br>Znaky demokratického způsobu rozhodování.<br><b>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b> |
| <b>VO-9-4-04</b> vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů                                                      | shrne význam voleb a uvede příklady, jak mohou výsledky ovlivňovat každodenní život.                                                   | Význam a formy voleb do zastupitelstev.<br><b>VDO – Formy participace občanů v politickém životě</b>                                         |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>VO-9-4-05</b> přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu.<br>uvede způsoby, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele.<br>shrne význam ochrany lidských práv a svobod. | Základní lidská práva.<br>Práva dítěte, jejich ochrana.<br>Základní práva spotřebitele.<br><b>VDO – Občan, občanská společnost a stát</b> |
| <b>VO-9-4-06</b> objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství                                                                | uvede důležité znaky pro: vlastnictví, pracovní poměr, manželství.                                                                                                              | Právo v každodenním životě.<br>Vlastnictví, pracovní poměr, manželství.                                                                   |
| <b>VO-9-4-07</b> uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci                                     | formuluje vlastními slovy podstatu koupě a pronájmu.<br>zhodnotí klady a zápory pronájmu a opravy věci.                                                                         | Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající.<br>Koupě a pronájem.                                                                 |
| <b>VO-9-4-08</b> dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování                                                           | popíše důsledky porušování předpisů v silničním provozu<br>posoudí rizika porušování práv k duševnímu vlastnictví                                                               | Porušování předpisů v silničním provozu.<br>Porušování práv k duševnímu vlastnictví.                                                      |
| <b>VO-9-4-09</b> rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů                    | srovná příklady trestné činnosti a postihování trestných činů.                                                                                                                  | Druhy a postihy protiprávního jednání.                                                                                                    |
| <b>VO-9-4-10</b> rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady                                                                    | uvede příklady protiprávního jednání.<br>popíše rozdíl mezi přestupkem a trestným činem.                                                                                        | Protiprávní jednání.<br>Přestupek a trestný čin.                                                                                          |
| <b>VO-9-4-11</b> diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání                                                                                                   | diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.                                                                                                                          | Korupce, trestní postižitelnost.                                                                                                          |

| <b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>VO-9-5-01</b> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování.                                                                           | Evropská integrace.<br><b>EGS – Jsme Evropané</b>                                                                                                                                 |
| <b>VO-9-5-04</b> uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky             | uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.                               | Významné globální problémy.<br>Textový dokument, ve kterém žák uvede relevantní informace + zdroje a nástroje pro řešení problému (ICT).<br><b>ENV – Základní podmínky života</b> |
| <b>VO-9-5-05</b> objasní souvislosti globálních a lokálních problémů                                                                                      | objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni v obci, regionu. | Globální a lokální problémy.<br><b>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>                                                                                       |



## 6.24 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ



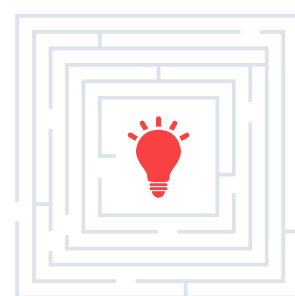
### Cíl:

Žák se dokáže vhodným způsobem starat o svoje tělo tak, aby bylo zdravé a plné síly. Žák chápe význam pohybu pro zdraví jeho těla i psychiky. Žák dokáže aplikovat zásady psychohygieny ve snaze o zkvalitnění života a zmírnění stresové zátěže. Žák chápe pojem zdravá strava, uvědomuje si její přínos pro zdraví svého organismu a dokáže zásady zdravého stravování aplikovat do svého života.

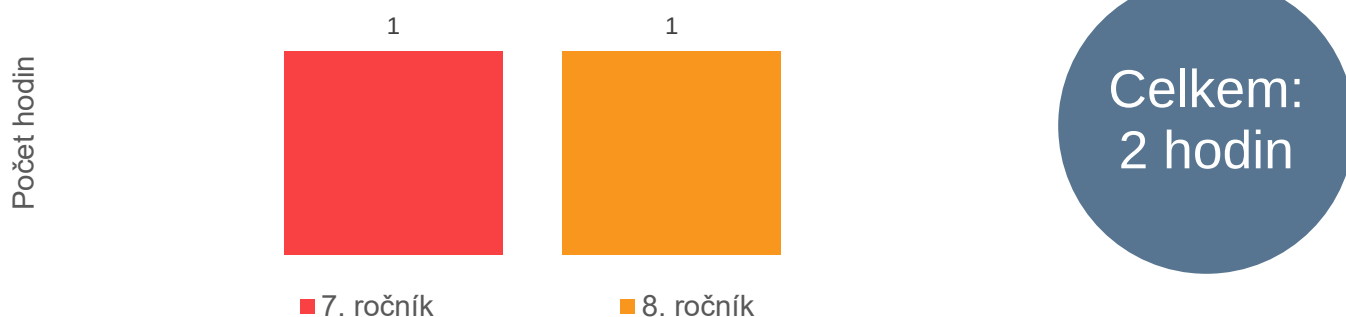
### Cesta k cíli:

Snažíme se u žáků rozvíjet hodnotu zdraví a nutnosti péče o něj. Snažíme se, aby si žáci uvědomovali, jak je pro ně jejich tělo důležité a náležitě se o něj starali. Snažíme se u žáků rozvíjet povědomí o všech aspektech zdraví. Hlavní důraz klademe na pohyb, stravu a psychiku. Žáky vedeme k tomu, aby se o tato témata sami zajímali a snažili se v těchto oblastech rozvíjet.

V hodinách pracujeme s prostorem i velikostí skupin a snažíme se žáky, co nejvíce zapojit jejich vlastní činností, použitím didaktických her a společné žákovské práce. S žáky využíváme ICT a moderní aplikace k mapování jejich zdravého životního stylu. U žáků klademe důraz na kritické myšlení při získávání informací z internetu.



### Časové vymezení:



### Organizační vymezení:



Výuka probíhá v klasické učebně i ve specializovaných učebnách (studovnách), vybavených audiovizuální technikou, počítači s připojením na internet a příruční knihovnou. Součástí výuky jsou také praktická cvičení krizových situací a první pomoci. Ve výuce také často využíváme skupinovou práci žáků a práci na zadaných projektech.

### Kompetence k učení:

- Žák si uvědomuje důležitost péče o svoje zdraví.
- Žák chápe vliv pohybu a stravy na zdraví jeho organismu.
- Žák aplikuje základní poznatky ohledně zdravé stravy a pohybu do svého života.
- Žák využívá psychohygienu ke zvládnutí problémů.

### Kompetence komunikativní:

- Žák diskutuje ve skupině a obhájí vlastní názor.
- Žák spolupracuje se spolužáky na plnění zadaného projektu.
- Žák dokáže efektivně řešit problémy.

### Kompetence k řešení problémů:

- Žák kriticky čte a chápe sdělení týkající se zdravé stravy a zdravého životního stylu.
- Žák dokáže řešit jednoduché krizové situace.
- Žák dokáže poskytnout základní první pomoc.
- Žák vyhledá a použije vhodné informace ke splnění zadaného úkolu.

### Kompetence sociální a personální:

- Žák spolupracuje ve skupině a podílí se na dosažení společného výsledku.
- Žák se podílí na vytváření pozitivního klimatu ve třídě.
- Žák používá základní strategie psychohygieny a zvládnutí zátěžových situací při řešení problému.

### Kompetence občanské:

- Žák respektuje a přijímá ostatní.
- Žák se zodpovědně rozhoduje při řešení krizových situací.
- Žák se rozhoduje v souladu s ochranou zdraví sebe i ostatních.

### Kompetence pracovní:

- Žák chápe důležitost odpočinku a relaxace na své zdraví a pracovní výkonnost.
- Žák využívá své znalosti ohledně zdraví v praxi.
- Žák využívá vhodné nástroje k plnění zadaných úkolů.

### Kompetence digitální:

- Žák umí používat základní moderní aplikace mapující pohybovou aktivitu.
- Žák dokáže používat základní moderní aplikace zaměřené na výživu a složení stravy.
- Žák vybírá na internetu vhodné a relevantní informace pro svůj projekt.

| Výchova ke zdraví 7. ročník                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                   | ŠVP                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>VZ-9-1-01</b> respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě                                                                          | aplikuje přijatá pravidla soužití v komunitě a vytváří si pozitivní vztahy s okolím.                                    | Mezilidské vztahy, komunikace, pravidla třídy, třídní vztahy.<br><b>OSV – Mezilidské vztahy</b><br><b>MKV – Lidské vztahy</b><br><b>MKV – Multikulturalita</b>                                                                                                                                  |
| <b>VZ-9-1-02</b> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | popíše role v komunitě a vyhodnotí vliv pozitivního a negativního sociálního klimatu včetně příkladů na zdraví jedince. | Komunita, mezilidské vztahy, třídní vztahy, komunikace, sociální klima, zdraví.<br><b>OSV – Mezilidské vztahy</b><br><b>MKV – Lidské vztahy</b><br><b>OSV – Komunikace</b>                                                                                                                      |
| <b>VZ-9-1-05</b> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví                                                                                                                                         | aplikuje zásady zdravého životního stylu do svého života.                                                               | Pohyb, zdravý životní styl, zdravá strava, využití ICT v podpoře zdraví (mobilní aplikace, chytré hodinky), psychohygiena.<br><b>OSV – Psychohygiena</b>                                                                                                                                        |
| <b>VZ-9-1-06</b> vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí                                                                                                | vyjmenuje základní pilíře zdraví a subjektivně vyhodnotí jejich důležitost.                                             | Zdraví, pohyb, zdravá strava, psychika, komunikace, hodnota zdraví.<br><b>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</b><br><b>OSV – Komunikace</b>                                                                                                                                                |
| <b>VZ-9-1-09</b> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce                                  | používá zásady zdravého životního stylu. vyhodnotí průběh svého dospívání.                                              | Zdravý životní styl, dospívání: tělesná a psychická změna, vlastní sebehodnota, přijímání sebe sama takový, jaký jsem, smysl preventivních programů ve škole, návykové látky, sociálně patologické jevy.<br><b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</b><br><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b> |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>VZ-9-1-11</b> respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví                                                                                                | posoudí své chování v dospívání a vybírá jeho vhodné změny a vybírá vhodné chování vůči opačnému pohlaví. | Dospívání, muži a ženy, komunikace, společenské normy, genderové stereotypy.<br><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b><br><b>OSV – Komunikace</b> |
| <b>VZ-9-1-15</b> projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | navrhne bezpečné chování v základních rizikových situacích. Žák aplikuje základy první pomoci.            | Bezpečnost v dopravě, běžná zdravotní rizika, první pomoc včetně modelových situací.<br><b>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>    |
| <b>VZ-9-1-16</b> uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.                                                                                  | vyhodnotí své chování v krizové situaci a navrhne jeho úpravu.                                            | Krizové situace včetně modelových situací, běžná zdravotní rizika.<br><b>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>                      |

| Výchova ke zdraví 8. ročník                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                               | ŠVP                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                |
| <b>VZ-9-1-03</b> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví                                                     | popíše včetně příkladů vztah mezi tělesným, sociálním, duševním zdravím a jak zdraví souvisí s uspokojováním základních životních potřeb.                                                            | Základní životní potřeby, zdraví, sociální život.<br><b>MV – Princip solidárního smíru a solidarity</b>                                                                              |
| <b>VZ-9-1-04</b> posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví                                                    | zhodnotí chování lidí se zaměřením na aspekt zdraví jedince i okolí.                                                                                                                                 | Zdraví, pohyb, zdravá strava, zdravý životní styl.<br><b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</b>                                                                                     |
| <b>VZ-9-1-05</b> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví                                                                                                                                                     | vytváří svůj pohybový a stravovací režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu.                                                                                                             | Pohyb, zdravý životní styl, zdravá strava, využití ICT v podpoře zdraví (mobilní aplikace, chytré hodinky), psychohygiena.<br><b>OSV – Psychohygiena</b>                             |
| <b>VZ-9-1-07</b> dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky                                                                       | vyhodnotí vliv stravy na rozvoj civilizačních onemocnění. Žák aplikuje zdravé stravovací návyky.                                                                                                     | Zdravá strava včetně optimálního nastavení nutričních hodnot, nutriční hodnoty, civilizační choroby.<br><b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</b>                                   |
| <b>VZ-9-1-08</b> uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | vysvětlí základní rizika spojená s běžně přenosnými chorobami a také s chorobami civilizačními a pojmenuje, jak se před těmito chorobami bránit. Žák vybere vhodnou pomoc na své zdravotní problémy. | Civilizační choroby, běžné choroby, zdravý životní styl, prevence chorob, zdravý sexuální život, sexuálně přenosné choroby.<br><b>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>VZ-9-1-10</b> samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím                                                                                                                                                           | používá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu.                                                                                                                                                        | Psychohygiena, regenerace, odpočinek, stres.<br><b>OSV – Psychohygiena</b><br><b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</b>                                                                                                                                |
| <b>VZ-9-1-12</b> respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování                                                                                                                                            | charakterizuje význam sexuality v životě člověka. Žák aplikuje zásady odpovědného sexuálního chování.                                                                                                                   | Sexualita, dospívání, sexuálně přenosné choroby, zdravý sexuální život, různé sexuální preference.<br><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b>                                                                                                             |
| <b>VZ-9-1-13</b> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | porovná zdravotní a psychosociální rizika ve spojitosti s návykovými látkami. aplikuje sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy. v případě potřeby doporučí vhodný druh pomoci pro sebe i okolí. | Návykové látky, rizikové chování, sociálně patologické jevy, zdraví.<br><b>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b><br><b>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</b>                                                                         |
| <b>VZ-9-1-14</b> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi                                                                                                                                           | posoudí možný manipulativní vliv okolí na základě svých znalostí a zkušeností. používá dovednosti komunikační obrany proti agresi či manipulaci.                                                                        | Manipulace, typy komunikace, masmédia, sekty, asertivita, komunikační obrany, modelové situace.<br><b>OSV – Komunikace</b><br><b>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b><br><b>MDV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b> |

## 6.25 VÝTVARNÁ VÝCHOVA (1. STUPEŇ)



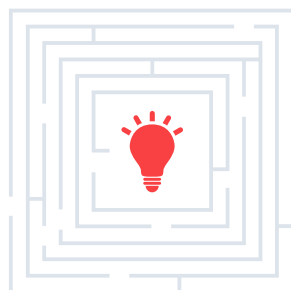
### Cíl:

Ve výtvarné výchově žáci střídají různé výtvarné techniky, poznávají různé materiály a jejich vlastnosti, podněcují jejich fantazii. Velmi důležitá je organizace práce jednotlivce i ve skupině, odpovídající formátu a technice. Učitel dle možností upozorňuje žáky na zásadní umělecká díla naší i minulé doby, svým výkladem, vhodně zvolenými tématy, se snaží žáky motivovat a inspirovat k výtvarné činnosti.

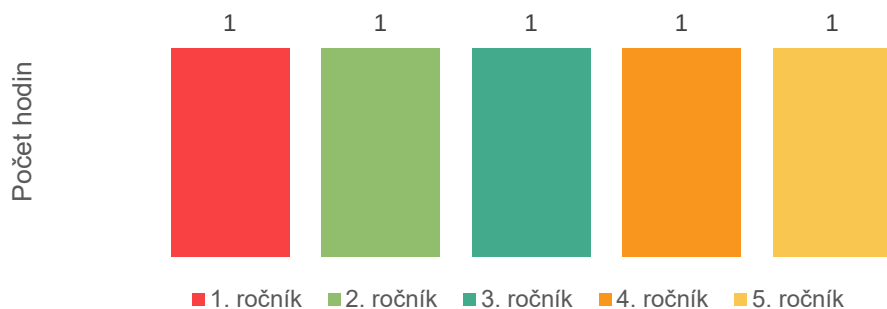
### Cesta k cíli:

Žákovi je umožněno uplatňovat osobní jedinečné pocity a prožitky. Snažíme se o co nejširší rozvíjení fantazie a originality, osobní posun v autentickém výtvarném projevu, nebazírujeme pedanticky na zručnosti, dokonalosti v detailech, čistotě práce. Ve výtvarné výchově má žák možnost se podílet jednotlivými smysly na vnímání reality a uvědomit si vliv této zkušenosti.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu okrajově realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat. Průřezová témata rozvíjená ve výtvarné výchově pomáhají žákům ujasnit si, co je pro ně hodnotné a žádoucí, pomáhají hledat estetickou krásu či neobvyklost, v blízkém okolí i v přírodě.



### Časové vymezení:



Celkem:  
5 hodin

### Organizační vymezení:



Výuka probíhá převážně ve třídách, žáci pracují ve skupině či jednotlivě.

### Kompetence k učení:

- Žák si vybírá z nabídky výtvarných technik, které ho zaujmou a podnítlí, vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy, samostatně pozoruje a experimentuje s barvami, porovnává a kriticky posuzuje výsledek, klade důraz na vlastní originální postupy a kreativní přístup k práci, vytvořené práce hodnotí a diskutuje o nich s ostatními

### Kompetence komunikativní:

- Žák vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, účinně se zapojuje do diskuse před započatím práce

### Kompetence k řešení problémů:

- Žák rozpoznává a chápe nesrovnalosti, promýšlí způsob řešení dle vlastního úsudku, odhaluje problém, nenechá se odradit nezdarem, sleduje pokrok při zdokonalování dovedností

### Kompetence sociální a personální:

- Žák spolupracuje ve skupině nebo ve dvojici, podílí se na přípravě a úklidu pracovního místa v týmu, poskytuje pomoc, podřizuje se při práci většině, respektuje názory druhých

### Kompetence občanské:

- Žák oceňuje estetické prostředí ve škole, podílí se na něm a neničí práci druhých

### Kompetence pracovní:

- Žák bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a jiné vybavení při práci, ochraňuje své zdraví i zdraví jiných, chrání životní prostředí, snaží se odvést co nejlepší práci úměrnou schopnostem a věku



| Výtvarná výchova 1. ročník                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                | ŠVP                                                                                                           | Učivo                                                                                                             |
| <b>VV-3-1-01</b> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | rozpoznává základní tvary a barvy.                                                                            | Kresba, malba – tvar, barva.<br><b>OSV – Kreativita</b><br><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b>               |
| <b>VV-3-1-02</b> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace                             | vyjadřuje vlastní zážitek.                                                                                    | Malba, kresba zážitku.<br><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b>                                                   |
| <b>VV-3-1-03</b> vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodně prostředky                                                                                      | vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly. Žák používá vhodné výtvarné potřeby ke kresbě a malbě. | Různé výtvarné techniky.                                                                                          |
| <b>VV-3-1-04</b> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností                                                                         | ztvárňuje vizuálně obrazná vyjádření.                                                                         | Tvorba dle předlohy.<br><b>MKV – Etnický původ</b>                                                                |
| <b>VV-3-1-05</b> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral                                                                       | prezentuje svoji výtvarnou práci.                                                                             | Prezentace své práce.<br><b>OSV – Poznávání lidí</b><br><b>OSV – Mezilidské vztahy</b><br><b>OSV – Komunikace</b> |

| Výtvarná výchova 2. ročník                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                | ŠVP                                                                                                           | Učivo                                                                                                             |
| <b>VV-3-1-01</b> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | ropoznává základní tvary a barvy.                                                                             | Kresba, malba – tvar, barva.<br><b>OSV – Kreativita</b><br><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b>               |
| <b>VV-3-1-02</b> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace                             | vyjadřuje vlastní zážitek.                                                                                    | Malba, kresba zážitku.<br><b>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</b>                                          |
| <b>VV-3-1-03</b> vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodně prostředky                                                                                      | vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly. Žák používá vhodné výtvarné potřeby ke kresbě a malbě. | Různé výtvarné techniky.                                                                                          |
| <b>VV-3-1-04</b> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností                                                                         | ztvárňuje vizuálně obrazná vyjádření.                                                                         | Tvorba dle předlohy.                                                                                              |
| <b>VV-3-1-05</b> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral                                                                       | prezentuje svoji výtvarnou práci.                                                                             | Prezentace své práce.<br><b>OSV – Poznávání lidí</b><br><b>OSV – Mezilidské vztahy</b><br><b>OSV – Komunikace</b> |

| Výtvarná výchova 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                             | ŠVP                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                         |
| <b>VV-5-1-01</b> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)                                                                                       | při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) a svůj výtvar okomentuje. | Kresba, malba, koláže.<br><b>OSV – Kreativita</b><br><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b> |
| <b>VV-5-1-02</b> užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | kombinuje a užívá obrazového vyjádření ke vztahu k celku. Žák se vyjadřuje pomocí linií a barevných ploch, prostorové tvorby.                                                                              | Kresba, malba, prostorová tvorba.<br><b>OSV – Komunikace</b>                                  |
| <b>VV-5-1-03</b> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy                                                                         | pomocí své tvorby reflektuje své životní zkušenosti a sdílí je s ostatními.                                                                                                                                | Plošná a prostorová tvorba.<br><b>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</b>                 |
| <b>VV-5-1-04</b> nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                                                                    | používá vhodné prostředky vzhledem ke zvolené výtvarné technice.                                                                                                                                           | Plošná a prostorová tvorba.                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>VV-5-1-05</b> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> | <p>prožívá realitu a přetváří ji v osobitou tvorbu, žák se seznamuje s novými výtvarnými technikami, uměleckými směry. Žák popisuje pocity, prožitky.</p> | <p>Prožitkové tvoření, návštěvy galerií.<br/> <b>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</b><br/> <b>MKV – Kulturní difference</b></p>       |
| <p><b>VV-5-1-06</b> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>                                                                                                                                                             | <p>porovnává interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se jimi.</p>                                                                           | <p>Návštěva výstavy, galerií, umělecká tvorba.<br/> <b>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</b><br/> <b>MKV – Kulturní difference</b></p> |
| <p><b>VV-5-1-07</b> nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>                                                                                                                            | <p>komunikuje pomocí své tvorby.</p>                                                                                                                      | <p>Vzkazy a sdělení pomocí obrazového vyjádření.<br/> <b>OSV – Komunikace</b></p>                                                            |

| Výtvarná výchova 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                           | ŠVP                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                    |
| <b>VV-5-1-01</b> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)                                                                                     | při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) a svůj výtvar okomentuje. | Kresba, malba, koláže.<br><b>OSV – Kreativita</b><br><b>OSV – Komunikace</b><br><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b> |
| <b>VV-5-1-02</b> užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | kombinuje a užívá obrazového vyjádření ke vztahu k celku. Žák se vyjadřuje pomocí linií a barevných ploch, prostorové tvorby.                                                                              | Kresba, malba, prostorová tvorba.<br><b>OSV – Komunikace</b>                                                             |
| <b>VV-5-1-03</b> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy                                                                       | pomocí své tvorby reflektuje své životní zkušenosti a sdílí je s ostatními.                                                                                                                                | Plošná a prostorová tvorba.<br><b>OSV – Komunikace</b><br><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b>                          |
| <b>VV-5-1-04</b> nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                                                                  | používá vhodné prostředky vzhledem ke zvolené výtvarné technice.                                                                                                                                           | Plošná a prostorová tvorba.                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>VV-5-1-05</b> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> | <p>prožívá realitu a přetváří ji v osobitou tvorbu, žák se seznamuje s novými výtvarnými technikami, uměleckými směry. Žák popisuje pocity, prožitky.</p> | <p>Prožitkové tvoření, návštěvy galerií.<br/> <b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b><br/> <b>MKV – Kulturní difference</b></p>          |
| <p><b>VV-5-1-06</b> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>                                                                                                                                                             | <p>porovnává interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se jimi.</p>                                                                           | <p>Návštěva výstavy, galerií, umělecká tvorba.<br/> <b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b><br/> <b>MKV – Kulturní difference</b></p> |
| <p><b>VV-5-1-07</b> nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>                                                                                                                            | <p>komunikuje pomocí své tvorby.</p>                                                                                                                      | <p>Vzkazy a sdělení pomocí obrazového vyjádření.<br/> <b>OSV – Komunikace</b></p>                                                      |

| Výtvarná výchova 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                           | ŠVP                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                    |
| <b>VV-5-1-01</b> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)                                                                                     | při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) a svůj výtvar okomentuje. | Kresba, malba, koláže.<br><b>OSV – Kreativita</b><br><b>OSV – Komunikace</b><br><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b> |
| <b>VV-5-1-02</b> užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | kombinuje a užívá obrazového vyjádření ke vztahu k celku. Žák se vyjadřuje pomocí linií a barevných ploch, prostorové tvorby.                                                                              | Kresba, malba, prostorová tvorba.<br><b>OSV – Komunikace</b>                                                             |
| <b>VV-5-1-03</b> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy                                                                       | pomocí své tvorby reflektuje své životní zkušenosti a sdílí je s ostatními.                                                                                                                                | Plošná a prostorová tvorba.<br><b>OSV – Komunikace</b><br><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b>                          |
| <b>VV-5-1-04</b> nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                                                                  | používá vhodné prostředky vzhledem ke zvolené výtvarné technice.                                                                                                                                           | Plošná a prostorová tvorba.                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>VV-5-1-05</b> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> | <p>prožívá realitu a přetváří ji v osobitou tvorbu, žák se seznamuje s novými výtvarnými technikami, uměleckými směry. Žák popisuje pocity, prožitky.</p> | <p>Prožitkové tvoření, návštěvy galerií.<br/> <b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b><br/> <b>MKV – Kulturní difference</b></p>          |
| <p><b>VV-5-1-06</b> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>                                                                                                                                                             | <p>porovnává interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se jimi.</p>                                                                           | <p>Návštěva výstavy, galerií, umělecká tvorba.<br/> <b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b><br/> <b>MKV – Kulturní difference</b></p> |
| <p><b>VV-5-1-07</b> nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>                                                                                                                            | <p>komunikuje pomocí své tvorby.</p>                                                                                                                      | <p>Vzkazy a sdělení pomocí obrazového vyjádření.<br/> <b>OSV – Komunikace</b></p>                                                      |



## 6.26 VÝTVARNÁ VÝCHOVA (2. STUPEŇ)



### Cíl:

Výtvarná výchova zprostředkovává žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a představuje nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti. Vzdělávání v této oblasti přináší žákům umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem.

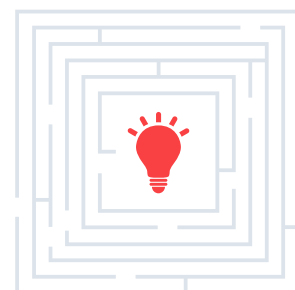
### Cesta k cíli:

Při jejím osvojování dochází k socializaci a specifickému poznání a dorozumívání o vnějším a vnitřním světě, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti žáka k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

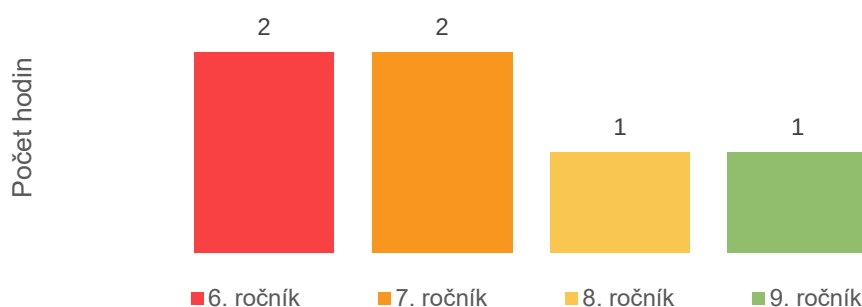
Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění a schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s osobní účastí.

V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy, gesta atp. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky tradiční i nově vznikající. Vede žáky k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot. Vytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot a uvědomování si sebe samého.



### Časové vymezení:



Celkem:  
6 hodin

### Organizační vymezení:



Výuka probíhá po třídách v jejich kmenových učebnách. K dispozici jsou kvalitní školní výtvarné potřeby: měkké tužky, umělecké pastelky, akvarelové a akrylové barvy, desky A3 pro práci v plenéru i prostředky pro výuku animace a videotvorby např. školní iPady a počítačová učebna. Využíváme možnosti návštěv blízkých galerií a animačních programů a zapojení do dlouhodobějších projektů. Tvoříme i venku. Využíváme 90 min blokovou výuku umožňující soustředěnou práci i prezentaci. Formativním způsobem pracujeme s výtvarnými portfolii a učíme se s jejich pomocí sebehodnocení i podávání oceňující a rozvíjející zpětné vazby ostatním. Vlastní školní tvorbu prezentujeme také směrem k veřejnosti a aktivně využíváme k prezentaci školy. Při vhodných příležitostech pracujeme mezipředmětově (dějepis, literatura, environmentální výchova atp.) a zveríme profesionály z oboru do výuky.

### Kompetence k učení:

- žák se učí prostřednictvím vlastní tvorby, rozvíjí své jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy
- žák rozvíjí svůj tvůrčí potenciál a kultivuje své projevy, potřeby a upevňuje hierarchii hodnot
- žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v tvůrčích činnostech i s ohledem na využití v budoucí životní praxi
- žák chápe a smysluplně používá odbornou terminologii
- žák formativně hodnotí výsledky své práce, dokáže je prezentovat i podat konstruktivní zpětnou vazbu ostatním

### Kompetence komunikativní:

- žák využívá výtvarnou činnost jako specifický způsob poznání a k užívá jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- žák zaujímá osobní účast v procesu svojí tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postoiů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

### Kompetence k řešení problémů:

- žák si uvědomuje sebe samého a svůj tvořivý přístup ke světu a možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a obohacování emocionálního života

### Kompetence sociální a personální:

- žák spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech
- žák si pomocí vlastní výtvarné činnosti vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj a učí se řídit svůj projev tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### Kompetence občanské:

- žák se učí tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- žák je veden k zapojování se do společenského dění (projekty, prezentace tvorby, výstavy atp.)
- žák si utváří potřebu esteticky kultivovat své prostředí

### Kompetence pracovní:

- žák je veden ke správnému využívání materiálů, nástrojů i učebních pomůcek a k uvědomění si využitelnosti získaných dovedností a znalostí v praktickém životě
- žák se učí samostatnosti při organizaci vlastní práce, využití možnosti realizovat vlastní nápad či inovativní přístup, je podporován v soustředění se na zadaný úkol a dodržování dohodnutých pravidel

### Kompetence digitální:

- žák využívá základní funkce grafického editoru pro úpravu obrázku, vytvoří fotografii a vhodně ji upraví v grafickém editoru, vytvoří koláž s pomocí grafického editoru, vytvoří krátké video na základě zadání či jím vytvořeného scénáře a základním způsobem upraví natočené video, vytvoří jednoduchou prezentaci s přihlédnutím k estetice a typografickým pravidlům

| Výtvarná výchova 6. ročník                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                        | ŠVP                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                     |
| <b>VV-9-1-01</b> vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | nakreslí proporčně správnou postavu. namaluje krajinu s perspektivou. používá základní a doplňkové barvy. vybere ze svého výtvarného portfolia práci a shrne prvky vizuálně obrazného vyjádření, své dílo interpretuje a ocení. ocení výtvarnou práci spolužáka a navrhne doporučení. | Malba, kresba.<br><b>OSV – Komunikace</b><br><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b>                                                                                     |
| <b>VV-9-1-02</b> zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie                                                                                                                  | nakreslí ilustraci. vytvoří volnou malbu.                                                                                                                                                                                                                                             | Ilustrace, výtvarná hra.<br><b>OSV – Kreativita</b>                                                                                                                       |
| <b>VV-9-1-03</b> zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace                                     | vytváří jednoduché animace (Stop motion). vyzkouší tvorbu a úpravu fotografií.                                                                                                                                                                                                        | Fotografie a animace.<br><b>MDV – Tvorba mediálního sdělení</b><br><b>MDV – Práce v realizačním týmu</b><br><b>OSV – Kreativita</b><br><b>OSV – Kooperace a kompetice</b> |
| <b>VV-9-1-04</b> vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření                                                                                                                                                              | sestaví a slepí tematickou papírovou koláž. vytváří fotokoláže (Paint.Net).                                                                                                                                                                                                           | Lepená papírová koláž, fotokoláž v programu Paint.Net.<br><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b><br><b>OSV – Kreativita</b>                                                |
| <b>VV-9-1-05</b> rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku                                                                                                                           | popíše, komentuje a interpretuje smyslový i subjektivní účinek uměleckého díla.                                                                                                                                                                                                       | Práce s uměleckými díly, vedení vlastního portfolia.<br><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b><br><b>OSV – Komunikace</b>                                                  |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>VV-9-1-06</b> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> | <p>pojmenuje, určí a popíše vizuálně obrazná vyjádření pravěkého a starověkého uměleckého období.<br/>komentuje a shrne vizuálně obrazná vyjádření pravěkého a starověkého uměleckého období.</p> | <p>Umění pravěku a starověku.<br/><b>EGS – Objevujeme Evropu a svět</b></p>                                                                |
| <p><b>VV-9-1-08</b> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>                                                                 | <p>vytvoří a prezentuje vlastní výtvarný projekt.</p>                                                                                                                                             | <p>Tvůrčí výtvarný projekt.<br/><b>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</b><br/>Artefiletická tvorba<br/><b>OSV – Psychohygiena</b></p> |

| Výtvarná výchova 7. ročník                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                        | ŠVP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                     |
| <b>VV-9-1-01</b> vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | rozvíjí v kresbě znalost proporcí.<br>rozvíjí v malbě znalost perspektivy.<br>při své tvorbě plánuje a vědomě používá základní a doplňkové barvy, světlo a stín.<br>vybere ze svého výtvarného portfolia práci, popíše prvky vizuálně obrazného vyjádření, svou tvorbu komentuje, interpretuje a ocení.<br>ocení výtvarnou práci spolužáka a navrhne doporučení. | Malba, kresba.<br><b>OSV – Komunikace</b><br><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b>                                                                                     |
| <b>VV-9-1-02</b> zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie                                                                                                                  | vytváří ilustrace.<br>rozvíjí volnou malbu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ilustrace, výtvarná hra.<br><b>OSV – Kreativita</b>                                                                                                                       |
| <b>VV-9-1-03</b> zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace                                     | rozvíjí složitější animace (Stop motion).<br>vyzkouší tvorbu a úpravu fotografií.<br>prozkoumává tvorbu a úpravu fotografií.                                                                                                                                                                                                                                     | Fotografie a animace.<br><b>MDV – Tvorba mediálního sdělení</b><br><b>MDV – Práce v realizačním týmu</b><br><b>OSV – Kreativita</b><br><b>OSV – Kooperace a kompetice</b> |
| <b>VV-9-1-04</b> vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření                                                                                                                                                              | rozvíjí a vytváří tematickou papírovou koláž.<br>vytváří fotokoláže (Paint.Net).                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Lepená papírová koláž, fotokoláž v programu Paint.Net.<br><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b><br><b>OSV – Kreativita</b>                                                |
| <b>VV-9-1-05</b> rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku                                                                                                                           | popíše, komentuje a interpretuje smyslový i subjektivní účinek uměleckého díla.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Práce s uměleckými díly, vedení vlastního portfolia.<br><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b><br><b>OSV – Komunikace</b>                                                  |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>VV-9-1-06</b> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | pojmenuje, určí a popíše vizuálně obrazná vyjádření období gotiky a renesance. komentuje a shrne vizuálně obrazná vyjádření období gotiky a renesance. | Gotické a renesanční umění.<br><b>EGS – Objevujeme Evropu a svět</b>                                                             |
| <b>VV-9-1-08</b> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření                                                                 | vytvoří a prezentuje vlastní výtvarný projekt.                                                                                                         | Tvůrčí výtvarný projekt.<br><b>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</b><br>Artefiletická tvorba<br><b>OSV – Psychohygiena</b> |

| Výtvarná výchova 8. ročník                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                        | ŠVP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                     |
| <b>VV-9-1-01</b> vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | rozvíjí v kresbě znalost proporcí.<br>rozvíjí v malbě znalost perspektivy.<br>při své tvorbě plánuje a vědomě používá základní a doplňkové barvy, světlo a stín.<br>vybere ze svého výtvarného portfolia práci, popíše prvky vizuálně obrazného vyjádření, svou tvorbu komentuje, interpretuje a ocení.<br>ocení výtvarnou práci spolužáka a navrhne doporučení | Malba, kresba.<br><b>OSV – Komunikace</b><br><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b>                                                                                     |
| <b>VV-9-1-02</b> zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie                                                                                                                  | vytváří ilustrace.<br>rozvíjí volnou malbu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ilustrace, výtvarná hra.<br><b>OSV – Kreativita</b>                                                                                                                       |
| <b>VV-9-1-03</b> zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace                                     | rozvíjí složitější animace (Stop motion).<br>prozkoumává tvorbu a úpravu fotografií.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Fotografie a animace.<br><b>MDV – Tvorba mediálního sdělení</b><br><b>MDV – Práce v realizačním týmu</b><br><b>OSV – Kreativita</b><br><b>OSV – Kooperace a kompetice</b> |
| <b>VV-9-1-04</b> vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření                                                                                                                                                              | rozvíjí a vytváří tematickou papírovou koláž.<br>vytváří fotokoláže (Paint.Net).                                                                                                                                                                                                                                                                                | Lepená papírová koláž, fotokoláž v programu Paint.Net.<br><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b><br><b>OSV – Kreativita</b>                                                |
| <b>VV-9-1-05</b> rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku                                                                                                                           | popíše, zhodnotí, srovná a ocení smyslový i subjektivní účinek uměleckého díla.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Práce s uměleckými díly, vedení vlastního portfolia.<br><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b><br><b>OSV – Komunikace</b>                                                  |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>VV-9-1-06</b> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | pojmenuje, určí a popíše vizuálně obrazná vyjádření umění baroka a klasicismu. komentuje a shrne vizuálně obrazná vyjádření umění baroka a klasicismu. | Barokní umění a klasicismus.<br><b>EGS – Objevujeme Evropu a svět</b>                                                            |
| <b>VV-9-1-08</b> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření                                                                 | vytvoří a prezentuje vlastní výtvarný projekt.                                                                                                         | Tvůrčí výtvarný projekt.<br><b>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</b><br>Artefiletická tvorba<br><b>OSV – Psychohygiena</b> |



| Výtvarná výchova 9. ročník                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                        | ŠVP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                     |
| <b>VV-9-1-01</b> vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | zvažuje v kresbě znalost proporcí.<br>zvažuje v malbě znalost perspektivy.<br>při své tvorbě plánuje a vědomě používá základní a doplňkové barvy, světlo a stín.<br>vybere ze svého výtvarného portfolia práci, popíše prvky vizuálně obrazného vyjádření, svou tvorbu komentuje, interpretuje a ocení.<br>ocení výtvarnou práci spolužáka a navrhne doporučení. | Malba, kresba.<br><b>OSV – Komunikace</b><br><b>OSV – Rozvoj schopností poznávání</b>                                                                                     |
| <b>VV-9-1-02</b> zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie                                                                                                                  | vytváří ilustrace.<br>rozvíjí volnou malbu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ilustrace, výtvarná hra.<br><b>OSV – Kreativita</b>                                                                                                                       |
| <b>VV-9-1-03</b> zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace                                     | prověřuje možnosti animace (Stop motion).<br>rozvíjí tvorbu a úpravu fotografií.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Fotografie a animace.<br><b>MDV – Tvorba mediálního sdělení</b><br><b>MDV – Práce v realizačním týmu</b><br><b>OSV – Kreativita</b><br><b>OSV – Kooperace a kompetice</b> |
| <b>VV-9-1-04</b> vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření                                                                                                                                                              | rozvíjí a prověřuje možnosti papírové koláže.<br>vytváří fotokoláže (Paint.Net).                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Lepená papírová koláž, fotokoláž v programu Paint.Net.<br><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b><br><b>OSV – Kreativita</b>                                                |
| <b>VV-9-1-05</b> rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku                                                                                                                           | popíše, zhodnotí, srovná a ocení smyslový i subjektivní účinek uměleckého díla.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Práce s uměleckými díly, vedení vlastního portfolia.<br><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b><br><b>OSV – Komunikace</b>                                                  |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>VV-9-1-06</b> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> | <p>pojmenuje, určí a popíše vizuálně obrazná vyjádření umění 19. a 20. století a současných uměleckých směrů. komentuje a shrne vizuálně obrazná vyjádření umění 19. a 20. století a současných uměleckých směrů.</p> | <p>Umění 19. a 20. století. Současné směry výtvarného umění.<br/>Počítačové hry a grafika.<br/>Filmová tvorba.<br/><b>EGS – Objevujeme Evropu a svět</b><br/><b>OSV – Komunikace</b></p> |
| <p><b>VV-9-1-08</b> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>                                                                 | <p>vytvoří, prezentuje a obhajuje vlastní výtvarný projekt.</p>                                                                                                                                                       | <p>Tvůrčí výtvarný projekt.<br/><b>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</b><br/>Artefiletická tvorba.<br/><b>OSV – Psychohygiena</b></p>                                              |

## 6.27VLASTIVĚDA



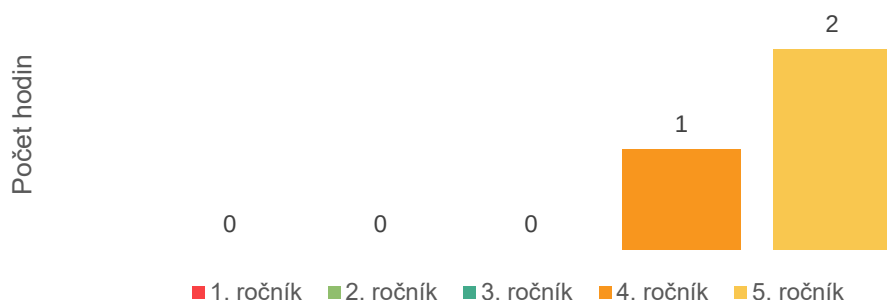
**Cíl:** Žák poznává historii i současnost své vlasti, její přírodní i kulturní bohatství, pěstuje v sobě vlastenectví.

### Cesta k cíli:

V předmětu vlastivěda se snažíme u žáků rozvíjet kritické myšlení, navazovat na učivo z příbuzných předmětů. V hodinách využíváme metody RWCT, rozvíjíme čtenářské strategie. Žáci vyhledávají důležité myšlenky v textu, shrnují je, třídí informace, tvoří otázky do textu i za text. Směřujeme k tomu, aby žáci měli ucelený pohled na historii i současnost své vlasti, její přírodní i kulturní bohatství. Do výuky zařazujeme badatelsky orientované hodiny ve škole i v terénu. Součástí výuky jsou také exkurze, návštěvy kulturních institucí a výstav.



### Časové vymezení:



**Celkem:  
3 hodiny**

### Organizační vymezení:



Žáci pracují převážně v kmenové třídě, využívají různé formy práce a různé pomůcky. Využívána je i počítačová učebna a výuka může probíhat i venku.

### Kompetence k učení:

- Žák vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení v tvůrčích činnostech a praktickém životě
- Žák si vytváří komplexní pohled na přírodní a společenské jevy.

### Kompetence komunikativní:

- Žák kultivovaně a srozumitelně prezentuje svoje myšlenky ústní formou.
- Žák se účinně zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a přesvědčivě argumentuje.
- Žák využívá různé typy textů, záznamů a obrazových materiálů a informačních

### Kompetence k řešení problémů:

- Žák promýšlí a plánuje dané úkoly (projekty).
- Žák dokáže posuzovat a obhajovat správnost svých postupů.
- Žák přemýšlí o možných různých způsobech řešení problémů.
- Žák pomáhá při řešení problémů spolužákům.
- Žák využívá různé zdroje informací.
- Žák četbou získává informace potřebné k řešení zadaných úkolů. (kvízy, rébusy,

### Kompetence sociální a personální:

- Žák se podílí na vytváření příjemné atmosféry v týmu.
- Žák přispívá k utváření dobrých a rovnoprávných vztahů.
- Žák odmítá nevhodné, zejména ponižující a urážlivé chování.

### Kompetence občanské:

- Žák využívá svoje práva a plní své povinnosti.
- Žák chápe ekologické souvislosti, aktivně se zapojuje do ochrany přírody.
- Žák je tolerantní k sobě navzájem, k handicapovaným lidem, umí pomoci v krizové situaci.

### Kompetence pracovní:

- Žák dodržuje zásady bezpečnosti při práci a pokusech.
- Žák přijímá a zodpovědně plní zadané úkoly.
- Žák vyhledává a třídí potřebné informace.

### Kompetence digitální:

- Žák získává základní informace o klíčových slovech, zejména při tvorbě projektů pomocí internetového vyhledávače.
- Žák uvádí zdroje médií, která využívá (zejména video, zvuk a text).
- Žák vytváří smysluplné projekty a prezentace v digitální formě.

| Vlastivěda 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                     | ŠVP                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ČJS-5-2-01</b> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)                                                                                         | uvádí příklady nevhodného chování v mezilidských vztazích.<br>Popíše vhodné a nevhodné chování v rodině, ve škole, v obci v rámci situačních scének.                                                                                                                                        | Rodina.<br>Soužití lidí.<br><b>OSV – Mezilidské vztahy, komunikace</b><br><b>MKV – Lidské vztahy</b>                                                                                                                                                               |
| <b>ČJS-5-2-03</b> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat                                                                                                                                                                                       | uvádí příklady nevhodného chování ve společnosti.<br>diskutuje a posoudí vzorce chování na uvedených příkladech situací ze života.                                                                                                                                                          | Právo a spravedlnost.<br>Chování lidí.<br><b>OSV – Mezilidské vztahy, komunikace</b><br><b>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</b><br><b>MKV – Lidské vztahy</b>                                                                                               |
| <b>ČJS-5-2-04</b> orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | orientuje se v základních formách vlastnictví.<br>odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.<br>na příkladu ukáže nemožnost realizace všech výdajů, vysvětlí výhody pořizování věcí za naspořené peníze a nebezpečí nevýhodných půjček.                                            | Vlastnictví.<br>Finanční gramotnost.<br><b>OSV – Seberegulace, sebeorganizace</b>                                                                                                                                                                                  |
| <b>ČJS-5-3-01</b> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy<br><b>ČJS-5-3-02</b> využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti                                                   | určí správné století na základě daného letopočtu.<br>zanese časové údaje do časové osy.<br>vyjmenuje časová období a seřadí je (pravěk, starověk, středověk, novověk, doba moderní).<br>prezentuje spolužákům informaci/poznatek/zážitek vyhledaný či získaný v knihovně, muzeu či galerii. | Orientace v čase a časový řád, časová osa<br>Časová období (pravěk, starověk, středověk, novověk, doba moderní).<br>Život lidí v určitých časových obdobích.<br><b>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b><br><b>MDV – Tvorba mediálního sdělení</b> |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČJS-5-3-04</b> srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> | <p>vysvětlí a popíše život lidí z různých společenských vrstvách.<br/>porovná způsob života lidí v jednotlivých časových úsecích.<br/>najde rozdíly ve společenském postavení.<br/>vyjmenuje typické znaky stavebních stylů.<br/>vyjmenuje státní svátky a významné dny.</p> | <p>Současnost a minulost v našem životě (pravěk, středověk).<br/><b>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b><br/><b>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Vlastivěda 5. ročník                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                       | ŠVP                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ČJS-5-3-01</b> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy                                                    | zaneše základní historické události do časové osy.<br>popíše nejdůležitější okamžiky v historii naší země.                                                                        | Dějiny 19. a 20. století.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ČJS-5-3-02</b> využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti                                                       | prezentuje spolužákům informaci/poznatek/zážitek vyhledaný či získaný v knihovně, muzeu či galerii<br>dokáže vyhledat v knihovně, muzeu či galerii odpověď na jednoduchou otázku. | Brno, Jihomoravský kraj.<br><b>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b><br><b>MDV – Tvorba mediálního sdělení</b>                                                                                                                                            |
| <b>ČJS-5-3-04</b> srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | s využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života a práce předků na našem území v minulosti.                                                                     | Dějiny 20. století.<br><b>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b><br><b>VDO – Občan, občanská společnost a stát</b><br><b>VDO – Formy participace občanů v politickém životě</b><br><b>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b> |
| <b>ČJS-5-1-01</b> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu                                                                   | vyhledá v plánu a na mapě místo svého bydliště/pobytu a určí jeho polohu vzhledem ke krajině a státu.                                                                             | Brno, Jihomoravský kraj.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ČJS-5-1-02</b> určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě                  | dokáže určit světové strany v krajině i podle mapy.<br>vyjmenuje další způsoby orientace v přírodě.<br>vlastními slovy popíše zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.        | Světové strany a orientace v přírodě<br>Zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.<br><b>ENV – Vztah člověka k prostředí</b>                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ČJS-5-1-03</b> rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p> | <p>s porozuměním využívá základní typy map k vyhledávání údajů o ČR a Evropě. aktivně pracuje s měřítkem mapy. dokáže interpretovat základní kartografické značky.</p>                                                                                                                                                                        | <p>Plány a mapy.<br/>Česká republika jako součást Evropy.</p>                                                                   |
| <p><b>ČJS-5-1-04</b> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>                              | <p>z doporučených zdrojů vyhledá typické zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury svého kraje a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam. Seznámí se se zvláštnostmi přírody, osídlení, hospodářství a kultury krajů. zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po krajích České republiky</p> | <p>Kraje ČR.<br/><b>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b></p>                                                   |
| <p><b>ČJS-5-1-05</b> porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>                                                                                           | <p>srovná přírodní podmínky v ČR a okolních státech. pojmenuje a porovná charakteristické znaky způsobu života u nás a v jiných zemích</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>Česká republika jako součást Evropy.<br/><b>EGS – Objevujeme Evropu a svět</b><br/><b>EGS – Evropa a svět nás zajímá</b></p> |
| <p><b>ČJS-5-1-06</b> rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>                                                       | <p>rozliší hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce. vyjmenuje symboly našeho státu a vysvětlí jejich význam.</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Státní symboly.<br/><b>VDO – Formy participace občanů v politickém životě</b></p>                                            |



## 6.28 ZEMĚPIS

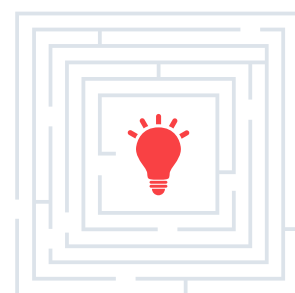


### Cíl:

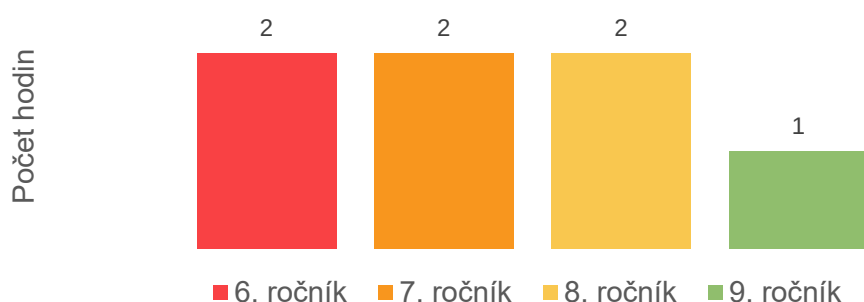
Žák je vybaven základními znalostmi pro orientaci v terénu a má základní povědomí o světě, jeho rozmanitosti a fungování. Geografické znalosti se stanou běžnou součástí jeho života a dokáže je prakticky aplikovat. Získá základní poznatky o zemích světa, které v něm povzbudí zájem o cestování a poznávání cizích kultur. Porozumí křehkosti ekosystému Země a snaží se ho aktivně chránit.

### Cesta k cíli:

U žáků rozvíjíme kritické myšlení, ve svých hodinách proto využíváme metod RWCT a rozvíjíme čtenářské strategie, kterými žáci ohledávají různé druhy lineárních i nelineárních textů. Nejde nám o prosté memorování geografických fakt, důležitá je pro nás práce s geografickými pomůckami – tištěné i elektronické mapy a další důležité nástroje, které mu budou usnadňovat celý život. Snažíme se o to, aby žák uměl používat a organizovat geografické informace a uplatňovat je v rámci praktických dovedností a činností v běžném životě. Svě hodiny obohacujeme o tematické exkurze a terénní cvičení, kde teoretické poznatky žáci proměňují v praktické.



### Časové vymezení:



Celkem:  
7 hodin

### Organizační vymezení:



Výuka probíhá nejčastěji v kmenových třídách, avšak žáky často rozdělujeme do menších pracovních skupin, abychom rozvíjeli jejich pracovní, sociální a komunikační kompetence. Při výuce využíváme jednak klasické pomůcky (glóby, nástěnné mapy, atlasy a jiné), ale také IT pomůcky (dataprojektory, PC, tablety, GPS a jiné). Snažíme se učit, pokud možno, co nejvíce prakticky – formou různých projektů a výukou v terénu.

### Kompetence k učení:

- Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- Žák vyhledává a třídí geografické informace, kriticky je posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- Žák operuje s geografickými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

### Kompetence komunikativní:

- Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich.
- Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

### Kompetence k řešení problémů:

- Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

### Kompetence sociální a personální:

- Žák účinně spolupracuje ve skupině
- Žák se podíl na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- Žák respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí,

### Kompetence občanské:

- Žák respektuje přesvědčení druhých lidí
- Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémů

### Kompetence pracovní:

- Žák chrání životního prostředí i kulturních a společenské hodnoty

### Kompetence digitální:

- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- Žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná

| Zeměpis 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ŠVP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                     |
| <p><b>Z-9-2-02</b> prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů</p>                                                                                                                                                                                     | <p>popíše Slunce a jeho význam pro život na Zemi.<br/>popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy.<br/>vysvětlí pohyby a fáze Měsíce a jeho působení na naši planetu.<br/>na konkrétních příkladech objasní tvar planety Země.<br/>shrne vlastními slovy důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.<br/>vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi.</p> | <p>Úvod do zeměpisu.<br/>Vesmír.<br/>Planeta Země.<br/><b>ENV – Základní podmínky života</b></p>                                                          |
| <p><b>Z-9-1-01</b> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů<br/><b>Z-9-1-02</b> používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> | <p>vysvětlí způsob určování zeměpisné polohy.<br/>používá s porozuměním různé druhy map, definuje, co je to mapa a měřítko mapy.<br/>používá s porozuměním geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.</p>                                               | <p>Glóbus a zeměpisná síť.<br/>Mapy a atlasy.</p>                                                                                                         |
| <p><b>Z-9-2-03</b> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu<br/><b>Z-9-2-04</b> porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>    | <p>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.<br/>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.</p>                                                                             | <p>Krajinná sféra Země (Litosféra, Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra).<br/><b>ENV – Ekosystémy</b><br/><b>ENV – Základní podmínky života</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Z-9-5-01</b> porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p><b>Z-9-5-02</b> uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>                                                            | <p>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.</p> <p>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).</p>                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Z-9-7-01</b> ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p><b>Z-9-7-02</b> aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p><b>Z-9-7-03</b> uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p> | <p>orientuje se v terénu pomocí světových stran, vybraných objektů, plánů a map. prakticky a s porozuměním použije plán nebo mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu.</p> <p>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.</p> | <p>Terénní geografická výuka.</p> <p><b>ENV – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a ochrana životního prostředí</b></p> <p><b>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p> |

| Zeměpis 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ŠVP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Z-9-3-02</b> lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny                                                                                                                                                                                                                                                     | lokalizuje geografickou polohu a rozlohu jednotlivých světadílů, oceánů a vybraných regionů a porovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.                                                                                                                                                                                                                                                         | Světadíly a oceány.                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Z-9-3-03</b> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států<br><b>Z-9-3-04</b> zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.<br>vysvětlí, jak se vybrané regiony světa vyvíjí z hlediska přírodních a socioekonomických charakteristik a procesů, vysvětlí jejich příčiny a důsledky. | Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti, Světový oceán.<br><b>ENV – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b><br><b>MKV – Multikulturalita, Kulturní difference, Etnický původ</b> |

| Zeměpis 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                               | ŠVP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                |
| <b>Z-9-3-03</b> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.                                                                                                                                               | Evropa.<br><b>EGS – Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá</b><br><b>MKV – Kulturní difference</b>                                                        |
| <b>Z-9-6-03</b> hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu                                                                                          | určí geografickou polohu ČR, porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy. orientuje se v přírodních podmínkách ČR, s pomocí map dokáže popsat povrch a jeho členění, charakterizuje podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo. vysvětlí hlavní trendy demografického vývoje obyvatelstva v ČR v kontextu Evropy. popíše hospodářství České republiky a porovnává jeho potenciál s vybranými státy. | Přírodní podmínky České republiky. Obyvatelstvo a sídla České republiky. Hospodářství České republiky.<br><b>ENV – Vztah člověka k prostředí</b><br><b>MKV – Kulturní difference</b> |
| <b>Z-9-6-04</b> lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit                                                                                                                    | lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti a předpoklady pro rekreaci a cestovní ruch jednotlivých krajů.                                                                                                                                                                                                 | Kraje České republiky.                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Z-9-6-05</b> uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>                                    | <p>objasní zapojení ČR do světových. mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států svými slovy. vysvětlí význam členství ČR v EU.</p>                                                                                   | <p>České republika v mezinárodních institucích.<br/><b>EGS – Jsme Evropané</b></p> |
| <p><b>Z-9-6-01</b> vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy<br/><b>Z-9-6-02</b> hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> | <p>vyhledá základní statistické údaje vztahující se k městu Brnu. charakterizuje přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní a ekologické poměry ve městě a okolí. vyjmenuje silné a slabé stránky města Brna důležité pro jeho další rozvoj.</p> | <p>Místní region – Brno.</p>                                                       |

| Zeměpis 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                | ŠVP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                          |
| <p><b>Z-9-4-01</b> posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p> <p><b>Z-9-4-02</b> posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p>                                      | <p>popíše důvody nerovnoměrného osídlení Země, vyjmenuje faktory ovlivňující osídlení.</p> <p>popíše a zdůvodní hlavní příčiny migrace ve světě.</p> <p>vysvětlí význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel.</p> <p>vlastními slovy popíše rozdíly mezi městským a venkovským osídlením.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Obyvatelstvo a sídla.</p> <p><b>ENV – Vztah člověka k prostředí</b></p> <p><b>MKV – Multikulturalita, Etnický původ</b></p> |
| <p><b>Z-9-4-03</b> zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p><b>Z-9-4-04</b> porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> | <p>popíše vývoj společnosti od agrární přes industriální až po postindustriální.</p> <p>dělí hospodářství do jednotlivých sektorů.</p> <p>zhodnotí charakter, funkci a rozmístění světového zemědělství, rybolovu, lesního a vodního hospodářství.</p> <p>shrne význam, charakter a rozmístění světové průmyslové výroby, lokalizuje na mapách ložiska nejvýznamnějších nerostných surovin a nejvýznamnější průmyslové regiony světa.</p> <p>charakterizuje význam a postavení dopravy ve světě, srovná základní druhy dopravy, seznámí se s nejvýznamnějšími dopravními tepny a uzly.</p> <p>posoudí význam služeb v dnešním světě, seznámí se s předpoklady cestovního ruchu, lokalizuje na mapách nejvýznamnější oblasti a střediska cestovního ruchu.</p> | <p>Světové hospodářství.</p> <p><b>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p>                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Z-9-4-05</b> porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>                                                                                                                                                                            | <p>charakterizuje a porovnává státy podle společných a odlišných znaků (typy států, tvar a poloha států, státní hranice).<br/>uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení a sdružení států světa.</p>                                                       | <p>Politická geografie.</p>                                                                                                         |
| <p><b>Z-9-4-06</b> lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech<br/><b>Z-9-5-03</b> uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> | <p>lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě.<br/>popíše a objasní hlavní současné civilizační rizika a světové ekologické problémy.<br/>popíše příčiny a důsledky globálních změn prostředí.<br/>vysvětlí pojem udržitelný rozvoj a zásady ochrany přírody pro další generace.</p> | <p>Globální problémy.<br/><b>ENV – Základní podmínky života</b><br/><b>ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p> |

# 7 Dodatky

## 7.1 Další témata ve výuce

### DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Dopravní výchova je integrovaná zejména v těchto předmětech prvního stupně: Český jazyk a literatura (1. ročník), Prvouka (1.–3. ročník), Přírodověda (4. ročník), Vlastivěda (5. ročník) a druhého stupně Český jazyk a literatura (6. ročník), Chemie (8.–9. ročník), Výchova k občanství (8.–9. ročník), Výchova ke zdraví (7.–8. ročník).

Při všech školních i mimoškolních akcích mimo budovu školy bezvýhradně dbáme na striktní dodržování pravidel silničního provozu, jdeme žákům příkladem. Na prvním stupni sehrává důležitou roli ve výchovném působení školní družina, kde jsou při pravidelných vycházkách nejmenším žákům vštěpovány zásady bezpečného pohybu v roli účastníků silničního provozu. Žáci 1. a 2. ročníku navštěvují dopravní hřiště v Brně-Komíně.

#### PROJEKTY:

##### Empík chodec

Celoroční dopravní soutěž Městské policie Brno pro žáky třetích tříd, jejímž cílem je zvyšovat ochranu dětí v silničním provozu.

##### Empík cyklista

Celoroční dopravní soutěž Městské policie Brno pro žáky třetích tříd, jejímž cílem je zvyšovat ochranu dětí v silničním provozu.

### FINANČNÍ GRAMOTNOST

Finanční gramotnost je integrovaná zejména v těchto předmětech prvního stupně: Prvouka (2. ročník), Vlastivěda (5. ročník) a v daltonských úkolech z Matematiky (1.–5. ročník). Zároveň se žáci prvního stupně učí finanční gramotnosti např. při školním jarmarku, kde mají stánky a prodávají vlastní výrobky. Na druhém stupni je integrovaná zejména ve Výchově k občanství (8.–9. ročník), Pracovních činnostech (9. ročník) a v praktických příkladech v Matematice (5.–9. ročník).

#### PROJEKTY:

##### Finanční svoboda

Projekt pro žáky 8. ročníku s využitím strategické deskové hry „Finanční svoboda“, která je součástí vzdělávacího projektu „Dnešní finanční svět“, který vznikl za podpory České spořitelny.

## KORUPCE

Téma korupce je integrováno zejména v předmětu Výchova k občanství (8.–9. ročník).

## OBRANA VLASTI

Obrana vlasti je integrována zejména v předmětu Vlastivěda (4.–5. ročník) na prvním stupni a v předmětech Zeměpis (9. ročník) a Výchova k občanství (8.–9. ročník). Téma je realizováno také při různých výletech a exkurzích.

## OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ

Téma Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí je integrováno zejména v těchto předmětech prvního stupně: Prvouka (1.–3. ročník), Vlastivěda (4.–5. ročník) a Přírodověda (4.–5. ročník). Na druhém stupni je integrováno zejména ve předmětu: Výuka k občanství (8.–9. ročník), Fyzika (6.–9. ročník), Chemie (8.–9. ročník), Přírodopis (6.–9. ročník), Zeměpis (6.–9. ročník), Výchova ke zdraví (7.–8. ročník). Téma se prolíná také předmětem Tělesná výchova (např. výuka plavání ve 2.–3. ročníku).

## PROJEKTY:

### **Člověk v ohrožení života**

Každoroční celoškolský projektový den pro žáky obou stupňů, žáci mají teoretickou i praktickou výuku zaměřenou na téma Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí (např. nácvik první pomoci, návštěva HZS, sebeobrana apod.).

## RODINNÁ A SEXUÁLNÍ VÝCHOVA

Rodinná a sexuální výchova je plně integrována v těchto předmětech prvního stupně: Prvouka (1.–3. ročník) a Přírodověda (4.–5. ročník) a v těchto předmětech druhého stupně: Výchova ke zdraví (7.–8. ročník), Výchova k občanství (8.–9. ročník), Přírodopis (8. ročník).

Součástí výuky témat Rodinné a sexuální výchovy jsou besedy s odborníky (lékaři, psychology, pracovníky různých center aj.), zařazování výukových filmů aj.

## 7.2 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení vnímáme jako nedílnou součást výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (a mimo ni) po celý rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT ČR 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění školní docházky.

### OBECNÉ ZÁSADY HODNOCENÍ

- Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván, a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude hodnocen v průběhu výchovně vzdělávacího procesu.
- Chceme umožnit žákům zúčastnit se hodnotícího procesu.
- Hodnotíme individuální pokrok žáka bez srovnání s ostatními.
- Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci, přednost dáváme pozitivnímu vyjádření.
- Hodnotíme formou kombinace klasifikace známkami 1–5 a případného slovního hodnocení.

### ZÁKLADNÍ PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI – HODNOTÍCÍ DESATERO

- 1) Zámka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
- 2) Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.
- 3) Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace hodnocení vědomostí, dovedností, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
- 4) Podklady pro klasifikaci získáváme soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování:
- 5) zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými a didaktickými testy.
- 6) Písemnou práci z učiva za delší období přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu a musí předem žákům oznámena a ostatní vyučující jsou informováni zápisem do třídní knihy.
- 7) Žák má možnost volby vybrat si mezi tradičním ústním zkoušením u tabule nebo jinými efektivními způsoby zjišťování vědomostí a dovedností.
- 8) Žákovské *portfolio*<sup>1</sup> je možným nástrojem pro hodnocení žáků.
- 9) Na konci klasifikačního období hodnotíme úroveň dosažených očekávaných výstupů předmětu a kvalita práce žáka, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období. Přihlížíme k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu neurčujeme na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- 10) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určujeme výsledný stupeň za klasifikační období po vzájemné dohodě učitelů.

Další informace naleznete ve Školním řádu pro aktuální školní rok – Pravidla **pro hodnocení výsledku vzdělávání žáků**.

---

<sup>1</sup> *Portfolio* vnímáme jako soubor prací žáka v daném předmětu, např. vypracované daltonské úkoly, různé doplňkové aktivity žáka do předmětu, eventuálně také i jako alternativu sešitu tedy se zápisy, cvičeními. Žák má možnost ovlivnit skladbu svého portfolia.

## 8 Přílohy

### 8.1 Vize školy

*Škola, kde se každý žák cítí bezpečně a kde může zažít úspěch.*

#### PILÍŘE VIZE

##### PŘÁTELSKÉ PROSTŘEDÍ

Snažíme se vytvářet bezpečné prostředí, pečovat o harmonické vztahy a být přátelští k sobě navzájem, k žákům, k rodičům i svému okolí.

Jak to konkrétně zařizujeme (příklady):

- otevřeně spolu komunikujeme a chováme se k sobě s respektem a úctou
- věříme, že úsměv a pozitivní nálada jsou klíčem k dobrým vzájemným vztahům
- respektujeme stanovená pravidla (školní řád, třídní pravidla, žakovské a učitelské desatero)
- příkladné chování a jednání umíme ocenit, naopak na jakékoliv projevy nevhodného chování a jednání bezodkladně reagujeme a nabízíme odbornou pomoc (školní poradenské pracoviště)
- budujeme školní komunitu pořádáním formálních i neformálních akcí (např. třídní schůzky, dny otevřených dveří, rodičovské kavárny, Vánoční jarmark, Letní slavnost)

##### INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP

Respektujeme jedinečné potřeby každého žáka a účelně rozvíjíme jeho potenciál.

Jak to konkrétně zařizujeme (příklady):

- snažíme se rozvíjet žakovskou autonomii, usilujeme o to, aby si žák své učení řídil
- učitelé pravidelně reflektují svoji výuku s ohledem na rozvoj potenciálu každého žáka
- dlouhodobě nemocným žákům a žákům ohrožených školním neúspěchem nabízíme doučování
- talenty motivujeme nabídkou zapojení do školních výzev, projektů, soutěží a olympiád
- vedle sumativního používáme i formativní přístup v hodnocení, který lépe zrcadlí pokrok žáka v jeho učení

##### AKTIVNÍ UČENÍ

Učíme žáky kompetence pro život v 21. století, rozvíjíme jejich tvořivost, kritické myšlení, komunikační dovednosti a týmovou spolupráci.

Jak to konkrétně zařizujeme (příklady):

nezávislým a přemýšlivým čtenářstvím ve všech předmětech se u žáků snažíme rozvíjet kritické myšlení

podporujeme badatelsky orientovanou výuku, ověřování hypotéz skutečnými experimenty uplatňujeme daltonské principy (samostatnost, spolupráce, zodpovědná svoboda), které stimulují žáka, aby se stal aktivním účastníkem svého učení

využíváme vzájemné učení mezi žáky

součástí školního vzdělávacího programu jsou různé projekty, exkurze, terénní cvičení

## OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA

Vychováváme samostatné, respektující, podnikavé a zodpovědné mladé lidi.

Jak to konkrétně zařizujeme (příklady):

- do školních osnov na druhém stupni jsme zařadili předmět Osobnostní a sociální výchova
- podporujeme žákovskou iniciativu a aktivismus (např. žákovský parlament, participativní rozpočet)
- pro nově vzniklé třídní kolektivy organizujeme adaptačním prožitkové výjezdy
- snažíme se vést žáky k dobrovolnictví, rozvíjet u žáků potřebu pomáhat druhým měnit svět k lepšímu
- realizujeme extrakurikulární projekty s přesahem na místní komunitu (např. sázení stromů)

## PROFESIONALITA

Snažíme se být profesionály ve svém oboru, sdílíme své zkušenosti a společně se vzděláváme.

Jak to konkrétně zařizujeme (příklady):

- plánujeme a vyhodnocujeme svůj profesní rozvoj i rozvoj celé školy s ohledem na cíle/pilíře vize
- budujeme ve třídě klima, v němž lze dosahovat náročných vzdělávacích cílů
- jsme učiteli se komunita – vzájemně se inspirujeme, sdílíme své zkušenosti, společně plánujeme učení, otevíráme si vlastní hodiny, dáváme si zpětnou vazbu
- vedeme semináře, lektorujeme na konferencích, jsme členy různých profesionálních platforem (Oblastní a krajské metodické kabinety, Učitelská platforma)
- využíváme pro svůj profesní růst pomoci externích pedagogických odborníků

## 8.2 Projekty

### PROJEKTY VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024

#### Pomáháme školám k úspěchu

Pomáháme školám k úspěchu je vzdělávací projekt pro veřejné základní školy v ČR, který iniciovala a financuje THE KELLNER FAMILY FOUNDATION, rodinná nadace Renáty a Petra Kellnerových a realizuje jej obecně prospěšná společnost „Pomáháme školám k úspěchu o.p.s.“.

Projekt pomáhá zvyšovat kvalitu výuky s důrazem na individuální přístup pedagogů k žákům. Vychází z přesvědčení, že dlouhodobá vzdělávací, materiální a personální podpora pomůže učitelům lépe rozpoznávat individuální potřeby žáků, přizpůsobovat styl výuky, a dosahovat tak co nejlepších pedagogických výsledků.

Projekt je zaměřen především na podporu čtenářství, pisatelství a sebeřízení žáků.

#### *Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně 3*

Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno 2 a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

Trvání projektu: 1. 9. 2022 – 30. 11. 2023

#### *Erasmus +*

Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Trvání projektu: 1. 6. 2022 – 31. 5. 2024

#### *Projekt Šablony JAK*

Projekt Šablony III (reg. č. CZ.02.02.XX/00/22\_02/0002585) je podpořen Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky z Operačního programu Jan Amos Komenský. Hlavním cílem projektu je personální podpora MŠ a ZŠ (školní psycholog, školní asistent), profesní růst pracovníků MŠ a ZŠ a podpora inovativních forem výuky v ZŠ a ŠD.

Trvání projektu: 1. 11. 2022 – 31. 12. 2024

## 8.3 Upravený obsah vzdělávání – minimální očekávané výstupy pro 1. třídu

Určeno pro žáka s lehkým mentálním postižením a poruchou autistického spektra.

### TĚLESNÁ VÝCHOVA

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

### VÝTVARNÁ VÝCHOVA

VV-3-1-01–05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

### HUDEBNÍ VÝCHOVA

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

pozorně vnímá jednoduché skladby

### ČESKÝ JAZYK

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

### ANGLICKÝ JAZYK

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

### MATEMATIKA

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

### PRVOUKA

ČJS-3-2-01p zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla